

全民阅读背景下阅读推广人的作用研究

张青 钟涛 何欣 刘光迪
(成都大学图书馆 四川 成都 610106)

【摘要】图书馆阅读推广,是在全民阅读背景下由馆员组织的一项创新性的服务。尽管信息技术的发展,使图书馆的服务发生了深刻的变革。但人在图书馆诸多构成因素中,仍然起着决定性作用,其道德修养与专业能力,直接决定着阅读推广的效果。

【关键词】全民阅读;背景;图书馆;阅读推广人;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.410

图书馆阅读推广,是在全民阅读背景下,由馆员组织的一项创新性的服务。尽管信息技术的发展,使图书馆的服务发生了深刻的变革。但人在图书馆诸多构成因素中,仍然起着决定性作用,其道德修养与专业能力,直接决定着阅读推广的效果。

一、阅读推广人必备的意识

一名合格的阅读推广人,必须具备四个意识:

1. 核心意识。必须具备图书馆的核心价值,从内心认同与热爱中国文化,认同社会主义核心价值观。传承文化始于心,只有内心对中国文化有了的自信与热爱,才会以自身的言行感召、熏陶读者。

2. 服务意识。阅读推广是由政府倡导或政策引导,或由社会团体与个人开展有助于促进阅读的服务。既是一种服务,则必须提高对服务思想的认识。只有思想认识到位,阅读推广才有思想基础。

3. 自主学习意识。信息时代,知识新陈代谢加快,作为一名阅读推广人不能稍有懈怠,否则将会被时代所淘汰。所以,必须加强自主学习,不断充实、完善自己,努力将自己培养成一名合格的阅读推广人。

4. 团队意识。阅读推广是图书馆的核心工作,不是一个人所能完成的,需要全馆各部门的通力协作才能完成。故须打造强有力的专业团队,从全馆各部门择优挑选有志于阅读推广的馆员,经过系统培训,充实团队。同时,阅读推广团队的打造,不拘一格,多向选择。走出图书馆,面向媒体、社会、企业、军团、社区等不同领域寻觅人选,利用推广人的优势,让他们在擅长的领域里,尽情发挥自身的才能。

二、阅读推广人必备的能力

在当今全民阅读背景下,一名合格的阅读推广人,须具备四种能力:

1. 阅读能力。“打铁还须自身硬”,只有自己具有一定的阅读素养与良好的阅读习惯,才会在阅读过程中不断积累、完善自己。只有阅读推广人自身有足够的阅读底蕴和人文情怀,才能支撑起阅读推广的大旗。

2. 专业服务能力。必须熟知馆藏,快速检索、获取有关文献及时推送,特别是针对热点问题以及有关经典推广方面的文献。馆藏资源,是阅读推广的根基与保障。作为一名阅读推广人,不仅对文献资源建设要敏锐,而且具有一定的话语权,创意策划可以紧密围绕馆藏,并加以补充和完善。

3. 组织协调沟通能力。图书馆阅读推广人的沟通能力,其实就是公关能力。阅读推广是一种活动,不仅要结合所掌控的资源,合理规划推广主题,构思阅读推广项目,根据工作任务,对资源进行分配,同时要控制、激励和协调群体活动过程,使之相互融合,从而实现组织目标。毕竟阅读推广活动涉及不同的部门与单位,特别是随着社会力量参与到图书馆的阅读推广中,沟通协调能力越发显得重要。

4. 激发他人生长的能力。德国哲学家雅思贝尔斯说:“真正的教育,是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。”真正的阅读推广,是着眼于推动阅读,促进阅读。阅读的终极目的,是为了更好的人生。

所以,阅读推广人能够影响他人,激发他人,这就是最高境界。

三、完善阅读推广人培育体系

在阅读推广过程中,阅读推广人是策划者、引导者和协调者。当今,图书馆阅读推广人的现状却不容乐观。据郑勇等人研究,目前图书馆阅读推广人来源泛化多元、类型丰富多样、水平参差不齐,且动机复杂不一,其阅读推广效果可想而知。因此,必须加快完善阅读推广人的培育体系,严格阅读推广人准入制度与考核方式。

1. 建立科学的培训体系,从培训内容、培训目标、培训评价与管理等进行规划与设计。

2. 是建立统一规范管理和评估机制,推行阅读推广人资格认证,根据阅读推广人的特点建立阅读推广人评估机制,通过评估完善培训体系提高培训质量。

3. 完善阅读推广人的考核、退出机制,根据不同类型的阅读推广人培育设立与其配套的考核方案,同时,阅读推广人资格认证不能采用一劳永逸的终身制,应采用淘汰机制,鼓励阅读推广人继续学习、交流、提高,不断吸纳新知识、新技术以适应时代发展需求。

四、阅读推广人培训必备的三个坚持

阅读推广人的培训,不仅决定阅读推广质量,也决定阅读推广的方向。因此,阅读推广人培训制度,必须具备三个坚持。

1. 坚持理论的引领。阅读推广,需要理论引领;阅读推广人制度建设,同样需要理论引领,这是事关培训什么人的问题。

2. 坚持公益性制度。培训阅读推广人需要成本,这是事关国民素质与国家竞争力,事关民族文化传承,这是一项公益性事业。政府必须加大投入,建立公益性阅读推广人培训、认证制度。

3. 坚持实行多层次、多模式的制度。全民阅读是一个浩大的系统工程,不仅受众分布城乡各地,文化层次各不相同。而且阅读推广人自身状况也不同,有些可能长期从事阅读推广,有些可能偶尔为之。因此,需要建立多层次的、灵活多样的阅读推广人管理制度。

参考文献

- [1] 郑勇等. 图书馆阅读推广人的基本要求及培养方式[J]. 图书馆论坛, 2019, (1): 1-7.
- [2] 阎循蓉, 吴漂生. 全民阅读背景下图书馆阅读推广及策略研究[J]. 教育学术月刊, 2020, (5): 60-66
- 课题项目: 2019年四川学术成果分析与应用研究中心项目“新时代图书馆阅读推广的对策与措施研究”(课题编号: XSCG2019-011)
- 课题项目: 2019年四川学术成果分析与应用研究中心项目“新时代图书馆阅读推广的对策与措施研究”(课题编号: XSCG2019-011)
- 作者简介:
张青, 女, 成都大学图书馆副研究馆员(四川成都 610106)

小学数学阅读能力的培养

张素丽
(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

【摘要】数学语言有抽象性、简单的特征。在阅读时,学生们必须认识到感知阅读资料中的数学符号,图形等,了解每一个数学词语,这些符号通常内涵丰富,与自然语言有很大的区别,这样就会增加数学的阅读难度。我们在阅读逻辑严谨、思维严密的数学资料过程中,数学资料主要以归纳与演绎的形式呈现,具有一定严格的逻辑思维能力。因此,数学资料需要更严密的逻辑思维能力,才能够读明白。同时也要求记忆,理解,抽象,分析,归纳和类比较等思维活动十分优秀,才能获得较好的资料效果。

【关键词】小学数学;阅读能力;培养方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.411

引言

阅读是人类社会生活中的一种重要行为,是人们获得知识的主要方式,也是人们认识世界的主要方式。数学读书是一种心理活动,包括许多认识因素,是对学习内容的经验理解。我们需要不断的培养自己能力,包括培养学生的阅读能力,数学运用能力,数学研究能力等等。当我们在学习过程之中,就应该加强对数学阅读的训练,增加对数学进行的认识。使学生掌握科学的阅读时的行为习惯,形成良好的自主拜读的行为,学生们就会更加主动的去对书本上的知识进行分析,从而加以理解。同时这对学生们的独自阅读数学题目能力是有巨大的提升作用,而且也更加有利于培养孩子们的自主学习习惯,增加他们主动学习的性格。更加有利于让他们养成如何发现某些地方的不足、分析不足的原因、解决不足的方法等等的习惯。从而达到各个方面不断增强的目标。

一、小学数学阅读的意义

刚开始的时候一直以为数学阅读能力指的就是对文本的理解、感悟能力,因此把辅导的重点就放在让学生理解题目上面,抓住关键句子和词谈体会,仅此而已。学生会做这一种类型的题目,会数学题目阅读,但是一做其他的数学练习题,就发现原来数学阅读能力考察的不仅仅是对中心和重点句的理解,因此这样的理解未免有些偏差了。后来我认为,数学阅读能力的培养首先得建立在能够正确阅读数学题目,也就是基础字词的认知水平。只有读懂读顺了题目,进而才能理解题目中心。能够正确读题目,也是培养语感的重要方法,多学习别人怎么解读数学题目的方法,体会别人的语言表达特点,才能做好数学题,准确的答正确题目。

二、小学数学阅读能力的培养方式

1. 激发兴趣。带孩子看一些趣味性的读物,这样孩子才会有很大的兴趣往下读,同时也要注意注意阅读的广度。我们在尊重学生个性的基础上,需要有比较广泛地阅读量。

2. 掌握阅读方式,是提升学生阅读能力重要步骤。

通过不断的反复练习是方法之一,也是十分重要的方法。加强指导,掌握阅读方法,优化阅读技巧,是提高学生阅读能力的关键由于数学学习内容的精练性、数学语言的抽象性,很多学生不会把数学文本当作一件轻松快乐的事,阅读时常常“走马观花”或“囫圇吞枣”。所以,教师要加强对学生的指导,掌握数学阅读的方法,使学生从愿读到会读。

在现代社会中要求人们具有的阅读能力,是一种以语文阅读能力为基础,包括外语阅读能力、数学阅读能力、科技阅读能力在内的综合阅读能力。因此,学科阅读能力的培养,显得尤为重要。有时候你在做题的时候会发现其实数学是一种语言,不过,这种语言是“慎重的、有意的而且经常是精心设计的”。美国著名心理学家龙菲尔德说:“数学不过是语言所能达到的最高境界。”

任何的学习都是离不开阅读的,数学阅读过程同一般阅读过程一样,也是一个完整的心理活动过程,包含语言符号(文字、数学符号、术语、公式、图表等)的感知和认读、新概念的同化和顺应、阅读题目的理解和记忆等各种因素。同时,它也是一种积极的认识过程,可以不断地假定、证明、想象和推理。教学实践显示,数学语言发育程度低的生物,课堂对数学语言信息敏感度差,思维变化缓慢,从而导致知识的接受量差,理解问题常有困难、错误之处。因此,重视数学读物,丰富的数学语言体系,提高了数学的语言水平,具有重要现实意义,对教育具有重要的作用,使其成为独具特色甚至可以替代其他的教学方法。数学读物不仅包括阅读数学教材,还包括阅读与数学相关的科普知识和课外资料,提高数学读物的能力,可以阅读一些关于数学的史籍,数学普通书籍,数学辅导书等。

3、学生的培养数学读书能力的战略

1. 知识重点的细分

任何的知识都是属于一个体系的,我们需要学习的知识点都在不断的增加,因