

地讲解课文的内容,学生被动地接受,至于能够消化多少无从知晓。创新教学方法,就要转变角色位置,以学生为中心,各项教学活动的开展要尊重学生的参与性,教学活动的形式不要拘泥死板,要丰富多样。例如,学习外研版小学英语一年级上册Module 9 Unit 2《Happy birthday!》这一课时,可以让学生们学习歌曲《Happy birthday to you》,然后分组进行情境模拟表演。一方面提升学生的英语语感,另一方面将英语运用到日常生活中去,综合提高小学生的英语口语交际能力。

3、营造良好的教学氛围,多主题自由表达

怎样才能激发出学生学习的动力,调动他们学习的积极性、主动性,将他们的学习热情发挥到最大效应,从而最优化地提高小学英语口语教学地效率?关键就是如何营造良好地课堂教学氛围,让课堂教学氛围不再是死气沉沉,而是活跃多彩。这就需要小学英语教师根据当节课的教学任务,合理安排课堂进度,探索教材当中的“亮点”,让学生根据主题进行自由表达,变被动为主动,烘托课堂的教学氛围。例如,在教学小学英语一年级下册Module 9 Unit 2《What's your favorite sport?》这一课时,在确定了“sport”这一基本主题之后,让学生选择自己喜欢的小主题,比如“volleyball”“football”“jump”等来进行自己的观点阐述。

通过多主题自由表达来营造良好的课堂教学氛围,为学生创造想象的空间,在创造性的教育中提高学生的因故口语交际能力。

四、结束语

英语作为一门外语,是我国基础教育重点学习的第二语言,培养学生的口语交际能力是英语教学的目标之一,也是时代发展对高素质人才的要求之一。对小学生英语口语交际能力的培养,需要教师转变教学观念,以学生为主体,综合运用多种教学方式手段,将教学目标真正落实到位。

参考文献

- [1]黄灵.新课标下小学英语英语口语交际能力的培养研究[J].考试周刊,2017,000(029):113-113.
- [2]徐蓓.基于新课标下小学英语英语口语交际能力的培养研究[J].好家长,2017,000(021):24-24.
- [3]吴双.新课标下小学英语英语口语交际能力的培养研究[J].文化创新比较研究,2017,001(010):64,66.
- [4]王丽丽.基于新课标下小学英语英语口语交际能力的培养[J].新课程(小学版),2018,000(001):158.

浅谈小学数学思维能力的培养

孙素香

(河北省衡水市河东办事处程家庄村小学 河北 衡水 053000)

[摘要]数学思维指的是学生在学习数学的过程中,产生的一种特定的思维方式,学生在学习和理解数学知识的时候,能够将理论知识形象化和具体化,从而最终完成学习任务。在教学过程中,教师需要加强教学手段和方式的灵活性与多样性,加快培养学生的数学思维能力,提高其综合素质。在小学数学教学过程中,需要培养学生的数学思维能力,提升学生的数学综合素质,加快小学生的全面发展。

[关键词]数学教学;高效课堂;数学思维能力;生活中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.483

在小学数学教学过程中,加强培养学生的思维能力,促使学生掌握学习的方法与规律,是教师的主要任务。在教学过程中,教师需要加强教学方式和手段的灵活性,加强数形结合的运用,深化思维、创设教学情境,但是就小学生来说,由于其思维比较呆板、单一,一般难以进行独立的思考,这就需要教师加强对小学生思维创新性、独立性、灵活性和多向性的培养,促使学生在学习的过程中主动发现知识,探索规律,从而加强对知识的理解和掌握,完善学习方法。在小学数学教学中培养学生数学思维能力有哪些有效措施?

一、提升高效课堂,深化学生数学思维

为了培养学生的思维能力,首先需要了解和掌握各种理论知识之间的内在联系,通过思维手段加强联系。让学生在保持放松的环境中自主学习,对学生的学习能力以及身心健康都有极大的提升。因此,让学生保持乐观、积极的心态,对于发展学生的创新能力有非常好的效果。数形结合的教学方式能够将理论知识与具体实际有效结合,将抽象的内容具体化、形象化,通过空间形式与数量关系的相互转化,研究和分析出理论知识的本质,最终完成解决问题的任务,这也能深化思维。老师需要在课上引导他们回答问题,课下引导他们面对生活。根据长久的教学经验来看,这部分学生的创新能力往往更强,因为他们不仅把自己的时间用在学习上,更多的时候沉浸在自己的生活里。因此,小学数学教师在教学中,应该尽可能借助图形分析问题和解决问题。再者就是用数量关系转化图形,用已经掌握的知识解决问题。针对学生的创新能力培养不能急躁,要做到适度有趣,根据学生年龄的大小,给予不同的题目,让学生在练习的过程中有创新思维,培养学生的创新能力,帮助学生树立良好的创新意识。比如,学生在学习正方形周长公式的时候,虽然有周长的计算公式,但是在教学过程中,教师如果只是让学生把公式死记硬背下来,这样就很难灵活运用。绝大多数教学内容都是有迹可循的,让学生掌握数学规律能够有效培养学生的创新意识。教师在教学中带领学生一起探究数学规律,让学生在实践发现问题并通过科学的方法验证,通过大胆的猜想和想象让思维有更多的拓展空间。小学数学课堂的教学不是简单的书本教学,教师要善于把握学生的心理,发现学生的兴趣,让学生在积极的环境中勇于探究,在探究的过程中给予学生适当的鼓励,也能有效帮助学生提高创新能力,培养学生的数学思维。

二、激发学生兴趣,创设教学情境

教师在教学中要特别注意对学生学习兴趣的培养,力求生动有趣。激发学生的学习兴趣,找准新旧知识的连接点。学生在学习数学中完全陌生的内容是很少见的,对学习的内容总是感到既熟悉又陌生。由于小学生的注意力难以长时间集中在某一件事情上,所以在教学过程中,教师需要适当创设教学情境,在促进学生学习和理解的同时,激发学生的积极性和创造性。学生的参与欲望是一个不容忽视的因素,而学生的认知环节是学生学习动机的源泉,也是学生积极参与思维学习的原因。所以,教师在教学中要不断设置认知环节,激发学生的参与竞争欲望。学

生通过感知,发现问题、分析问题和解决问题,最终掌握理论知识。学生在学习过程中,不仅能够提高数学思维能力,还能培养空间想象能力、动手能力等,增强思维的灵活性和多向性。教师要经常和学生的家长进行沟通,让家长充分了解自己孩子的学习状况。在教师和家长共同努力下,对学生进行针对性的管理,从而促进学生学生的学习兴趣,使学生在不断进步中成长。游戏是孩子的天性。在低年级数学教学中,艺术性地使用游戏,能大大激发学生的兴趣,满足学生爱玩、好动的心理需要,使他们在欢乐活跃、气氛高涨的氛围中学习知识。有成绩要表扬,有错误要及时纠正,让学生永远在正确的轨道上前行。

三、培养数学思维,学生生活中的数学

所有的理论知识都来源于日常生活。数学的教学在课堂上不能仅仅利用课本上给出的逻辑概念和例题,老师应当在上课时把上课的内容跟实际的生活中遇到的问题融合在一起,对数学与生活的联系反复强调,让学生先有一个数学和生活密不可分认知。因此,在小学数学教学过程中,教师可以将教学内容与日常生活相联系,这样一方面能够丰富教学内容,生活中不仅有简单的生活情境,还会有很多的生活故事,而这些生活故事里面也包含了很多的数学知识,所以老师可以搜集一些有趣的数学故事,把数学解答技巧通过崭新的故事的形式传递给学生,让学生在利用对故事的兴趣的同时解答数学问题,另一方面能够加快学生对理论知识的理解和掌握。将问题简单化、生活化,有利于学生数学思维能力的培养。在小学数学教学过程中,培养学生的数学思维能力是一项重要的教学任务,在提高教学水平和质量的同时,也有利于学生后期的学习和生活。数学和生活的联系是不言而喻的,对于数学问题的解决应当积极地从生活中形象化问题,然后找出简单的解决问题的方法。让数学问题更加生活化,一些有趣的情景和有趣的故事,能更加加深学生对生活中的数学问题的存在意识,从中找到解决的办法。

四、结束语

加强与日常生活的联系,通过引导学生自己去发现、分析和解决问题老师应当脱离传统的僵化的评价模式,应当根据不同的学生的接受能力和解决能力,对学生给出科学合理的评价,有时可以举出生活中的示例来对学生给予评价。从而提高其学习能力和综合能力,使其在后期的学习中能够形成学习思维和方式,有效提高综合素质。

参考文献

- [1]吴球.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].学周刊,2012,(23).
- [2]罗天刚.小学数学教学生活化初探[J].学周刊,2011,(11):132-133.
- [3]吕花.构建让学引思的小数数学高效课堂[J].华夏教师,2017(4):72-73.

小学语文低段识字教学实践探讨

谭英丽

(河北省邢台市临城县东镇学区东镇小学 河北 邢台 054300)

[摘要]识字、写字教学使低年级语文教学的一项重要任务。新课标在识字、写字方面,实行“认写分开”、“多认少写”,提出“会认、会写”两种要求,这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有重要意义。但是,低年级学生在掌握字形方面是难点,想要突破这个难点自然有方法可循。教学在自学中掌握汉字的构字规律,过去的教学一般是老师教、学生学,学生处于被动地位,新教材在识字教学方面充分体现了让学生自学,用多种方法思考、记忆、分析字形的思考,培养学生自主识字能力,放手让学生自己思考,自己发现问题,想办法解决问题。这样不仅激发了学生识字兴趣,对字形的记忆也会更加扎实牢固,还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

[关键词]小学语文;识字教学;低年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.484

引言

识字活动在小学语文教学中尤为重要,教师必须充分利用课堂这个“阵地”,抓住每个学生识字的关键点教学,方能实现课堂生字教学的有效性。正是因为每个汉字都有独立的个体,每个汉字都有着属于自己的独特个性,作为老师,在上课前必须

做好充分准备工作,每次备课前都要把课文中的生字提取出来,单个列开来,确定这些字的学习难点。许多字只要抓住它的难点,课堂上根据这个点来进行教学,学生就比较容易学会,这样课堂的有效教学就能提高。

一、小学语文识字难点突破方法