

多媒体在高中信息技术教学中的运用

王维炎

(湖北省宣恩县中等职业技术学校 湖北 宣恩 445500)

【摘要】高中信息技术的课堂会学习到许许多多的和互联网相关的知识,其中还包括一些比较深奥的技术原理,尤其是对于高三学生而言,这些技术性的渗透更是再平常不过。在学习信息技术的基础知识过程中,多媒体显得尤为重要,能够帮助学生们更好的理解和消化知识,通过多种多样的角度去展现知识的内涵,从而让学生们感受到信息技术学习的乐趣。

【关键字】多媒体;高中信息技术;兴趣乐趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.552

多媒体就是一些能够客观展现基础知识的和互联网相关的设备,通过图片声音文字的形式展现在学生眼前。关于信息技术中的基础知识,书本内会阐述的详详细细,但是在学习的过程中,教师们会利用多媒体来进行教学。随着时代的变化,互联网深入人心,在各个行业各个产业都有着举足轻重的作用。在教育事业上,通过多媒体设备进行教学,可以让教学课堂变得更加丰富多彩。

一、创新教学,感受信息技术学习的魅力

每一节课的教学方式大多都相同,但是在这互联网的时代,一个教学课堂不使用多媒体设备,几乎不可能。同时在学生们学习信息技术的时候,不使用互联网设备,基本上没有办法开展课堂的学习,利用多媒体设备可以进行创新式的教学,让学生们感受到信息技术学习的魅力。

高三的学生们学习压力比较大,课业也相对而言比较繁重一些,但是对于文化类的学习不能急于求成,在学习的过程中,需要劳逸结合。信息技术课堂就是能够让学生们放松的课堂,课堂上教师们只需要让学生们掌握一些基础的信息技术相关的知识,不做非常严苛的考核,有时甚至多余时间让学生们进行放松。教学的课堂主要是以学生们为对象,让他们能够感受到信息技术学习的快乐,能够在学业之余进行放松。课堂上的多媒体设备不计其数,尤其是在学到一些比较有意思的知识时,教师们会通过各种各样的形式进行展现,不断复习。在学习高级筛选的过程中,这是有非常强烈的信息技术的专业性,筛选的过程比较复杂,但是在教师们创新教学的过程下,就会显得十分简单。首先教师们会放出自己精心制作的视频,来展现一下高级筛选过后的排版的一些高级之处,来吸引学生们的目光。其次再留给学生们的时间进行操作,在一定的时间过后,没有学过高级筛选基础的人基本上不能够完成。最后教师就来进行讲解,去解答学生们不懂的地方,让他们也能够学习到这种能力。创新教学课堂,就是需要让课堂变得不再死气沉沉,让学生们能够思考,让学生们不断发现问题,从而教师帮助他们解决问题。

多媒体进行创新教学的方式就是要让课堂变得丰富有趣,让学生们有想要学习的欲望,让学生们能够在课业如此繁多的情况下去感受到知识学习的快乐。

二、开拓思维,发现信息技术学习的维度

信息技术这一门课程是和互联网息息相关的,互联网之所以在这么短的时间能够风靡全球,也是因为它的连接性,这种传递信息的方式前所未闻。自第1台电脑诞生以来,科学家们就不断在探索和发现,信息技术专业的研究者们也在不断的探索,目的就是为了让互联网让信息技术更上一层楼。所以学生们学习学习技术有一定的现实意义,而在多媒体设备的帮助下,更能够开拓学生们的思维,从而自主解决各种各样的问题。

理科类的学习具有很强的逻辑性,而对于信息技术基础知识的学习,也有十分强烈的逻辑性。因为课程本身性质就决定了课程学习的难度性,对于高三学生而言,信息技术课程大多是被当做一个放松的课程。所以教师在课堂上对于一些知识的讲解,相对而言就比较浅层,因为学生们在之后会学习到其他的有用的知识。信息技术课堂里有许许多多的电脑,每个学生都有自己可操作的电脑,但这并不意味着学生们能够自主的去使用自己的电脑,是需要经过教师的掌控。这就是多媒体设备带给学生的现实意义,因为多媒体技术与时俱进,教师的电脑能够远程操作学生们电脑中的许许多多内容。在课堂上也能够随机进行操作,那学生们就会集中精

力好好学习。对于powerpoint的一些基本排版,教师在课堂上都会详细的进行讲解,通过信息的传递,教室只需要操作自己的电脑,学生们就可以看到教室电脑上的内容。这样近距离的观察,不需要使用投影仪,既高效又便捷。同时教师会在自己的电脑上进行一些操作,学生们电脑上接收到的信息也是实时传播的,具有十分强烈的时效性。这是因为多媒体互联网的时效性,学生们就能够及时看到教师所展示的内容,就会去思考一些更加深奥的知识。同时教师在课堂上也会使用多媒体进行思维导图的训练,以思维导图的方式,让学生们学习信息技术的基础知识,通过多方知识的整合,学生们就可以学习到有意义的知识。

使用多媒体互联网的技术,将各种各样的知识展现在学生们眼前,十分近距离的接触,可以让学生们感受到知识存在的确定性。从而会引发学生们许多思考,在这些思考的过程中,是不断开拓思维的过程,从而去发现信息技术学习的维度,感受高科技互联网带给我们生活的意义。

三、实践感受,提高学生们的信息技术学习的兴趣

对任何一门课程的学习不仅仅是要通过理论的学习,还需要学生们亲自实践来感受到某一个课程的内容。在信息技术课堂上,教师使用多媒体设备,让学生们直观的感受信息技术学习的内容,而学生们也通过多媒体来进行实践的操作,从而能够亲身感受到信息技术学习的过程。

多媒体技术能够带给新技术课堂多种多样的学习方式,同时对一些基础知识的引导有十分重要的现实意义。在对一些word文档进行排版的过程中,因为有许多许多的细节需要花时间去讲,学生们也需要集中精力思考。所以利用多媒体设备的快速信息传递,能够准确的分布在每一台电脑上,学生们不仅能够直观的感受,也能够进行实践的操作。老师在讲课的同时,学生们也可以跟着教师的脚步去思考,去完成教师课件内所讲的内容。一步一步跟着教师的思路去完成,亲自实践完成实验的内容,学生们能够对基础的信息技术知识进行更深刻的了解。信息技术课的学习要求就是需要学生们掌握一定的实践操作,对一些基础的任务学习有一定的了解,会为今后更加深入的学习奠定良好的基础。

在课堂上,学生们可以实践感受到信息技术学习的氛围,尤其是在多媒体的协助下,学生们不仅仅通过教师讲的内容更能够借助更加先进的设备。在实践的过程中学习,能够提升学生们实践操作的能力,同时也能培养他们对信息技术学习的兴趣。

四、结语

多媒体在高中信息技术课堂的运用十分广泛,不仅通过声音图片文字的方式传递学习的知识,更能够帮助学生们理解和消化相应的课堂内容。随着互联网时代的到来,在一门能够无限接近高科技的课堂内,学生们也能够收获许许多多有用的知识,同时也能够提升自我学习的能力。

参考文献

- [1]任保平.浅谈多媒体信息技术在初教学中的应用[J].中学数学,2017
- [2]蒋海清.教学活动中多媒体信息技术的有效运用[J].中国现代教育装备,2019
- [3]沈文铭.多媒体在思想品德教学中的应用与实践[J].中小学信息技术教育被引量,2017

浅析小学数学教学如何培养学生的数学思维能力

曲东华

(河北省承德市滦平县火斗山小学 河北 承德 068254)

【摘要】数学是小学生学习生涯中的重要课程,在进行小学数学教学的过程中,由于小学生刚刚步入社会,还处在身心发展的重要阶段,因此要注重对于小学生数学思维能力的培养。这也是有助于小学教师进行教学方法的完善和优化的。作为小学数学教师,要以培养学生的综合素养为出发点,采取有效的措施进行小学生数学思维能力的培养,使小学数学课堂充满活力,激发学生学习数学的兴趣。

【关键词】小学数学;数学思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.553

引言

小学生在学习数学的过程中,是会与平时的生活紧密联系在一起,数学学习的逻辑性是比较强的,需要学生投入更多的学习精力,更需要教师合理的进行引导,小学数学教师要对课本内容充分掌握并且深入分析,这样就能够将其重点和核心内容传授给学生,使学生能够得到逻辑思维的提高,最终使学生不仅得到学习成绩的提高,还能够使其判断能力、分析能力、推理能力得到提高。

一、数学思维能力的概念

数学思维能力是指学生以符合逻辑的方式思考、推理、总结问题的能力。数学思维是数学教学过程中师生之间解决数学问题的思维方式。学生理解数学内容、学习数学知识时,可以把理论知识具体化、形象化,以此来达到学习效果。数学问题和知识能力的总结是发现问题、解决问题的能力。同时,培养思维能力还必须重视对问题的解决、想象、推理和观察。一般来说,简单的加减法是作为一个计算过程引入的,它表示从输入到输出的过程,两个数字相加,结果是一个“和”,两个数字相减产生“差”。在教学活动中,这个过程被看作是一个具体的数学对象,从中可以研究它的各种性质。

二、从感性认知到理性认知思维能力的培养

对思维能力的培养首先是培养学生的观察力,而观察力是与事物的形象性密切相关的。形象性是人们接触事物中的第一感觉,小学数学教学自不例外。只有提供较多的具体事例,使学生在思维过程中积累起丰富的感性材料,就可以帮助他们逐步学会抽象出数学概念的方法,培养学生的思维能力。在培养学生观察力的过程中,要引导学生不仅观察事物的表面现象,而且要透过现象观察事物的本质,即从感性认识上升到理性认识,要指导他们逐渐懂得看问题应该从什么角度看。例如:对立方体(长方体)的认识,教师手里拿着一个长方体教具告诉学生,要求学生观察后说一在现实生活中有哪些物体是长方体的?教师将学生举出的物体画在黑板上,再引导学生观察,使学生认识到虽然这些物体的形态、大小不同,但都是长方体。这时,学生只看到了长方体的表象,在这个基础上,还要引导他们观察长方体的本质特征,要他们从三个方面(面、棱、顶点)观察长方体共有几个面?有几条棱?相对棱的长度怎样?有几个顶点?然后由学生报告观察结果,教师将这些数据分别列出来。据此,教师进一步要求学生观察长方体有什么特征?这时已有许多学生能够说出长方体的本质特征就是:有6个面,每个面都是长方形,相对面的面积相等;都有12条棱,相对棱的长度相等;都有8个顶点。教师在肯定了学生对长方体认识后,把几种长方体斜放在不同的位置,问学生是否还是长方体?通过观察,