

微课在初中历史课堂教学中的作用探讨

魏莉莉

(河北省秦皇岛市第十六中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]科技的进步是社会发展的动力,对于教育领域来说,各种高新技术的应用同样重要,在当前的时代背景下,教育领域中出现了多种现代化教学方法,微课就是一种具有代表性的新型教学方法。实践证明,微课在初中历史教学中的应用,可以有效的强化教学效果,消除传统教学模式中存在的各种问题,尤其是在学生学习兴趣的提升方面更有显著的效果,对于初中学生的发展具有非常重要的意义。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]微课教学;现代化技术;初中历史课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.491

引言

随着现代教育的发展,愈发强调对于学生兴趣的培养。在实践中,很多初中历史教师已经意识到进行趣味性教学的重要意义,但是由于受到传统教学观念和教学模式的束缚,导致整体教学效果不高,无法适应当前初中历史新课程教学改革的需求,有待进一步优化提升。微课属于一种现代化教学方法,利用视频课件来代替传统的口述,达到提升教学效果的目的,在初中历史中,微课发挥了非常重要的作用。下文对此进行简要的阐述。

1 微课在初中历史课堂教学中的应用的重要意义

在初中阶段,历史是一门非常重要的学科,历史知识的学习,可以使学生对古代事件更加了解,而且还能提升学生的文化素养,是学生综合发展的重要体现形式。历史的教学对方法有非常严格的要求,在之前的初中历史课堂教学中,老师只是照搬教材内容,让学生划重点,对重点内容进行背诵,这种教学方法存在非常明显的问题,根本就无法体现出任何的趣味性元素,许多的学生因此对历史知识的学习彻底的失去了兴趣,教学效果明显不足。微课教学属于一种现代化教学方法,在这种教学方法中,包含了一些现代化技术,可以把文字类的知识点以图像的方式进行陈述,而且还能拓展教学资源,把课本上没有的内容引入到课堂中,提升课堂教学趣味性,在微课的作用下,学生们可以认识到历史的魅力,主动的探究历史问题,对历史知识的学习更加热衷,初中历史课堂教学效率显著提升。另外,以微课为基础的初中历史课堂,可以突出学生的课堂主体地位,给学生提供足够的思维发挥空间,在此种学习环境中,对于学生思维能力和创新能力的形成有很大的帮助,加深对历史知识的理解,促进学生历史核心素养的形成。基于此,在初中历史课堂教学中应用微课具有非常重要的意义,充分的体现了教育领域的进步,是一种值得提倡的先进教学方法。

2 微课在初中历史课堂教学中的应用策略

2.1 利用微课把抽象知识具体化

初中历史知识具有一定的抽象性,学生对抽象的知识点理解起来比较困难,这也是初中历史课堂教学中难点。微课在课堂中的应用,主要是利用教学视频来代替老师的讲解,学生们在观看微课视频的同时,学习到历史知识。微课视频时间比较短,其中的内容比较精简,包含了所有的课堂知识点。在微课视频的制作环节,老师必须要保证知识点收集的全面性,利用微课把抽象的历史知识具体化,加深学生对历史知识的理解,实现高效初中历史课堂的构建。例如在“新文化运动”这节课中,它的教学重点是“五四运动前后新文化运动的宣传内容的改变及五四运动的历史意义及影响。”教师在设计微课内容时,应着重注意两点内容,一是新文化运动前后宣传内容与五四运动的差别,二是思考新文化运动在中国革命历史上的重要意义。在微课教学过程中,把微课分为4个部分分别讲解,即“新文化运动的时代背景”“新文化运动的内容”“马克思主义思想在中国的传播”“马克思主义

与中国工人运动”。对这四部分在微课中以生动的视频形式表现出来,历史知识的呈现方式更加具体,而且这种教学方法趣味性十足,学生的学习热情高涨,有效的实现了初中历史教学效果的提升,有助于学生各种综合能力的形成。

2.2 合理设计微课,注重因材施教

初中阶段,学生的个体差异性表现的尤其明显,学生的接受能力和理解能力存在很大的不同,但是出于平均水平的学生占据了大多数,差异性的存在,给初中历史教学提出了更高要求,在微课的应用过程中,老师要充分的落实因材施教理念,注重学生的这种特性,结合学生的能力水平,设定不同的学习思路和目标,实现学生的综合发展。微课视频时间比较短,剩余的大部分课堂时间是学生的思维发挥时间,在这个过程中,老师可以为学生设定相应的探究性问题,结合微课视频,深化学生对历史知识的理解,不同能力的学生都可以参与到其中,对于能力稍弱的学生,老师要给予一定的引导,保证他们可以达到班级的平均水平,充分的发挥出微课的作用。例如,当学生们学习到“辛亥革命”这一课时,历史教师会发现这节课的教学重点是“以孙中山为代表的资产阶级革命派与以袁世凯为代表的封建阶级守旧派之间的斗争”。通过微课,首先整体介绍辛亥革命发生的时代背景,让学生能够在认知辛亥革命的发生背景下更快的掌握更深一层的知识。然后通过微课的形式更深层次,多角度的介绍辛亥革命的发展过程及历史成就,突出强调经过共产党人的英勇斗争,及袁世凯最后窃取辛亥革命成果的结局。帮助学生加深对辛亥革命的认识和理解,同时在讨论的过程中形成各种优秀的的能力,对于学生的成长和发展有非常明显的帮助。

3 结束语

综上所述,微课作为我国先进科学技术的重要产物,在历史课堂教学中扮演着越来越重要的角色。它的灵活应用适应了我国的教育体制改革,通过微课的授课方式,帮助学生更快的融入学习氛围中,提升学生的学习热情与积极性,开发学习兴趣,培养学生思维,让学生全身心的投入到历史课堂上,变成一个主动学习的人。

参考文献

- [1]陈辉.微课在初中历史课堂教学中的运用思路探讨[J].亚太教育,2019(11):8.
- [2]帅志玲.初中历史课堂教学中微课的有效运用分析[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:985-989.
- [3]徐兆生.初中历史课堂教学中微课的有效运用分析[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:614-619.
- [4]张雪芹.微课在初中历史课堂教学中的有效运用[D].曲阜师范大学,2016.

浅析生活化教学在小学数学中的应用

赵彩虹

(山东省滨州市惠民县魏集镇中心小学 山东 滨州 251707)

[摘要]数学是人们在步入社会后也需要具备的基础知识,能够有效地帮助人们解决生活的问题,并且是学生们进行实践规律探索的一种技能。所以,生活化的教学方式提升对知识的理解对学生加强学习兴趣有很好的效果,并且应用生活化的教学方式,还能把数学知识很好的融入进生活当中。本篇文章主要分析了生活化教学在小学数学中的问题及应用。

[关键词]生活化;生活化教学;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.492

小学数学老师在数学教学过程中,一定要明确教学的目的,能够让小学生在学的时候达到学习的目的。虽然小学数学的知识比较简单,但却是学生学习的的基础,与学生的生活密切相关,但是在以前的小学数学学习中,教师却很容易忽略这一方面。知识给学生讲解理论知识,只关注学生的学习知识,结果就造成了培养出很多的学习机器,所以这种教学方式很不符合新课改的教学方式。

1. 我国小学数学教学现状

在我国全面推行的素质教育之下,教师为了提升学生的学习能力和学习效率,也适当的对教学模式进行了改善。但由于教师对现行的教育模式的了解不太完善,盲目进行改善,所以也就致使运用到的教学模式对小学生的学习造成了极大程度上的影响。比如,在小学数学的教学活动中,教师也明白在教学活动中运用多媒体教学方式对学生开展情景教学会激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,但是殊不知,媒体教学方式只是一种辅助教学方式,如果在教学活动中过度运用,就会使教学效果适得其反,导致教学效果并不明显^[1]。再比如,数学是一门要求具备思维能力的学科,教学内容较为抽象。因此,学生难免会在学习过程中遇到问题,进而会影响到学生学习积极性,打击学生的学习自信心,从而严重影响到了小学数学的教学效果。

2. 小学数学课堂教学存在的问题

2.1 教师占据课堂主导地位

虽然我国现在已经全面推行了素质教育,但是在传统教育模式的影响下,素质教育的教学模式却是很难实施。作为老师,就很难与学生平齐而坐,在授课过程中仍然是占据着课堂中的主导地位,学生还是缺乏独立思考的能力,学生的主体性也难以真正的实现^[2]。传统教育就是不但授课方式单一,而且所讲授的内容也老旧,逐渐的学生对课堂的教学兴趣就会被消磨,导致学生对课堂的积极性下降,如果现阶段存在的这个教学模式还得不到有效的改善,那么想要推行素质教育也就只是说说而已。

2.2 学生缺乏学习积极性

在以往的教学,老师的授课方式较单一,基本都是一成不变的将书本上所讲的知识点向学生搬运过来,并没有让学生提起想要主动参与、主动学习的兴趣,从而导致课堂气氛沉闷,学生失去学习的动力,最终导致学生的数学水平下滑。另外,有些老师在素质教育的推行下,虽然也是想要跟上我国教育模式的脚步,从而根据现阶段小学生学习的特征在教学过程中也开展了一些适当的游戏活动来调节学生学习的数学的气氛,但是由于选用的游戏教学方法不全面或者就是根据教科书中的游戏来对学生开始授课,时间长了之后,这种教学形式也会逐渐的失去魅力,而后会致使学生学习数学的兴趣得不到提高。

2.3 课堂教学模式片面

目前,多媒体教学方式虽然已在教学过程中被广泛运用,但实际运用状况却是和传统的教学模式没有太大的差距。在教学过程中教师运用多媒体教学方式也只是将其代替了黑板和粉笔,而最为重要的教学方式还是一味的是教师作为课堂的主体,而完全忽略了新课改的教育理念,将学生放在了被动的状态之下^[3]。所以,学生由于课堂氛围的原因,学习积极性总是欠缺,进而对学生的学习状况也会造成不利。

2.4 评价标准单一

在传统教学模式的影响之下,教师、家长、学生重视的都是成绩,所以从某个角度来说,成绩也成了学生的评价标准。这样会忽略了对小学生数学思维能力的培养,还会导致学生对成绩的过分关注,这与我国全面推行的科学教学理念完全相悖,进而不利于学生的全面发展。

3. 小学数学生活化教学的策略

3.1 教学内容生活化

教师要结合生活的实际,可以把生活中常见的一些问题合理的融入进数学教学活动中,让数学教学的内容更加接近生活。老师也可以应用数学活动促进学生的成

长,帮助学生去切身体验生活中的数学,这样可以帮助学生应用数学知识有效的解决生活中出现的问题,有效的培养学生的创新思维,更好地让学生在生活实践中解决问题、提出问题并发现问题,进而让学生在生活实践中学习知识、掌握知识、理解知识^[1]。

3.2 教学过程生活化

在数学教学过程中,老师一定要积极营造课堂的教学氛围,为学生提供一个活泼、轻松、愉快、轻松地学习氛围,使学生充分的感受数学学习的乐趣,以帮助学生打下坚实的数学基础,有效提升学生的学习效率。老师可以在教学中加入生活中的片段,让学生在教学中可以学习摸得着、看得见的数学问题,并且有效的解决日常生活中的数学问题,促进学生主动学习数学知识的积极性和热情。

3.3 课外应用生活化

老师的本职工作就是对学生实际解决问题的能力进行培养。足可见到,解决问题跟数学教学活动有着很密切的联系。在课堂教学中,小学生可以通过老师布置的练习题有效的解决生活中的一些问题,运用到学到的数学知识可以让问题更加有效地解决^[2]。因此只有把数学知识巧妙的应用到实际的生活当中,才是做到了实际和理论相结合有效的解决生活问题。所以老师要培养学生课外应用数学知识解决生活问题的能力。

4. 结语

简析初中语文课堂教学的有效策略

杨飞凤

(广东省博罗县罗浮中学 广东 博罗 516100)

[摘要] 高效教学就是让学生在有限的课堂教学时间中快速掌握相应的教学知识点,进而提高自己的知识水平和能力。随着学生年纪的不断提升,需要背诵的知识点也越来越全面。这会给学生造成不小的学习压力。并且部分教师依然保留着传统教育理念,所使用的固化教学模式,会让学生产生十分枯燥的学习感受,降低与教师之间的互动。这样容易造成课堂效率低下,无法完成规定的教学任务。因此,改进教学方式,提高学生学习效率是初中语文高效教学的关键。鉴于此,本文对初中语文课堂教学的有效策略进行了探索。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.493

在初中教学体系中,语文始终占据着重要的地位,其对学生学习与发展起到了重要的作用。但是由于学生自身因素、教学方式以及教学观念等多方面的影响,导致学生的语文学习兴趣与学习效率等普遍偏低,这样不仅不利于学生以后的发展,而且影响了初中语文教学的整体效果,导致初中语文教学质量得不到有效的提高。

一、初中语文教学中存在的问题

1、忽视了学生的主动性

传统语文教学课堂上,教师虽然认为学生是主体,教师只是引导教学过程,但事实上教师却总是把控着学生思维,将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识,这种教学方式固化了学生的思维,让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式,真正将学生作为学习的主体,学生对知识的掌握是主观能动的,教师在提问学生问题的时候,虽说是以“启发性”的方式,但其实没有将启发性落到实处、做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时,教师通常采用的方式便是给予学生极具有暗示性的话语告诉学生的答案,让学生按照教师设计好的答案说出来,这样没有让学生主动的思考,也忽略了学生的想法。长期以来,学生会懒于思考,习惯性地从教师那里得到答案。

2、教学方式单一

语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,初中正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体的教学设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识,缺乏趣味性,最后的教学效果也就不会很好。

二、初中语文课堂教学的有效策略

1、激发探究兴趣

只有学生对所学知识产生了浓厚兴趣才会积极主动参与进学习活动之中,才能将学生课堂的主体性充分体现出来。但是在核心素养的背景下为了转变传统教学中学生被动学习的状态,调动学生学习语文知识的浓厚兴趣,满足当前学生的学习发展需求,需要构建高效语文课堂。在实际教学中教师要根据教学内容并结合学生的兴趣爱好,设计层次分明以及条理清晰的教学结构,促使学生这样的学习氛围中逐渐由浅入深,学习更高层次的语文知识,将学生学习语文的兴趣彻底激发出来,促使学生积极探究所学语文知识的内涵与真谛,进而构建高效初中语文课堂。

比如,在教学《纪念白求恩》这篇文章的过程中,教师可以在课堂上有感情地朗读这篇课文,引导学生充分体会毛主席对白求恩的思念之情,随后在班级中选出朗读能力较强的学生参与朗读,当朗读结束之后引导学生领会文中内涵意思,总结课文的中心主旨,以此将学生的爱国情操彻底激发出来,升华这节语文知识,顺利完成教学目标,通过这种层次鲜明的教学结构,不但可以促使学生积极主动的探究语文知识,同时还能够在一定程度上调动学生学习语文的浓厚兴趣。

2、鼓励自主阅读

在小学数学教学过程中,课堂教学生活化已经变成一种大趋势。小学数学老师在教学中应该合理应用比较生活化的教学方式给学生授课,充分的让学生体验到数学学习的用途和乐趣。数学是一门理论与生活紧密相连的课程,老师要把学生的生活体验和老师的教学内容巧妙的进行结合,帮助学生提升数学学习的效率,搭建学生容易接受的生活化数学教学课堂。

参考文献

- [1] 龙胜彪. 小学数学生活化教学的方式刍议[N]. 贵州民族报, 2020-10-14 (B03).
- [2] 贾世伟. 小学数学生活化教学的问题与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 靖远县双龙镇北城小学 高彦楠. 新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[N]. 白银日报, 2020-06-27 (003).
- [4] 张巧玲. 探析小学数学生活化教学的途径和策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 185-189.
- [5] 成冲. 小学数学生活化的误区及对策分析[J]. 教育革新, 2020 (05): 44.

传统语文教学导致了学生不会学习、不会阅读的现象,抑制了学生的综合能力。教师在日常教学中可以尝试试将课堂交给学生,充分发挥学生课堂学习的主体作用,引导学生积极思考与探究,促使学生主动走进语文课堂。教师要做好课堂的组织者与引导者,及时发现学生学习中的疑惑及遇到的困难,给予适当的引导和帮助。此外,教师还可以通过课堂提问协助学生展开自主阅读,分析文章结构和脉络。

比如,在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文的时候,教师完全可以利用多媒体将文章的结构呈现出来,引导学生展开自主阅读。读完这篇文章后,教师可让学生对比文中的百草园和三味书屋,全面体会百草园的乐趣及三味书屋的枯燥无味。这样的方式可以使学生更好地体会文中情感。教师还要引导学生以小组为单位思考课文的核心主旨,深入探究鲁迅写这篇文章的主要目的是什么。讨论完后,各小组可以派代表进行总结发言。教师再对各个小组的结论做最后评价。学生在这样的学习氛围中总结课文内容,一定能深入理解和掌握这节课所学的语文知识。

3、合理运用信息技术

在任何教育阶段,语文都是学生的必修课,而初中阶段也是如此。作为初中语文教师,在教学中必须要正确看待教学方式的创新以及改革,在时代日益变化的背景下教师应该积极改变个人的教学方法,充分掌握多媒体技术。多媒体通常能够制作图像以及图形等等,作为初中语文教师,教师可以采用多媒体技术的视觉魅力。

比如,对《济南的冬天》进行讲解时,教师可以向学生提出这样的问题“同学们,你们在冬天的时候,去过济南吗?知道济南冬天是什么样子吗?”这时,有的学生举手回答“老师,我没有见过济南的动态,但是我知道上海的冬天。”教师说“我知道你们很多人都是南方的,所以没见过济南的冬天,所以今天带同学们学习这篇课文《济南的冬天》,相信你们学习完这篇课文后,可以对济南冬天有深入的认识。”首先,教师将提前制定的教学课件打开,内容是一些优美的雪景图,银霜素裹,每个学生从图片中都体会带济南冬天的美,然后教师问学生“你们还不想看济南冬天的视频?”学生异口同声的问答“想。”这样就使课堂学习气氛变得活跃,就是平时上课不认真的学生,也开始认真观看教学课件,学生通过多媒体播放的视频,仿佛身处在济南的冬天,切实地感受到济南冬天的魅力。

三、结语

总之,对于初中语文教学来说,课堂教学中存在着很多的问题需要解决,老师需要找到学生学习的特点,发现其内在规律,科学地对学生进行引导和帮助,让学生去更加快速地领悟相关的语文知识,这样学生的语文认识能力会得到很大的提高。

参考文献

- [1] 廖帮建. 探讨如何提高初中语文课堂教学效率[J]. 南北桥, 2018, (23): 81.
- [2] 王忠心. 刍议怎样构建初中语文高效课堂[J]. 读写算, 2018, (31): 102.

探究高中历史教学中情景教学与情感教育的结合

于洋

(江西省景德镇第一中等专业学校 江西 景德镇 333000)

[摘要] 作为文明古国之一,我国的历史文化源远流长,有着很强烈的作用 and 实际价值。而在现阶段的高中历史教学活动中,需要教师能够将情景教学与情感教育进行有效的融合,端正学生的思想态度,让学生能够重视历史学习,加强历史的理解和领悟。基于此,在本次研究中就结合高中历史情景教学及情感教育活动中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,将二者有效的融合在一起,全面加强高中历史教学活动。

[关键词] 高中历史; 情景教学; 情感教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.494

引言

在高中历史教学活动中,教师要综合相应的教学内容全面加强情景教学。而通过有效的情感教育,帮助学生形成正确的思想态度,使得学生有效消除烦躁情绪,

形成正确的历史学习观念,加强培养学生的学科核心素养。而在现阶段的高中历史教学活动中,由于受到传统教学观念的影响,在具体教学活动中,教师仍旧沿用传统的教学方式开展相应的教学活动,而学生只能通过死记硬背的方式来加强历史