

针对二年级的小朋友来讲,在学习过程中会受到个人心理以及行为差异性的影响,对于陌生知识的掌控程度也有所不同,因此教师需要结合每名小学生的心理特点,打造针对性的学习方法<sup>[2]</sup>。

例如在学习登鹳雀楼这首古诗的时候,大部分的学生对于“鹳”字的书写存在问题,尤其是针对其中的“隹”往往分不清有几个“一”,通常来讲教师会利用反复的书写练习进行强调,但是依旧会有学生反复犯这个错误,尤其是针对那些性格有缺陷的学生来讲,为了让所有学生都可以简单明确的了解这个生字的写作方式,教师可以将该生字拆解成不同的部分,组织一场具有针对性的课堂小游戏,例如将“卅”“口”“彳”“一”“丶”“丨”画在卡片上(不限数量),与其他的偏旁部首混合在一起,将其发放给学生,并且将“鸟”发放给经常出现问题的那名学生,教师进行游戏指导:“持有其他偏旁部首的学生与这名小朋友进行互动,能组成哪些生字?”

在这个过程中,学生会通过教师给出的汉字结果来进行观察,然后与该名学生进行小组活动,整体的过程能够让所有学生详细观察每一个生僻字的组成部分和写作方式,同时,那名处于核心位置的学生也会感到大家的热情,不再惧怕与同学进行交流,这种方式不仅能够让学生快速的记清生僻字词的部首和笔顺,还能够转化内向学生的学习积极性,解决其心理问题。

### 三、通过信息教学提升学生的辨别能力

针对二年级的小学生来讲,其往往对于具有生命力的教学元素更感兴趣,因此教师可以利用多媒体文件,为学生提供动态化的教学元素,从而吸引学生积极主动的投身到课堂中来,并且通过这种形象的对比方式,也能够让学生快速的掌握陌生

词语<sup>[3]</sup>。

例如在学习《坐井观天》这篇课文的过程中,大部分学生对其中的“沿”掌控力度不强,教师可以通过小视频的方式将这个字拆解成不同的部首,每一个部首赋予其含义,让学生能够建立在元素含义的基础上理解这个字的组成方式,例如“?”可以代表一条小河,一只河狸来到河边筑了一个窝→“口”,一个人走到河边采花并且和河狸一起玩耍→“几+口”,每新增一个元素,这个汉字便更完整一些,通过这样的动态图片或者视频观看,学生能够快速记忆这个字有几个组成部分,并且了解了汉字的象形意义,对于掌控陌生汉字来讲,有着更强的促进作用。

### 结语

综上所述,针对低年级的小学生进行陌生词汇教学的过程中,教师切记不能以传统的死记硬背方式进行教学,需要结合小学生的实际心理特点和学习方式为其打造具有生动性的学习课堂,通过实践模拟和游戏互动的方式,掌握生字的组成方式,同时利用信息化软件让汉字活起来,这样能够让词语教学更有趣,更有效率。

### 参考文献

- [1] 肖冰. 试析小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 现代交际, 2017(22): 163.
- [2] 肖宇宁. 在小学语文教学中提升学生词语运用能力的研究[J]. 职业技术, 2020, 19(02): 101-104.
- [3] 王华. 探究小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 132+134

## 在小学语文教学中开展书法教育的策略探索

张然

(山东省济宁市兖州区新驿镇高吴桥学校 山东 济宁 272100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1651

在诸多的交流工具中,文字作为最为有效和常见的一种,文字记录可以起到记录人们行为、与他人有效沟通的作用,与其他语言工具相比,其最大的优点就在于可以形成载体记录,供后续查阅翻看。而书法教育则是坚实文字交流学习基础的重要环节,许多人由于书法不规范导致记录不详细而产生误解。小学阶段是学生学习和练习写字的初期,做好这个阶段的指导可以帮助小学生树立起一定的书法练习规范化意识,为素质教育的全面推广提供广泛的支持。本文结合教学实践谈几点认识。

### 一、小学语文教学中开展书法教育的现状

首先,当前的小学语文教学中,老师仍然把过多的精力投入到生字生词的分析讲解中,片面的认为小学生的年龄比较小,把更多的精力投入到分析讲述中,可以加深学生的印象,是很有必要的一件事;从而导致小学生书写练习的时间少之又少。其次,小学生的思维水平十分有限,往往对于所学生字的字体结构存在认知偏差;而老师在书写教学中,只是简单的示范性引导,导致小学生对书写结构的顺序和要点难以把握清楚;例如对于“马”字,正确的书写顺序应为横折、竖折折、横;而如果老师的示范对学生的印象不够深刻,学生很难记住书写的先后顺序,导致书写的错位。最后,由于小学语文考试中主要考察学生对知识点的记忆,所以便对书写放低的要求,错误的认为许多知识学生只要记住就可以了;在书写方面并没有对学生严格要求,导致小学生从小就养成了不好的书写习惯。

### 二、小学语文教学中开始书法教育的意义阐述

#### 1. 小学语文课程与书法练习密切相关

书法不仅是规范学生书写行为的有效途径,且还是对传统文化的有效传承;中华民族经过五年余年的发展,已经形成了多种书法类型,到如今,教育领域仅仅关注学生基础文化知识的掌握,严重忽略了学生对于书法方面的练习;由此,做好书写规范化练习,更是延续优秀传统文化的有效体现,让书法文化流入小学,在学生接受教育的开端便可以形成一定的书写规范意识。

#### 2. 在语文教学中开展书法教育可以有效唤起一定的情感元素

许多语文材料中富含文学作品,这类作品最显著的特点就是情感丰富,内容丰富;再配上规范性的字体,可以帮助学生清晰明了的把握文章内容。且小学阶段正是学生初步接触书写练习的初期,这就要求未来的教学设计中,应该为学生提供规范书写的引导,多年的小学语文教学实践发现,有效的小学语文书法练习规范引导,让学生书写练习的初期就养成良好的书写意识和行为规范,会让学生受益终生。

### 三、小学语文教学中引导学生规范性书写的途径阐述

#### 1. 让学生养成良好的书写姿势,规范书写

当前,许多小学生在写字过程中不注意各种姿势,例如视线不够端正,弯腰驼

背,手指握笔的知识不对且距离不准确,等等,久而久之,不仅导致书写不规范,还造成了严重的书写不规范现象。由此,在小学生接收语文教学的初期就应规范书写姿势,例如眼睛直视落笔处,且眼睛与书写载体的距离应保持在35厘米左右;其次,还应保持胸部与书桌保持10-15厘米的距离,两个手臂应该平缓的放在桌面上,避免抬高或者抬起;再者,握笔应保持姿势正确,不能距离笔尖太近,下笔时应该保证准确有力。

#### 2. 借助故事性元素唤起学生的书写兴趣

小学教育中,兴趣化元素是指引学生规范练习、认真书写的指引方向;这就要求老师应该改变过去一成不变的就教学途径,从学生的兴趣化元素入手,提升学生主动探究、认真书写的的能力。首先,老师可以借助故事性元素,来告诫学生应该认真书写;例如王羲之是我国古代著名的书法家,且书写的兰亭序也被收录在了许多中小学文章中;由此,许多学生难免会对王羲之小时候的故事充满一定的兴趣和好奇;如王羲之小时候练字特别刻苦,做到了无时无刻都在构思书写,于是便无意之中用手指在衣服上滑写,久而久之,自己的衣服都被磨破了;正是由于王羲之这种锲而不舍、用心写作的精神,最终他写出的字体才兼顾隶书、草书、楷书、行体等多种特点,且代表作兰亭序才留名千古。

#### 3. 老师应发挥出一定的示范性作用,并且引导学生养成观察模仿的习惯

老师作为教育教学中重要的成年性群体,老师的教学规范性对学生的书写练习产生直接的影响;这就要求老师应结合学生书写现状,为学生量身打造一套有利于学生认真书写的指导方案;并且通过激励性的语言,来改进学生在学习中的欠缺,站在学生的角度来认真揣摩字体的结构,帮助学生通过编制口诀来记住写字顺序,避免将各种形式相似的字混淆;例如在锋和峰的学习中,许多学生难免产生混淆,而通过详细的解析,即前者具有锋利的意思,所以是金字旁;而后者则具有高峻挺拔的含义,很有高山的特点,所以是山字旁;在多层含义的区分下,学生会更容易消化和理解。

对于有些硬笔书法比较容易出错,老师可以下载书法教学课件,借助于多媒体开展书法教学,多媒体课件通过大屏幕分析字的间架结构,书写难点,借助Flash动画可以把字的书写笔顺表达清晰。此外,还可以借助多媒体展示书写的比较好的学生的书法作品。给其他学生做示范引领。让学生都能在学习书法中找到努力练习带来的成就感,从而产生练习书法的热情。

### 结语

小学阶段是学生练习书法的初期,这就要求老师应关注各种写字活动的开展,帮助学生养成良好的书写习惯,充分调动起学生的积极性思维,将书法练习落实到教学实处。

## 基于学科核心素养的小学数学课时教学目标的方法研究

郑晓婧

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

【摘要】随着时代的发展,我国对于小学生的数学教学质量更加看中,对小学生进行数学教学过程中,教师应当渗透学科核心素养,对小学生的课时教学目标进行严格的制定,提高小学生的数学学习水平,为小学生日后理科学习打下良好的基础。

【关键词】学科核心素养;数学教学目标;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1652

对小学生进行数学教学的过程中,应当以培养小学生学科核心素养为教学标准,对小学数学课时教学目标进行合理的规划,提高教学的有效性。

### 一、学科核心素养

在进行教学过程中,小学数学教师应当注重对小学生进行学科核心素养的培养工作,针对数学教育而言,数学的学科核心素养是培养小学生的计算能力、逻辑思维能力、抽象思维和直观思维能力,从而全面提高小学生对于数学学习的认知程

度,提升课堂教学的有效性。在进行学科核心素养培养过程中,教师应当将每一单元的教学内容以单元纲要的形式展现出来,有效的把握数学课程标准以及教材内容,有计划地落实数学教学目标,但是通过实际教学来看,许多教师只注重研究课时教学目标,而忽视了学段目标到课时目标的具体过程,这种情况就会导致课时目标过于笼统,教师无法对小学生进行合理的学科核心素养教育工作,导致教师上课缺乏明确的方向,降低了教学的效率,针对学科核心素养培养的内涵及现阶段教师