

分层异步教学法在小学数学中的实践策略探究

夏荷娟

(江西赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

[摘要]小学生在学习数学知识的过程中,由于全体学生在基础知识、学习能力、理解能力、接受能力等方面都存在不同程度的差异,如果教师始终采用共同教育的话,就会导致学生之间的距离越拉越大,非常不利于学习成效的整体提升。为了避免和改善这一情况,建议小学数学教师在教学中引进分层异步教学法,促进学生整体层次的整体提升。文章针对分层异步教学法在小学数学教学中的应用策略进行了专项研究,相关措施建议供全体小学数学教师参考实践策略。

[关键词]分层异步教学法;小学数学;意义;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1299

数学是一门逻辑思维非常强的学科,小学是学生数学学习的启蒙阶段,也是学生思维能力锻炼、数学学习兴趣培养的重要阶段。在“人文教育”的教育理念下,分层异步教学法在小学数学教学中逐渐开始实施,并取得了不错的教学效果。

一、分层异步教学法概述和意义

分层异步教学法,顾名思义就是根据学生的学习能力、性格、成绩的不同采取不同层次的教学方式,因材施教,制订不同的教学目标,让学生能够在自己的能力范围内得到最大限度地提升。分层异步教学法的应用,改变了传统“一刀切”的教学模式,充分尊重学生之间的个体差异,按照不同的学习层次进行划分,让每个学生都能得到相应的锻炼与提升。不但发挥了学生在课堂上的主体地位,同时提高了小学数学教学的有效性。

二、分层异步教学法的实施策略

(一)合理划分层次小组

分层异步教学法的核心在于“因材施教”,根据学生的个体差异,进行不同程度的教学,所以学生层次的划分是分层异步教学法的重点。教师根据学生的学习成绩、学习能力、性格特点、课堂活跃度等等,将学生分为三个不同的层次:A层是学习成绩不错、数学基础扎实、课堂活跃的学生;B层主要是学习成绩中等、课堂偶尔和教师互动、基础知识相对扎实的学生;C层是平时上课不认真、学习成绩落后、数学基础相对薄弱的学生。在此过程中,教师一定要明确,层次的划分并不是永久的,而是根据学生的学习情况和日常表现随时进行调整,以此激励学生学习的信心和动力。

(二)分层制订教学目标

由于小组之间的基础差异和知识接受能力差异,教师在日常教学中要根据教学内容,为不同小组的学生制订不同的学习目标,让学生能够在自己的能力范围内得到提升。例如,A组学生在课堂上就已经将教师所讲的知识掌握了,那么该层次学生的目标便是课后知识的拓展练习,培养学生的思维创新能力;B层学生往往需要经过课后的巩固才能将知识掌握,那么该层次学生的学习目标是务求课本知识的掌握和灵活运用;C层学生是教师需要重点关注的,他们大多数都不能在课上理解教师所讲知识,该层次学生的教学目标是教材为基础,掌握教材内容,教师在帮助其巩固基础知识之外,帮助其及时追赶教学进度。

(三)分层次课堂教学

在分层异步教学法中,教师要根据学生之间的个体差异进行不同程度的教学,加强师生之间的互动,保证每个学生都能参与到学习中来,提高数学教学的有效

性。例如,在学习“组合图形面积”的时候,教师可以为学生创设问题:“求学校操场的面积。”在此之前学生已经学习了三角形、平行四边形以及梯形面积的计算方法,在这个问题中,操场是个组合图形,教师可以首先邀请C组学生进行回答,引导他们利用所学知识求得操场面积。C组学生很容易将操场分为几个不同的图形,进行面积求解,以此激发C组学生的学习信心。接下来教师可以请B组和A组的学生思考,有没有其他的计算方法,以此培养学生的思维创造能力,提高数学教学的有效性。

(四)分层次课后练习

统一的课后练习,让学生之间的差异更加明显,严重打击了C层学生学习的自信心。在分层异步教学法的应用中,教师要根据学生的层次进行不同程度的课后练习,A层学生主要进行知识的拓展练习;B层学生可以进行适当的课后练习,巩固课上所学知识;C层学生主要进行课上知识的掌握,必要时教师可以进行二次讲解,务求这一层次学生理解和掌握教材知识。教师可以在学生的试卷练习中,根据不同层次的学生布置不同的练习内容,A层学生做试卷的拓展部分,锻炼学生的思维能力;B层学生主要是知识的延伸,灵活掌握课堂内容;C层学生进行基础的练习,务必对基础知识掌握牢固。学生通过不同程度的练习巩固课上所学知识,提升学习效率。

(五)分层次教学评价

传统的教学评价都是以学生的卷面分数为主,忽视了学生的全面发展,给B、C层学生造成很大的学习压力。分层异步教学法还体现在教学评价上,教师要从多方面考核学生成绩,对学生评价,包括学生的课堂活跃度、作业情况、小组合作情况等,并设置“进步奖”颁发给表现好的学生,以此激励学生学习和进步。

总之,分层异步教学法秉承“人文教育”理念,将学生的认知特点和个体差异放入课堂的主体,大大提升了数学教学的有效性。因此,需要教师在日常的教学过程中,将分层异步教学法应用于教学目标的设置、课堂教学、课后练习、教学评价中,充分发挥分层异步教学法的优势,让每个层次的学生都能得到最大限度地提升。

参考文献

- [1]杨荣兴.分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J].学周刊,2018(12).
- [2]黄志华.分层异步教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2016(3).

基于模板整体教学的小学英语教学策略研究

许素贞

(广东省广州市花都区新华街第五小学 广东 广州 510800)

[摘要]模板整体教学在当前教学中应用,教师应结合实际情况,在英语教学中给学生创建不同的教学模板,从而帮助学生学习更多的知识,整理学生知识结构,提高学生英语水平。模板整体教学作为一种新的教学方法,在小学英语教学中的应用,对促进教学发展有着重要作用。本文就结合模板整体教学的意义,重点分析基于模板整体教学的小学英语教学策略,具体内容如下。

[关键词]模板整体教学;小学英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1300

对于小学英语来说,其作为一门以交流为基础的学科,学生通过学习英语知识,能够改善学生英语交际能力,给学生今后学习和成长打下坚实基础。但是,在当前小学英语教学中,尤其是农村小学,受到各种因素影响,学生除了按照教师教学安排完成课题作业外,学习英语的方式和渠道比较少。因为英语教学资源比较匮乏,再加上学习方式比较单一,与学生实际生活不符,这样不但不利于学生对英语知识的理解,同时也无法调动学生学习积极性,影响教学效果。基于此,为了改变小学英语单一性格局,应该根据教学内容和要求,积极引进模板整体教学法,给学生创造良好的学习环境,加深学生对英语知识点的记忆和理解,提高学生英语水平,从此喜欢上英语。

一、模板整体教学的意义

对于模板教学来说,也就是教师结合教学要求,在课堂上给学生创建不同的教学模板,在对英语语言能力和思维能力培养的同时,整合学生知识体系,将学生学习潜能全面激发,以获取理想的教学效果。

二、基于模板整体教学的小学英语教学策略

(一)以教师自身资源为模板,创设连接文本教学模板

在英语教学中,教师应结合教学内容和要求,提前给学生准备好充足的教学资源,其中包含教学材料、教学道具等。在整个教学中,最为重要的就是给学生提供人力资源。为了调动学生学习积极性,教师需要以学生为主体,充分发挥学生的主导地位。在日常教学中,教师应该整合各项教学资源,科学设计教学方案,给学生创建不同的教学模板,在教师的带动下,拉近师生之间距离,便于学生对英语知识的理解,提高小学英语教学水平。例如,在讲解关于《MY Family》知识点时,教师可以设计这样的对话:

Can you introduce your family?

1. My family

Jenny: Look! This is my family. Father, mother, brother, sister, me.

Li Ming: This is my father.

This is my mother.

And this is me.

.....

在教学设计中,应该注重知识讲解,如家庭和家庭成员有关的词汇:

family /'fæməli/ n. (名词) 家庭; 一家人

例句: My family is very big. 我的家庭很大。

短语: family tree 家谱 family name 姓氏

复数: families

易错点提示:

family表示“家庭”时是单数意义,表示“一家人”时是复数意义。

典例: There are five people in my _____.

A. mother B. family C. father

点拨: 句意为: 在我的_____有5口人。family意为“家庭”,符合句意。故选B项。

father /'fɑ:ðə(r)/ n. (名词) 父亲

例句: He is my father. 他是我的父亲。

短语: Father's Day 父亲节(六月第三个星期天)

在实际教学中,由于大部分学生都是刚刚接触英语,对英语产生一定陌生感,为了调动学生学习兴趣,可以结合实际情况,以实际生活为出发点,灵活使用生动性语言,与学生进行情感交流,逐渐渗透教学知识,营造轻松地学习氛围,调动学生学习兴趣,提高学生水平。

(二)以教学情境为基础,创设语言实践模板

为了能够让学习自主地参与到学习活动中,应该让学生及时找出对个人有价值或者相关的问题。针对教师而言,需要及时发现一些对学生而言是现实的,并且又于教学内容相关的情境。在实际教学中,教师应该灵活设计教学情境,并提出供学生学习的三个任务模板,如

Let's talk, let's play, Story time, 只有学生顺利完成三个任务,才表示通关。在该模板作用下,让学生养成处理问题的能力,不断朝着高水平方向前进。例如,在讲解关于《Introduction of yourself》相关知识时,教师可以以身示范,如: You know, I'm your English teacher, I am Luo Huilong, I am in red, and I'm a game enthusiasts. Welcome you to the game. Would you like to join?