

小学数学生活化教学策略探析

张 霁

(河北省承德市双桥区大石庙镇双庙小学 河北 承德 067000)

[摘要] 数学与生活息息相关, 只有通过生活教育, 才能使数学教育成为真正的数学教育。课本的知识单一、课堂教学枯燥, 但一旦将数学与实际生活联系起来, 数学的教学内容也就丰富了起来, 可以使学生对学习过的知识印象深刻, 提高学生学习的兴趣和积极性, 培养创新能力和发现问题解决问题的能力。本文根据小学数学生活化的现状, 提出了若干促进小学数学生活化的策略, 旨在提高学生的数学能力, 完善我国的小学数学教育。

[关键词] 小学; 数学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.843

数学源于生活, 高于生活, 小学数学生活化是小学数学与生活的深层次结合, 是数学课程改革的创新理念。促进小学数学生活化, 小学数学教师在课堂教学中要注意使数学教学回归生活, 要培养学生用数学眼光去观察生活, 创设具有时代特色的生活情景模式, 使学生在生活实践中对所学数学知识进行拓展与应用, 培养学生观察能力、创新能力和实践能力, 让教学从书本数学走向生活数学。

一、小学数学生活化的内涵

所谓生活化教学主要就是按照“数学来源于生活服务生活”的宗旨从课堂导入、情景设置、授课、课堂活动、课外延伸作业等方面入手, 结合学生的年龄特征、认知水平、知识水平、接受能力和生活环境等激发学生的学习兴趣鼓励他们运用自己已知经验来解决抽象问题从而达到强化知识、锻炼能力、拓展视野、提高学习效率的目的。从目前教学现状来看, 小学数学教育与生活脱节, 学生在实际生活中运用数学解决问题的能力差, 学生在学习中缺乏主动性, 探究能力差, 教学中的训练多为题海战术, 因此使数学成了一门死记硬背的学科, 而不能令学生生活活用, 可以看出, 促进小学数学生活化的进程刻不容缓。

二、小学数学生活化的策略

1、教学导入的生活化。教学导入的生活化, 可以引起学生的好奇心, 集中学生的注意力, 提高他们对学习数学的兴趣。成功的生活化教学导入, 可以让学生带着数学问题接触实际, 加深对数学问题的理解。具体来说, 可以将公式、定理通过生活中实际例子引入到课堂中, 通过将数学抽象概念与实际生活相结合, 让学生通过自己的生活经历来理解数学知识, 让他们感受到学习的乐趣和自身的价值。但要注重导入教学内容的案例不可脱离学生的生活经验, 因为小学生的生活阅历较少, 所以教师要精心挑选教学导入内容, 在数学与生活之间架好桥梁。

2、要把实际生活灵活融入教材。教师在小学数学生活化教学过程中要做到教材和实际生活灵活的相互结合。在传统的课堂教学中, 教师往往只是以教学为主, 这样的课堂氛围较为枯燥, 无法有效拓展学生的知识面, 所以教师要改变以往以教材为本的教学理念, 要尽可能地优化教材, 要和实际生活联系起来。如在学习“百分数应用题”这个章节的时候, 可以联系购物的实际情节, 教师可以提出在商场里打八折, 你会联想到什么, 然后让学生去思考 and 计算, 这样的课堂氛围非常的生动、形象, 学生可以做到学以致用, 学到更多的知识。

3、教学方法的的生活化。教学方法要具有启发性, 培养学生生活中发现问题和解决问题的能力。要使教学方法生活化, 可以创设情景式教学模式, 增强他们对“数学”的体验。情景式教学模式可以活跃课堂气氛, 进而提高教学效率。对于数学问题, 可以通过现场模拟的方式, 让学生对数学问题进行现场模拟, 加深他们对问题的理解, 培养他们解决实际问题的能力。但应注意, 情景模式的创立不可脱离

课堂教学内容, 那样便舍本逐末了。

4、教学实践的生活化。要联系生活实际, 并结合教材进行有效地整合, 同时应该开放教育空间, 向学校、家庭以外延伸, 引导学生深入生活实际, 通过社会调查、数学实践活动等, 使学生在有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题。比如与父母去超市购物时计算零钱, 比如计算家中电视机、餐桌等的面积, 分析哪些是轴对称图形等; 教师可以开展游戏环节, 让学生扮演不同的角色, 让同学们假设自己去游乐园玩耍, 每一个人门票15, 那么全班45个同学一共多少钱呢, 还可以让学生展开收票钱的活动。这样既活跃了课堂氛围, 也培养了学生的理财意识, 并且能够轻松地掌握本节课所要学习的数学知识。总之, 鼓励学生在实践中完成数学知识的内化与升华, 增加与数学的亲近感, 使数学通过生活化由难变易, 让学生在实践活动中对数学有更深入的理解和认知。

5、培养学生解决实际生活问题的能力

在小学数学教学过程中应用生活化教学模式的目的除了提升学生掌握数学知识的水平之外, 还表现在培养学生解决实际生活问题的能力方面。因此, 当数学知识学习完成之后, 教师应该加强学生对该知识在解决实际问题过程中的应用。以小学数学教材中的“认识人民币”内容为例, 当课堂教学环节结束之后。教师可以要求学生分别利用五元、十元以及二十元面值的人民币到超市或菜市场等消费场所购买相应物品。当学生完成该任务之后, 教师可以在后续课堂教学活动中预留出一部分时间, 让学生交流亲身经历, 并得到数学知识在解决实际问题中的应用感悟。除此之外, 教师可以通过趣味性故事的提供达到培养学生利用数学知识解决实际生活问题的能力。如小明和小方到菜市场买菜, 他们俩都想买菠菜, 于是就问卖菠菜的叔叔:“菠菜怎么卖?”该叔叔回答说:“菠菜1.2元一斤。”这时, 小方说:“我吃菠菜从来不吃叶子, 所以应该算我0.6元一斤。”小明则说:“我刚好跟你相反, 也应该算我0.6元一斤。”买菠菜的叔叔认为他们说的有道理, 于是就按照这个价钱给他们提供了两斤菠菜。但这种卖法其实已经影响了该叔叔的收益。教师可以要求学生对该故事情境的原因进行分析。通过这个故事, 学生加深了乘法分配率在解决现实生活问题中应用的理解。

新形势下, 小学数学教学必须改变传统教学方法, 适应时代的变化, 创新教育教学方法, 注重数学与现实生活的联系, 创设情景式教学模式, 在生活中巩固学习过的数学知识, 促进小学数学生活化, 实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]梁绍玲.浅谈小学数学的生活化教学[J].教育教学论坛, 2012, 000(003): 166-167.
- [2]张晓燕.浅谈小学数学生活化教学[J].学周刊, 2012(22): 30-31.

基于核心素养背景下的初中思政课堂教学研究

周主敏

(山东省滨州市滨城区东城中学 山东 滨州 256600)

[摘要] 最近几年, 随着我国初中一些基础的课程不断革新, 中国初中思政课教学也产生了巨大的改变。提出素养教育这一教学理念的目的是更好的建设学生的内在素养。在新课程改革的背景下, 使学生正确的认识思政课学科、对思政课教师教学的模式进行改进, 这些都是实现核心素养培养的主要途径, 为了提高素养教育的效果, 应该在教学活动中不断的改进和创新教育模式。

[关键词] 核心素养; 初中思政; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.844

现阶段初中的思政课堂教学中, 部分现象对提高学生素养产生了负面的作用, 打比方说: 教师的教学方式比较传统和单一、学生对思政学科的认识不足等等, 这些现象对学生内在素质的培养产生阻碍作用, 并且大大降低了思政课堂教学的效果。另外, 还制约了素养教育活动的开展, 素养教育也正是建设学生内在的重要措施之一。在新课程改革的背景下, 实现核心素养培养的主要方法就是改变和完善教师的教学模式以及提高学生对思政科目的认知, 在教学活动中必须坚持教育模式, 为学生的核心素养培养提供保障。

1 核心素养背景下初中思政课堂教学的内涵

1.1 教育核心目标

世界各国的专家和学者对教育核心目标有着不同的定义, 西方有些学家认为: 教育能够为以后的生活打下基础; 而国内有些学者认为教育就好比是给汽车加油, 而不是往汽车里一味地塞东西。因此, 不一样的教学理念下, 其教学模式也会存在着差异性。在初中阶段的教育中, 核心素养不仅能够为学生内在建设发挥作用, 还能够指导学生的思想发展^[1]。在初中阶段, 思政课堂教学应该将核心素养的理念融合进来, 培养学生的内在素质以及综合能力。核心素养下, 思政课堂教学将重点放在了学生思想的建设上, 而不是对教材内筒的死记硬背。所以, 核心素养下的教育模式能够体现教育的真正含义, 并且是向着教育核心目标不断前进的正确方向。

1.2 学生内在发展

国内教育制度的改革工作中, 尽管已经改进了和优化了部分落后的教育方法, 但是在教育考核方面, 还没有较大的改进, 在加上初中阶段的特殊性, 这个时期的学生容易受到应试教育的影响, 一味的追求分数, 不能正确的认知学习和知识, 这些对学生核心素养培养造成了很大的不利影响。针对这样的情况, 教师应该在思政课堂上加强学生内在的教育, 帮助学生树立科学的学习观念, 引导其了解思政学科的内涵, 摒弃死记硬背的学习方式, 清楚认识学习思政的本质。学生内在的素养能够对自身未来的发展产生深远的影响, 基于核心素养培养的初中思政课堂教学可以实现学生内在建设的提升, 并帮助学生更好的理解思政学科的内容, 对学生成绩的提升有一定的积极作用。

1.3 学生的未来发展

社会不仅能为人才提供展示自我的机会, 也能对学校教育的成果进行检验。时代在不断的变迁, 在未来, 学生的发展必须同时具备过硬的理论基础知识和足够的实践经验, 才能在社会这个大环境中有立足之地^[2]。由此可见学校教育的重要性, 因此, 学校应该履行好教育的责任, 保证教学的质量, 并且顺应社会的发展, 对教育的模式进行创新和改革, 进而引导学生深刻理解知识的内在含义, 保证学生在未来里能够成为社会所需的人才。基于此, 就必须在初中的思政课堂教学中将核心素养培养放在重要位置, 并通过高效的教育模式帮助学生提高内在建设以及综合能力, 在未来取得更多成就。

2 基于核心素养培养背景下初中思政课堂教学策略

2.1 关注时政, 提升思政素养

初中思政课堂教学过程中, 教师应该创造出合适的思政情境, 使学生通过思政情境认识思政、了解思政以及学习思政。教师应设计思政教学的相关活动, 在活动中, 学生可以对知识进一步理解, 同时能对其思政认同能力的提高有所帮助。打比方说: 在进行人民代表大会制度的课堂教学中, 教师可以在课堂上模拟该会议的情境, 学生可以根据自身兴趣或者理解来选择角色, 并结合教材内容从角色角度出发表达自己的见解, 这样能够使学生对人民代表大会制度有更加深刻的认识和掌握。在比如说: 进行国际组织的课堂教学中, 教师充分利用多媒体技术, 组织学生观看我国G20峰会的视频或者图片资料, 并展示所获奖项和成就, 使学生对我国的综合实力有一个具体的感受, 提高学生的民族自豪感和爱国精神。

2.2 举办辩论, 提升理性精神

在实际的教学过程中, 教师应该以指示性的内容为基础, 举办辩论活动, 树立并提高学生的理性观念, 通过各种具有辩论性的主体, 让学生自行思考并通过小组的方式进行分工合作和辩论。以此来提高学生明辨是非、分析问题以及解决问题的本领。在举办活动之前, 教师要明确主题是否具有辩论的意义, 比如说: 如何看待禁止燃放烟花爆竹? 对这个主题让学生进行理性的辩论。另外, 辩论活动要注意先个人再集体的顺序, 先让学生独立思考, 在和小组集中讨论, 这样既能给学生发