

解学习。同时多媒体授课也缩小了和学生之间的沟通距离，促进师生关系融洽，扩大互动范围。例如在“Happy Halloween”这一课中，教师可以播放关于万圣节的视频，便于学生理解。在授课过程中教师可以展示图片，播放音乐和视频，并让学生在课堂上回答关于万圣节的感受，创设良好课堂氛围同时升华了授课目的。

（三）小组讨论合作，提高参与度

长期以来，中国传统教育忽略了作为“知识接受者”——学生的主体地位。在习近平总书记提出教育要“以人为本”的建设方针后，在情境教学法中突出学生的作用就尤为重要。譬如在“How much is it?”中，教师可以在讲课前让学生小组讨论购买物品的情况，编一个小故事。再以小组为单位进行英语表演。也可以尝试让学生尝试性讲课，增加同学们对课堂的热情。上课时也可以将桌子摆放为半圆形、全圆形、开放性等等来拉近教师与学生、同学与同学之间的距离。在每个学期期末设置英语剧表演课，让小组成员选择自己喜欢的剧目，在教师的辅助引导下排演。同时教师也要鼓励学生积极参加英语演讲比赛、英语歌唱大赛、英语写作大赛、英语听力大赛等等多种英语能力测试，在小组中学生相互练习，寻找并及时解决问题，促进整个小组的进步和全班同学英语水平的提高。

二、情境教学法的价值意义

无论运用何种举措，也无论学生之间有多大的个性差异和成绩差别，都能通过情境教学法投身到英语课堂的学习中。俗话说“兴趣是最好的老师”，既然学生对

英语已经产生了浓厚的兴趣，产生了极大的学习热情，那么最终取得好成绩也不在话下。而且教师注重在学习英语过程中渗透爱国主义教育，为学生未来成为具有国际视野和本土情怀的综合性人才打下良好扎实的思想基础。在授课过程中同时锻炼学生的听说读写五大感官，能提高教学效率，也全面提升了学生的学习能力。让学生勇于用英语表达自己，学习英语文化，增进了中外国家的交流，促进学生在看待问题时具有国际视野，深入理解不同文化之间的差异，增强民族自信心自豪感。

三、结束语

综上，在运用策略解决问题时，要以学生为主体，从学生角度出发发现思考和挖掘问题，不断改进具体措施，时刻牢记情境教学法对教师的要求和对学生的期望，做好教授英语知识的本职同时，注意对学生性格品质的培养，形成中国特色社会主义新时代需要的全方面人才。

参考文献

- [1] 曹佳. 构建高效情境打造生动课堂——探讨情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(002): 153.
- [2] 陈太莉. 情境教学法在小学英语教学中的运用探究[J]. 中学英语之友: 外语教学法研究, 2018(2): 2-2.
- [3] 郭英. 情境教学法在小学英语课堂中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(33): 123.

初中班主任在班级管理中与学生沟通策略探寻

高文慧

(西安经开第一学校 陕西 西安 710016)

【摘要】作为一名初中班主任，在进行班级管理过程中，为了促进学生更好的学习成长，离不开进行各种的沟通交流工作，为了与学生建立紧密融洽的师生关系，必须与他们进行相应的沟通，形成非常紧密的联系交流机制，获得学生的理解与支持，这样才能确保班主任工作顺利开展下去。初中生处于特殊的年龄段，此时初中班主任在班级管理中更要注重与学生的良好沟通，要建立友好的师生关系，营造和谐交流的环境，有效强化心理沟通，避免学生产生心理问题，还要注意表扬倾听，学会换位思考，这有助于实现师生之间更好的沟通，更多地做好班级管理工作。笔者结合自身工作实际，主要围绕初中班主任在班级管理中与学生沟通策略进行了探究，以供参考交流。

【关键词】初中班主任；班级管理；学生；沟通策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.466

引言

初中生刚刚进入青春期，身体、心理和性格等方面有明显的变化，很多初中生开始反感班主任的管理，厌倦老师的束缚，严重的还会和老师出现正面冲突。对于初中班主任，既是学生的管理者又是学生成长和学习的引导者，学生未来的发展和人格的建立都会深受班主任的影响，如何跟学生之间建立起一个良好的沟通方式，对班主任日常管理工作的展开有着重要意义。初中班主任应该考虑学生所处的特殊年龄段，运用沟通艺术和学生们交流，注意沟通的技巧性，构建双向沟通机制以加强和学生的互动，真正了解学生内心深处的想法。

1 初中班主任与学生沟通的重要性

沟通是拉近师生距离的重要方式，运用良好的沟通艺术能够帮助班主任了解全体学生，发挥学生的特长，培养学生的集体观念。初中班主任在班级管理中与学生沟通的过程中，一方面，有利于班主任了解学生。班主任了解班级中的学生，主要是通过以下两种途径，一是和学生进行直接沟通以了解学生，在直接的沟通中，班主任可以直观掌握学生的学习状况，把握学生的心理动态，在班级管理过程中及时发现问题并解决问题，二是和学生的家长进行沟通间接了解学生，更好地了解学生的成长背景和在家中的表现；另一方面，有利于提升班集体的凝聚力。班主任是班级的灵魂，班主任和学生的关系影响着班集体的凝聚力。一些初中生性格比较叛逆，缺乏班集体意识。通过班主任在其中的调节和沟通，树立班级中学生的团队意识，让学生自觉融入班内的活动中，通过正确价值观的引导，学生可以认识到班级凝聚力的重要性，维护班级利益，以实现全面发展^[1]。

2 初中班主任在班级管理中与学生沟通策略

2.1 建立友好的师生关系，营造和谐交流的环境

初中阶段学生正处于身心成长发育的关键时期，青春期的他们容易在心理上产生很大的变化，存在叛逆心理，很多时候会对老师和家长存在抵触情绪，这为班主任工作制造了很大的难度。作为初中班主任必须要尊重学生，了解学生，在这个过程中与他们进行亲切友好的沟通，要建立亦师亦友的师生关系，要做学生的朋友，在和谐交流的环境下，才能取得更有效的教育管理效果^[2]。例如，某位学生的言行举止不文明，总爱欺负同学，班主任在发现后应该及时与其进行沟通，要耐心的开导，在说话方式上也要避免严厉强硬的说教语气，应该态度和蔼的与其单独交流，找出为何出现这些不良言行的根本原因，使得学生真正认识到这样的行为是错误的，会造成严重后果的，然后采取容易使他接受的方式进行引导，促使其改掉自己的坏习惯，自觉规范自身的言行，将更多的精力放在学习和成长进步上，这就充分体现了班主任良好沟通技巧的巨大作用。

2.2 有效强化心理沟通，避免产生心理问题

在沟通过程中的关键就是心理沟通，初中生正处于身心成长发育的关键时期，此时他们在内心成长上体现出叛逆和归属并存、独立与依赖并存的显著特征，而且

他们的内心承受压力的能力也在提升。心理问题是最需要疏通解决的，良好的心理素质、适当的心理引导，将对初中学生的心理健康起着极大的作用。这就对班主任与学生之间进行心理沟通提出了要求。作为学生日常生活的管理者，班主任应了解学生的身心发展特征，明白学生在这一人生阶段普遍的性格特征，并采取有针对性、特殊性的方式制定心理沟通方案，让每位学生从中受益、解开心结，维护身心健康，从而避免严重心理问题的产生^[3]。如若运用方法得当，学生将积极主动配合，这就为有效的心理沟通提供了基础。此时，班主任应根据学生心理问题的普遍性与特殊性，进一步制定积极有效、可操作性强的解决方案，科学、合理、有效地对学生加以指导，鼓励学生主动进行心理沟通、打开心扉，从而解决其发展中的困难之处。

2.3 沟通要注意表扬倾听，学会换位思考

在初中这一特殊阶段，学生心智逐渐发育成熟，往往具有较强的自尊心、好胜心。这就要求初中班主任在与学生交流沟通时，尽量减少伤害学生自尊心的批评，而采用真诚赞美的方式，使其建立自信、发现自身的闪光点。在良好的交流氛围中，教师可以在保护学生自尊心的前提下，予以适当的建议。由于自尊心得到保护，学生接受教师的建议便不是难题，其改正自身错误的积极性也会有所提高。此外，倾听学生的想法是班主任在与学生交流沟通时容易被忽视的要点之一，初中生有自己的表达欲望，若想实现班主任与学生的无障碍沟通，掌握倾听技巧、洞察学生内心，设身处地、将心比心，利用换位思考的方式了解初中生的身心发展特点，从而更加深刻、全面地完善自身沟通技巧，以促进班主任学生工作质量的提升^[4]。

结语

总之，初中班主任管理工作是非常复杂的，也会面临各种各样的难题，作为班主任自身首先要树立以学生为本的教育理念，结合学生的实际情况，采取科学的、有针对性的、多元化的沟通技巧，尊重学生、关爱学生、鼓励学生、赞美学生，真正将语言艺术融入师生互动沟通当中，从而建立良好师生关系，最终建设团结友爱、积极向上的班集体。

参考文献

- [1] 魏金生. 新形势下初中班主任工作的沟通技巧探讨[J]. 中华少年, 2017(29): 52.
- [2] 叶光尧, 李娜. 研究初中班主任工作中的沟通技巧[J]. 人生十六七, 2017(26): 126.
- [3] 黄彩荣. 初中班主任工作中沟通技巧与实践体会略述[J]. 考试周刊, 2018(32): 87.
- [4] 陈北尧. 新形势下初中班主任工作的沟通技巧[J]. 中外交流, 2018(13): 30.

如何在初中历史教学中渗透家国情怀

蒋娟

(云南省昭通市昭阳区苏家院镇中学 云南 昭通 657000)

【摘要】新时代的人才不仅要有过人的技能，而且要有核心素养和把国当作家的情怀。历史教材将前人的智慧与经历呈现在学生面前。基于此，本文针对如何在初中历史教学中渗透家国情怀进行探讨分析，以供参考。

【关键词】家国情怀；初中历史；渗透教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.467

引言

家国情怀教育是新时期培养学生情感、态度、价值观的重要手段，在初中历史教学的过程中要高度重视这一内容，从教学内容入手，结合教学实践，使用新的教

学方法，潜移默化中培养学生家国情怀。

1 根据教学内容引入歌曲

比起生涩拗口、难以记忆的基础知识，学生更喜欢直白、简短的歌曲。历史