

二次方程”。我们知道，“车辆数量增长率”就发生在学生的生活当中，学生只要走在街上就会看到车辆。通过车辆这一熟悉事物，初中数学教师就可以拉近方程与学生之间的距离，帮助学生更好理解一元二次方程知识，进而提升教学效果。第二，运用章头图可以提升学生自主学习质量。在初中数学一元二次方程教学中，章头图不仅可以帮助教师提高教学质量，也可以帮助学生提高自主学习质量。在章头图下面的配文中，教材提出了“一元二次方程是什么、有什么性质、如何应用”等一系列问题。学生如果去翻看教材目录的话，就会发现章头图提出的这些问题，其实涵盖了一元二次方程的知识点，帮助他们梳理好了学习脉络。只要学生按照章头图提供的思路去学习，他们就能系统掌握一元二次方程的知识。从这里，我们可以看到章头图可以帮助学生提高自主学习质量。第三，运用章头图可以提升课堂教学质量。前文已经提及，初中一元二次方程教学，教师与学生是重要的组成部分，而方程教学又是围绕传递知识来开展的。很明显，章头图可以帮助教师提高教学质量，帮助学生提高自主学习质量。自然地，章头图就具有了提升课堂教学质量的功能。

从上述三个角度，我们可以清楚认识到章头图具有的作用。

二、运用章头图提升教学成效

在认识、掌握章头图作用基础上，初中数学教师就需要思考如何应用章头图提升一元二次方程教学成效。在我看来，我们可以使用以下几种方法。第一种方法，针对性提问。在一元二次方程的章头图配文中，我们会发现章头图配文有这样的思维逻辑：先列举生活当中的事物，然后针对事物进行提问，进而引出一元二次方程概念，最后再引出一元二次方程知识。整个章头图配文，逻辑严密、层层深入。这也就给数学教师开展教学时，提供了使用章头图的方法——即提问法。在开展一元二次方程教学时，数学教师就可以应用章头图提供的思路开展提问。比如，教师可以这样进行提问，“同学们，我们之前学习了一元一次方程，下面我们要来学习一元二次方程。在学习一元二次方程之前，我们来学习对应的章头图。”上述的提问，虽然是对章头图的一种重复，但数学教师通过提问，可以引导学生关注章头图，然后沿着章头图提供的思路，开展一元二次方程学习。不仅如此，在初中数学教学当中，我们会发现很多学生自主学习数学很努力，但成效却并不如人意。原因之一就是他们没有系统掌握数学知识。数学教师通过学生引导关注章头图，也可以引导

学生树立系统学习、整体掌握的学习方法。为了达到这个效果，数学教师在引导学生自主学习章头图时，还需要这样加以引导，“同学们，章头图不仅是一张图，它也是指明了一章内容要学什么、怎么学的问题。章头图最后关注一元二次方程提出的问题，其实就涵盖了整章内容，你们可以按照这一思路去学习，这样就可以帮助你们提升学习效果。”当学生按照教师指引去学习一元二次方程时，他们就能更加深刻体会到章头图的作用，进而提升学习效果。第二种方法，系统性教学。在日常数学教学当中，数学教师时常会说一句话，“数学不仅是学习知识，不仅是学习做题，更是为了学习方法、思维。”在开展一元二次方程教学时，我们就可以利用章头图实现这一目标。湘教版一元二次方程知识点，分为四个小节来讲述，即一元二次方程是什么、方程解法、根的判别式、根与系数关系。而章头图的配文，也是按照四个小节的知识点来提问的。数学教师在开展一元二次方程教学时，就可以将章头图配文与四个小节知识结合起来，让学生知道章头图设置的逻辑。这样就把章头图与四个小节的知识联系起来，形成了一个教学整体。不仅如此，四个小节知识也是构成了一个小的教学整体。当数学教师帮助学生认识到这两个教学整体时，学生就会慢慢树立一种整体的一元二次方程体系。我们知道，不单单是一元二次方程的章头图有这样的效果，其他章头图也具有这样的作用，也对应的章节构成了教学系统。当初中数学教师帮助学生树立起这种意识时，其实是在帮助学生建立系统思维、建立知识体系。这对于学生当下及以后的数学学习，都是很有帮助的。

通过上述两种方法，我们可以较好发挥章头图的作用，提升一元二次方程教学效果。

参考文献

- [1]基于初中生数学核心素养培养的章起始课教学——以“一元二次方程”为例[J].王小明.初中数学教与学.2018(20)
- [2]巧用章头图引领数学课堂——公开课“一元二次方程”教学设计与反思[J].庄严.中小学数学(初中版).2018(22)
- [3]上好章起始课 建构章框架[J].蒋梅、吴元广.中学数学教学参考.2018(11)

信息技术与初中语文教学的深度融合分析

刘红云

(驻马店市第十中学 河南 驻马店 463000)

【摘要】信息技术的注入，为活跃课堂气氛，感染学生的情绪，带来深远的影响。作为初中语文老师要全面解决信息技术运用的问题，在以上教学策略的引领下，一步步地布置教学过程，设计出符合学生实际的教学计划，深入到课堂实践中，推动信息技术与传统教学的有机统一，多角度思考学生学习语文的实际情况，互相渗透、相互影响，体现课堂教学的优势，展示信息技术的魅力，把学生真正带入到深层次的语文学习中，最终实现信息技术与初中语文课堂的重组和整合。

【关键词】信息技术；初中语文教学；深度融合

【DOI】10.12525/j.issn.2096-627X.2020.07.921

1 初中语文课堂教学与信息技术进行整合存在的情况

当下，我国的教育教学改革确实获得一定的成就，也为信息技术的运用，创造更为广阔的空间。但是初中语文课堂教学，受传统教学观的制约，部分教师在运用信息技术时，并没有完全考虑到教学的实际情况，单纯地进行知识的扩大，许多内容的涉及面太广，而烦琐的知识，一幅幅地呈现在学生们的面前，在一定程度上更给学生带来视觉上的疲劳，最终影响到课堂教学有效性的提高。比如：(1)课堂导入无法与信息技术进行完美地融合。一些初中语文教师，仅仅把上一节课的旧知识，运用演示文稿的形式，展示在学生眼前，然后组织课堂提问，这样的导入对于学生而言，缺乏足够的吸引力，无法在课堂一开始就打开局面，给课堂教学的推进，带来很大的困扰。(2)问题的设计与信息技术无法达成一致。为了节省时间，部分初中语文教师，把问题设置好后，仅以播放课件的形式，罗列出来，没有给学生探究的过程，仍旧沉浸在一问一答的过程中，没有给学生思考的机会，无法关注学生对语文知识的掌握过程，信息技术不能与课堂教学进行有效的结合。

2 信息技术与初中语文教学的深度融合

2.1 补充教学资源，扩大教学容量

教学资源是否能够满足学生的课程学习需求影响着学生的语文学习质量，同时也关系到学生自主学习思路的拓展和眼界的拓宽。过去在初中语文教学当中，教师提供给学生的资源非常有限，主要是要求学生认真阅读教材当中涉及的经典文本。有限的教材是无法覆盖无限语文知识的，也会影响到学生的拓展和创新。于是新课改高度关注课程资源的开发，强调在教材教学的同时，为学生补充各种各样的学习资源，满足学生的综合发展要求，进一步增加学生的知识储备。信息技术的开发利用给学生获取丰富的资源带来了便利，不过网络平台的补充和筛选工作，合理增加教学容量。例如，在教学杜甫的《望岳》这首诗时，为了让学生深入理解作者表达的思想情感，了解古诗所描绘的场景，教师就可以在信息技术的支持下，把泰山风景的照片和视频呈现在学生面前，把学生带入相应情境的同时，让学生和古诗描绘的内容融为一体，品位作者写景的方法和技巧，并从不同角度出发，感受作者表达的情感，顺利突破古诗学习和理解上的难题。再如，在教学曹操的《观沧海》时，教师可以基于信息技术支持收集整理和古诗有关的背景知识与诗人的人生经历，补充背景信息资源，以便让学生在深入学习当中和诗人产生情感上的共鸣。

2.2 创新板书设计，提供探究时间

在语文课堂教学当中，板书是一个不可缺少的部分会伴随着教师的授课过程，根据特定的教学需要，把重点内容用板书的方法呈现出来，并为学生提供记录课堂笔记的参考。过去教师在板书设计方面采用的方法非常单一，会用粉笔和黑板把尽可能多的信息写出来，然后要求学生做好笔记。虽然在书写过程中，教师在保证清楚的情况下加快写作速度，但是仍旧会因为板书而花费大量时间，导致学生的自主思考时间少之又少。只有变革板书的书写模式，才能够给学生留出自主学习和探究的时间，优化教学进度。信息技术的应用可以给板书创新提供技术和动力，而且

板书的呈现方式也会更加新颖，比如可以使用各种不同的字体、颜色、结构等等，给学生带来更加丰富的视觉刺激。例如，在教学《秋天的怀念》时，教师早在备课阶段就要完成课件制作，并用课件来替代绝大部分的板书。在版书当中，为了让内容更加丰富和新颖，教师可以整理加入大量关于秋天风景的照片视频等资料，给学生品味文本情感奠定基础。另外，教师在课件当中插入一定的文本框，用来指导学生掌握重要字词知识，增加基础知识储备。在阅读问题的设计和呈现上，选用动画方式指导学生逐步探究文本的主要内容和主旨内涵。这样没有花费多长的时间，就能够让学生掌握文本当中的知识点，而且学生还有充足的时间进行小组的互动讨论，归纳学习经验丰富，阅读感悟。

2.3 巧妙地运用信息技术设计课堂问题，提高学生学习语文的效果

问题的设计，是一个不断递进和完善的过程，能够把学生的疑问发掘出来，帮助学生更全面地掌握所学知识，以增强学生的学习效果。作为初中语文教师在设计问题时，需要借助信息技术的辅助作用，促使学生层层深入地解答问题，领会问题的主旨，制订出合理的学习方案，有计划地进行语文学习，及时地进行反馈，突出重难点问题的本质，然后借助网络和课件设计，分析问题、解决问题，随时掌控学生的学习情况，把问题进行整理，最大限度地提高学生自主学习语文的自主意识，真正把学生打造成知识的创造者、资料的搜集者、课堂的主宰者，以达到课堂教学改革的优化。比如在进行《白杨礼赞》的课堂教学中，教师在利用多媒体为学生展示难度层次不一的学习任务，可以采用层次分明的问题设计方式，诸如：课文中有哪些词语可以直接概括白杨树的特征？白杨树生长在怎样的环境中？作者为什么要描写白杨树的生长环境？作者是从哪几个方面描写白杨树外形特征的？这样写的作用是什么？等等，让学生根据自己的水平选择适合自己的阅读任务进行解答，以此来保证初中语文阅读课堂教学效率。

结束语

随着信息技术进一步的贯彻落实，初中语文教师有必要调整教学思路，改进教学方法，在教育现代化思想的引领之下，用信息技术改变以往的教学面貌，引领学生创新学习和综合发展。当然教师在对信息技术资源进行开发利用时，要考虑技术的现实价值和语文学科的实际要求，改变盲目化的技术运用方针。

参考文献

- [1]王福菊.信息技术在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):131-132.
- [2]曹雪瑞.语文课堂教学与信息技术有效结合的策略[J].文学教育(下),2019(11):58-59.
- [3]阙祖荣.基于信息技术的初中语文微课教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):132.
- [4]杨丽芳.浅谈信息技术与语文教学的融合[J].文学教育(上),2019(11):95.