

学习的同时,形成自身的学科素养,达到新课改中对小学数学教学的要求。

一、更新教学理念,创新授课模式

在以往的课堂中,大部分教师的教学理念仅仅局限于让同学们掌握教材中的知识点,而在课上经常应用灌输式教学模式进行授课。在这种课堂模式下,一方面忽视了对学生的引导,另一方面也不利于学生在真正意义上掌握数学教材中的知识点。在新课改背景下,教师要想构建高效数学课堂,首先就要更新教学理念,并对传统的授课模式进行创新。首先来说,全新的教学理念要求教师在课堂中以学生为主体,通过引导式的教学使同学们积极主动地探究和思考教材中的知识点。其次,学生不仅要扎实掌握教材中的基础知识,还需要具备应用所学知识解决综合性问题的能力。为此,教师在全新的教学理念下所开展的数学课堂也需要进行一定的创新,在课前首先应该制定新颖且完善的教学计划,在课上需要增加师生互动的频率,在激发学生自主学习兴趣的前提下,引导他们进行自学,最终能够从真正意义上学会和掌握数学知识^[1]。

二、设置课前导入环节,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣不高是导致他们学习效率和质量下降的主要原因,为此,教师有必要通过兴趣导入的方式开展课堂教学。针对这一要求,教师在课前可以设置导入环节,从而以更加新颖有趣的方式激发学生的学习热情,促使他们愿意积极主动地学习新知识。在课前导入环节中,教师既可以应用设置问题的方式激发学生的学习热情,也可以通过温故知新的方式请同学们复习所学习过的知识同时,对新知识产生求知欲望。在此以讲解“小数乘法”这一章节知识点为例,在进入正式授课环节前,教师可以先请同学们回顾整数乘法的乘法是如何计算的,此时可以给出几道整数乘法的计算题请学生进行计算。在完成计算后,教师便可以请同学们思考,如果将习题中的整数换成小数,那么应该采用什么方法进行计算?在计算过程中应该怎样标记小数点?当教师提出问题后,学生会立即联系曾经学习过的知识思考未知的知识,并且他们的求知欲望也正在潜移默化地被调动出来。通过上述课前导入方法,一方面使同学们复习了学习过的知识,另一方面调动了他们的学习积极性,从而为构建高效课堂做好了铺垫^[2]。

三、重视课堂提问,逐层次讲解知识点

小学生的接受能力有限,当他们面对大量的知识点时,很容易出现无法全部理解的情况,如果这些未理解的知识点没能及时解决,久而久之将使得他们的学习效率下降,并跟不上教师的授课进度。为了使同学们能够完全掌握教材中的基础知识,教师有必要重视课堂提问,并逐层次讲解知识点。在传统的课堂中,教师也会

进行课堂提问,但由于提问的方式以及问题的难度,导致许多同学产生畏惧心理,在面对老师的问题时不是及时思考,而是抱有侥幸心理逃避老师的提问。针对这一问题,教师应该改变课堂提问的方式,首先是增加课堂提问的频率,通过频繁的提问,降低学生的紧张情绪。其次,问题的设置要符合学生的理解能力和学习能力,严禁提出过难的问题增加学生的压力。最后,问题的提出要有针对性和目的性,即可以通过问题来衔接每一个授课环节。比如在讲解“多边形的面积”这一章节知识点时,教师可以在课堂中随机提问正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形的面积求解公式,这些图形的面积求解公式不仅是学生学习过的知识,同时也与求解多边形的面积有着密不可分的关系。当完成上述提问环节后,教师便可以随机给出一个多边形,在此请同学们思考,如何将所给多边形切割或填补成学习过的图形。在学生思考的过程中,教师需要对同学们进行引导,并了解他们的学习状态。通过上述的提问方式,实现了引导教学的目的,使同学们能够在逐个问题中积极主动地思考,最终掌握教材中的核心内容^[3]。

四、联系生活实际,构建生活化情境

数学是一门与生活存在很大关联性的学科,生活中处处有数学问题,为此教师可以抓住这一学科特点,将所要讲解的数学知识与生活实际建立联系,从而构建生活化情境。在此以讲解“位置”这一章节知识点为例,该章节主要介绍了如何用坐标表示具体的位置。在课堂中,教师可以先给出一副城市的地图,随后请同学们找出自己家的住址。接下来,教师在地图中构建出平面直角坐标系,此时便可以请同学们思考如何应用坐标来表示出自己家的点位。在这种教学方式下,同学们发现数学知识在生活中的应用价值,随即展开思考和学习,从而实现数学教学的目的。

结束语

综上所述,小学五年级正处于重要的教学阶段,在该阶段中有很多同学会因为各种原因而导致学习成绩下降。为此,教师有必要改变教学理念,积极创新授课方法,以此来吸引学生的学习热情,促使他们在课堂中积极主动地思考和学习,最终形成学科素养,在构建高效数学课堂的同时,达到新课改中的要求。

参考文献

- [1] 马云. 模型思想在小学五年级数学教学中的应用现状及策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 骆平. 小学五年级学生数感的调查研究[D]. 渤海大学, 2019.
- [3] 黎凯. 基于方程思想的小学五年级学生数学问题解决能力培养研究[D]. 安庆师范大学, 2019.

数形结合提升小学数学教学趣味性

黄婉珊

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

[摘要] 数学是研究数量关系与空间形式的课程,具有高度的抽象性和逻辑性,对于形象思维占据主体、认知能力较差的小学生来讲,具有很高的学习难度。这就常常导致学生对数学的畏难情绪严重。因此,教师就可以通过数形结合思想的渗透,将图形与数量关系进行结合,增强了小学数学的直观性、形象化和趣味性,实现了学生学习兴趣的激发以及小学数学课堂教学效率的提升。

[关键词] 小学数学; 数形结合; 趣味性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1205

一、引言

数形结合是小学数学教学中非常重要的一项数学思想,是将图形与数量关系进行结合的,以图形的形式对数量关系进行直观表达的教学方式,在小学数学教学中发挥着重要的教育意义。因此,教师就应结合小学数学教学中学生无法对复杂数量关系进行深刻理解的现状,积极的进行数形结合思想的渗透,以此实现抽象问题生动化、复杂问题简单化,降低了学生的理解难度,增强了小学数学教学的趣味性,为学生今后良好的数学学习奠定了基础。

二、数形结合在小学数学教学中的教育价值

1. 有助于增强学生对数学问题的理解程度。在小学数学教学中,学生数学理解能力的高低,直接影响着学生的学习效率和解题思路的正确树立。但是由于数学教学中的数量关系表述较为复杂,以小学生的认知能力很难进行深刻的理解和把握。而通过数形结合思想的运用,学生可以利用图形的形式进行复杂数量关系的表述,这样就使学生在直观化的展示中,更加清晰、深刻的进行了数量关系的理解,强化了学生的数学理解能力。

2. 有助于实现学生解决问题能力的提升。小学数学教学就是引导学生发现问题、分析问题、解决问题的过程,而学生对数学中数量关系的理解是进行数学问题解决的关键环节。而通过数形结合思想的运用,学生可以在图形的借助与利用中进行数量关系的深刻理解和,从而有助于学生解题思路的梳理,实现了学生对数学问题的解决能力。

三、通过数形结合实现小学数学教学趣味性提升的策略

1. 通过数形结合增强课堂教学的形象化。小学数学教学中的内容抽象、复杂,对于形象思维占据主体的小学生来讲,具有很高的学习难度。也正是因为这个原因,导致小学数学一直以来都是小学阶段的教学难点。因此教师通过数形结合思想的渗透,将直观的图形与抽象的数量关系进行结合与转化,降低了教学内容的抽象性,增强了数学课堂的趣味性。如,在进行“植树问题”的讲解时,学生由于认知能力较差、空间意识也相对薄弱,很难通过自己的想象进行植树问题中复杂数量关系理解,从而导致了学生数学学习的难点。面对这种教学情况,教师就应引导学生通过数形结合思想及方法的运用,以画图的形式,将数量关系转化为图形关系,这样学生就直观的进行了数量关系的理解,得出棵数=间隔数+1; 间隔数=棵数-1; 全长÷间距=间隔数; 全长÷间隔数=间距; 间隔数×间距=全长; (棵数-1)×间距=全长的学习结论,从而帮助学生解决了一类数学问题。

2. 通过数形结合提高数学课堂教学的开放性。在以往的小学数学课堂教学中,教师在应试教育思想的制约下,只注重对学生进行基础理论知识的传授和题海战术的开展,标准答案的提供极大的束缚了学生的思维,从而导致整个数学课堂处于一种封闭、僵化的状态。而通过数形结合思想的运用与渗透,使学生能通过图形的绘制来进行复杂数量的关系的理解与梳理,这样就很好的拓展了学生的思维广度及宽度,从而有助于学生从更多的角度、用更多的解题思路,来进行数学问题的解决,实现了“一题多解”“举一反三”的良好教学效果,增强了数学课堂的思维活力和开放性。

3. 通过数形结合凸显学生的自主学习地位。在新课程改革的背景下,学生的自主学习主体地位日益凸显,学生的以往的被动学习方式也逐渐的向主动学习的方式进行转变。而在小学数学课堂教学中,学生自主学习主体的发挥也更好的实现了学生学习积极性的提升和课堂趣味性的增强。因此,通过数形结合思想的渗透,学生掌握了数学知识理解的方法和技巧,这就增强了学生对数学知识、数学问题的自主学习能力,使学生能够在数形结合思想的引导下,更加有效的进行学生自主学习能力的培养和课堂教学效率的提升。如,在教学完“组合图形的面积”相关内容后,一部分学生由于认知能力的限制,无法进行深刻、透彻的理解。教师就可以引导学生通过图形的绘制,将梯形、平行四边形、三角形等图形进行随意的剪、拼、凑,在具体的实践操作中更加深刻、透彻的理解这些图形之间存在的转化关系,从而使学生以自主学习的方式实现了这部分教学内容的学习和理解,实现了学生自主学习意识及能力的培养与提升,同时也增强了数学课堂的趣味性自主性。

四、结语

综上所述,在小学数学课堂教学中,数形结合是非常重要的一项教学思想,涵盖着对数学理论的科学认识和文化精髓。因此,这就需要教师在小学数学教学中,应结合数学学科特点,将图形与数量关系进行结合,使双方在相互转化的过程中,增强数学课堂的形象化、开放性和自主化,有效的实现了小学数学课堂教学趣味性的提升以及学生数学综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1] 曾旭光. 小学数学教学中的几点认识[J]. 新课程(下). 2014(08)
- [2] 李红. 论兴趣在数学教学中的重要性[J]. 职业教育与区域发展. 2016(04)
- [3] 彭爱新. 寓教于乐,提高小学数学教学有效性策略分析[J]. 才智. 2019(35)