

文化信息是非常丰富且清晰的,通过图像史料的观看能够提高学生对于历史知识的认识,促进学生对历史文明的理解<sup>[1]</sup>。

图像史料主要分为两大类,分别是图片资料和影视资料,也可以细致地划分为许多小的类型,比如说:历史照片、历史地图、历史漫画等,在对这些历史资料进行实际应用的时候,教师要确保每个图像史料的真实性与可靠性,传输正确的历史信息,帮助学生更好地了解国内外历史文化<sup>[2]</sup>。

## 二、不同图像史料的运用策略

### (一) 图片资料

#### 1. 历史照片

历史经过漫长岁月的洗礼留下了许多珍贵的照片资料,这是对某个历史瞬间最真实直接的记录,直白地体现当时当地的历史信息<sup>[3]</sup>。

比如讲到文艺复兴时期,科学家,艺术家,发明家等集于一身的达芬奇,教师用文字表达他的独特和伟大,不如给孩子们呈现他的绘画手稿,机械设计草图,生理解剖图来的更有说服力,留在孩子们脑海中是长久挥之不去的,同时也在进行润物细无声的艺术和情感教育。

古代绘画也是照片的一种,比如宋代画作《清明上河图》,先让学生有一个粗略印象,然后引导学生对局部的行人,商贩,桥梁,各色人等的细致观察,教师采用提问启发的方式,跟学生一起推敲细节背后的原因,从而对宋代的政治经济文化有全面的认识。

#### 2. 历史漫画

中外有很多艺术家都会选择用漫画的方式来讽刺当时的政治,形式大多夸张,看着简单有趣,却蕴含着深刻的寓意。比如近代历史,西方列强瓜分中国的那幅漫画,将西方列强化身成不同的动物扑在中国地图上,不仅指出各自的势力范围,更重要的是把不同国家的特点与动物对应的非常精妙,也是绝妙的讽刺,对中国人而言,更是悲凉。

现在历史人文的微信公众号和短视频也有很多精彩绝伦的漫画以及视频,教师可以借鉴,将漫画引入到课堂教学,吸引学生的眼球和感官,但一定要注意引导学生,要深入分析画面背后的深层含义,不能光看热闹,而失去原本历史的厚重和味道,所以漫画的取舍要非常谨慎。

#### 3. 历史地图

古人说“即书而求难,即图而求易”,历史地图相比文字更形象直观,通俗易懂。

比如说,讲新航路开辟,在世界地图上把四位航海家的路线制作出来,一目了然。

还可以利用计算机软件制作动态地图,加上音效等,让过去的历史活起来。比如讲某个朝代的历史事件时,利用动态视频有声音有动画,学生跟看了一场微电影一样,在小小的地图上,孩子们“视通万里,思接千载”。

观察秦朝郡县图与元朝行省图时,提问“秦朝郡县驻所与元朝行省的区

别”,学生得出秦朝驻所临水,交通便利,便于管理地方。而元朝打破自然屏障,防止地方割据,也叫犬牙交错。虽然方式不同,但共同点都是为了加强中央集权。对于难理解的历史词汇,比如中央集权,通过地图学习,轻松解决。

### (二) 影视资料

“学史以明智”是古人所流传下来的训诫,但回溯历史发展的长河,传统的历史教学手法枯燥单一、乏味无趣,失去了它自身的启智、鉴今的魅力。在历史发展的进程中,留下了浩如烟海的历史影视资料,故而历史学科拥有着其他学科都无法比拟的巨大优势。

随着科学技术的飞速发展,多媒体课堂深入历史教学,在高中课堂中运用影视资料愈来愈频繁,也越来越受到老师的重视和学生的青睐。影视资料相比图片资料更形象生动,影视资料在教学过程运用十分简便,效果不言而喻。历史影视资料的生动性、直观性、人文性等特征相比图片资料的单一性,更能够吸引学生的目光,调动学生主动学习的积极性、培养学生能力、训练和发展学生历史思维的广度、高度和深度。但是教师个人风格对影视资料的影响很大,故而在日常的历史教学中,教师应该注意影视资料播放的时长、频率,确保其对正常的教学内容不会产生影响;客观的选取与教学内容相关的影视资料,并在恰当的时机、合适的教学环境下播放,将影视资料的优势发挥到最大值。

讲水利工程和科技等,对于文科老师有点为难,最好的办法就是让专业的影视视频代替你的讲解,很多电视节目做的非常棒,解释地形,工程细节,历史价值,提升了课堂的科技层次。

讲世界历史课程时,教师依靠传统的“一本书,一支粉笔,一张嘴”,学生听得枯燥乏味,不如播放纪录片《大国崛起》,通过国际的专业讲解,全方位的展示各国发展特点和兴衰变化,是一场视觉听觉的盛宴。

但是教师个人风格对影视资料的影响很大,故而在日常的历史教学中,教师应该注意影视资料播放的时长、频率,确保其对正常的教学内容不会产生影响;客观的选取与教学内容相关的影视资料,并在恰当的时机、合适的教学环境下播放,将影视资料的优势发挥到最大值。

### 三、结束语

综上所述,教师要充分认识到图像史料的重要性,探索多种教学途径,灵活运用,构建高效的历史教学课堂,课改,我们一直在路上,大家共勉。

### 参考文献

- [1] 辛永平. 不同图像史料在高中历史教学中的应用策略[J]. 孩子天地, 2020, (004): P. 203-203, 205.
- [2] 刘绍立. 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略研究[J]. 好家长, 2019 (31): 97-97.
- [3] 罗国海. 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016 (008): 194.

# 解题能力在高中数学教学中的培养探究

邱云华

(江西省瑞金第一中学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**高中数学的逻辑性比较强,学生在解题过程中往往会遇到一定的困难,为此,培养学生的解题能力是非常有必要的。解题教学不仅能有效拓宽学生的思维,提升学生的解题能力,还能在很大程度上提升数学教学效果。本文主要从高中数学课堂教学中培养学生解题能力的重要性出发,提出了几点高中数学课堂教学中培养学生解题能力的具体措施。

**[关键词]**高中数学; 解题能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.886

学习数学教育理念的不断,越来越多的教师开始注重学生在数学教学活动中所表现出来的解题能力。积极培养学生的解题能力,强化学生的数学思维,对于帮助学生掌握数学理论知识,激发学生的防范意识有着不可忽视的重要作用。高中数学课程是一座宝库,解题能力是打开宝库的金钥匙,如何帮助学生培养良好的解题能力,这是教师必须思考的重要问题。

## 一、突出学生主体地位

教师在展开高中数学教学的过程中,要不断的创新和改革自己的教学模式。在课堂上要以学生为主体,而教师要不断的指导学生们,同时教师要给学生们创建一个轻松的学习氛围,以此来调动学生们学习数学的积极性和培养学生们们的解题能力。比如教师在讲到《导数在研究函数中的应用》这节课的大题时,教师可以给学生们的时间让他们思考问题,之后先让他们说一下自己的解题思路,对于解题思路有错的学生,教师要不断的指导他们,等到学生们明确自己的解题思路之后,教师再给他们几分钟的时间,让他们进行计算。对于算的较快,而且计算准确的学生,教师也可以给他们颁发一些小奖品,以此来激励学生们不断的学习。在这种教学模式的影响下,不仅可以不断地突出学生的主体地位,同时也可以让老师们在解题的过程中不断的培养自己的解题能力。

## 二、夯实学生基础知识

促进学生学习数学基础知识增强,有利于学生形成解题能力。教师在教学中应对教材内容引起高度重视,对各类规律、定理、概念进行深入讲解,给予学生引导,让其对教材进行研读,加深学生对各个知识点的理解。立足于此,利用教材中的题型、素材等对学生的解题思维进行拓展,给予学生帮助,使其把良好的解题能力形成。高中数学学科的规律、定理和概念等内容抽象性很强,若是不能将这些知识点充分理解到,将不能把清晰的解题思维形成。对此,教师要对教材内容教学予以重视,加深学生对学科知识的理解和掌握,以便于学生更好地形成解题思维和解题能力。以“空间几何体结构”相关知识为例,教师在教学过程中,为了使学生对课堂教学充满浓厚的兴趣,教师可以对学生们进行引导,让其观察球、柱、锥等模型,在此过程中把球、柱、锥的基本特征掌握到,再将教材中的重难点列出,给予学生帮助,使其初步了解几何体概念。之后,在课堂教学中向学生举一些生活中的例子,和实例相结合为学生讲述相关知识点。最后,讲解例题,以此将学生理论结合实践的能力有效提高,对学生们进行引导,让其在讲解例题的时候将几何体相关题目的解题思维形成。

## 三、重视审题能力训练

在高中数学教学中,审题是解题的一个关键环节,只有当学生能够准确审题,掌握一定的审题技巧时才能够正确地解答有关数学问题,才能形成一定的解题能力。因此,教师要引导学生意识到认真审题的重要性,帮助学生树立审题意识,

重视指导学生学会审题,培养学生形成良好的审题习惯,让学生学会准确地把握题意,从而形成正确的解题思路。

在教学中,教师要结合具体的数学例题来指导学生认真阅读有关数学题目,对数学题目中的文字和图片进行仔细的分析,深入挖掘有关题目中的隐性条件,找出有关数学题目中的重要条件,分析和把握问题和已知条件之间的关系,通过对这些条件进行分析,找准解题的关键,得出相应的解题思路。在具体的解题过程中,让学生们学会认识有关数学题目的本质,寻找能够正确匹配对应的公式,指导学生们掌握如观察法、分类分析法、数量解法与图形解法相结合等解题方法,让学生通过解题训练来掌握一定审题技巧和方法,培养学生的逻辑思维能力,促进学生解题能力的提升。

## 四、题海战术

多学多练,越练越熟悉。都说“不积小流,无以成江海”,数学就是如此,只学不练,永远掌握不好数学知识。所以,教师在教学中要让学生们熟练掌握数学知识,就要让学生们学后多练,用不断练习的方法来加强对知识的掌握,同时还能提升数学解题能力。因此教师可以采取题海战术。让学生在做题的过程中熟悉理论知识,熟练运用理论知识作答,提升解题能力。

以高中数学的“正弦定理”讲解为例。教师在课堂上系统的进行教学,讲解清楚“正弦定理”的理论知识,要让学生在课堂上学习好什么是正弦定理,区分清楚 $\sin$ 和 $\cos$ ,学会如何使用正弦定理。教师可以先向学生讲解 $\cos$ 的推导公式,在让学生自己对 $\sin$ 公式进行推导。课后教师要布置“正弦定理”这一章节相关的练习题,教师要固定时间让学生们上交完成的练习题,检查学生在解答过程中是否出现了理论知识上的错误,如混淆了正弦和余弦,错误的使用正弦定理的定义等等。让学生们通过做题来准确掌握所学的理论,熟练使用理论知识来作答,提升学生的解题能力。

## 结语

在高中数学教学中,全面培养学生的数学解题能力具有十分重要的意义。对此高中数学教师在教学实践中,必须结合学生的发展需求,灵活的应用各种方式来培养学生们的数学解题思维,促使学生可以更加灵活的应用数学知识来解决相关问题,为学生们今后的良好发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 邹蔷薇. 新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(24): 138.
- [2] 李娜. 探析新课标背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 读写算, 2019(01): 115.