

学生的思维能力。教师可以通过布置课后延伸活动的方式，让学生在具体的意境中锻炼想象能力，从而激发学生的兴趣，提升写作教学的效率。在《蝙蝠和雷达》的文本中，我们可以看出作者是依据蝙蝠与雷达之间的相似点为主题，全面论述蝙蝠与雷达之间的关系，虽然这篇课文并不是童话故事，但是在这样的文本教学中，有利于培养学生的联想能力，所以教师应该为学生布置课后作业，要求他们找出现代社会的造物物哪些与自然界中的动物或者植物有相似点，从而充分发挥他们的想象力，为写作积累素材。

结束语

小学语文中的写作教学一直以来都是语文课程中的重中之重，它对于培养学生

的语言表达能力和逻辑思维能力具有非常重要的实践作用。因此，教师应该改变传统的作文教学方法，积极拓展学生的写作思路，带领学生走出“写作难”的尴尬局面，不断提升学生的写作能力，从而促进他们人文素养和综合素质的提升。

参考文献

[1]李琳.浅析新课改背景下小学语文写作教学的创新发展[J].延边教育学院学报, 2019, 33(1): 135-137.

[2]刘瑞芹.小学语文写作能力培养策略[J].现代农村科技, 2019, 08: 83.

[3]康宗云.语文教学中提升学生写作能力之我见[J].教育现代化, 2017, 4(11): 128-129.

小学阅读导读课教学之我见

张杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】大数据时代，阅读势在必行，处于成长中的小学生阅读更是备受关注。阅读是小学语文学习中的一个重要部分，是提高小学生语文阅读能力、语文阅读素养的重要途径。如何上好阅读导读课，指导学生有效地进行阅读，使学生爱阅读、会阅读并形成整本书阅读习惯，显得尤为重要。

【关键词】阅读；兴趣；乐趣；能力；习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1161

《义务教育语文课程标准（2011年版）》在“教学建议”部分指出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡多读书、好读书、读好书，读整本书。”《普通高中语文课程标准（2017年版）》，也对阅读提出了明确的要求。由此看来，不论是小学还是高中，都很重视阅读。随着互联网的发展，我们已经进入了碎片化阅读时代，“阅读”就显得格外重要，它是个人语文能力发展的关键。为什么要进行阅读？该怎么读？读完以后还得做什么？从一开始的茫然，到现在的坦然坚定，笔者发现阅读这种学习模式，在小学语文教学中被重视的程度越来越高，它已渐渐成为阅读教学中质与量的指向标。

基于儿童立场的阅读导读课，要引领学生品味文学经典的韵味，将于下文中尝试谈一谈小学阅读课导读课的几种做法，不当之处，敬请指正。

一、激发阅读的兴趣

文学作品通过塑造人物形象来反映社会生活、表达思想，在教学中要抓住人物形象的分析，才能对作品所反映的现实有深刻认识。故事中的角色，其性格可推动情节的发展，突出主题。学生一旦对这个人物很感兴趣，就一定会迫不及待去阅读后面的文段了，那么这种发自内心的渴望就会转变为读下去的兴趣了。

如汤素兰著的《笨狼的学校生活》这本书，上课伊始出示主人公“笨狼”的图片，引导学生说出对“笨狼”的第一印象，为什么会有这样的印象？接着从推测入手，出示描写“鹅太太”的语段，推测“鹅太太”在学校是干什么的，是从哪些语句看出来的？再让学生对比这位“鹅太太校长”和本校校长有什么不同；然后，猜一猜森林学校除了有趣的校长，还聘请了哪些有趣的老师，并说一说为什么这些动物会被聘请为老师呢？从而引导学生从书中部分情节推测书本的主要人物。这样一步步地引起学生对“笨狼”产生兴趣，激发阅读的兴趣。

除了对人物形象，教师也可以借助封面上的图片、书名设置疑问，激发学生阅读的兴趣，引导学生大致了解作者的写作风格与书的主要内容，建立读整本书的概念，帮助学生建立独立的思考动机。使学生产生阅读兴趣，从而产生强烈的欲望去阅读整本书。

二、体验阅读的乐趣

整本书的内容很多，学生对事件的因果关联不可能一下全都明白，如何在短短40分钟的课堂里，让学生更多地了解书本的信息，理清人物之间的关系，并产生阅读兴趣呢？材料的取舍就显得尤为关键。

如《长袜子皮皮》这本书阅读导读课，通过从皮皮的姓名、语言、打扮、居住的环境感受到皮皮是个“奇怪”“不同寻常”“有意思”“特别”的孩子。为了让学生更深入地感受到皮皮的“特别”，笔者特地选取了《皮皮接待小偷拜访》这个章节：普通人发现小偷到家里，肯定会很害怕，要么不敢声张，要么将小偷打得落花流水，而皮皮对待小偷的态度却令人大吃一惊。他不仅没有利用自己力气大的优势将小偷打跑，反而请他们俩跳道蒂舞，最后还请他们吃夜宵，赏两个小偷一人一枚金币。之所以选这个章节与同学一起分享，这个章节描写皮皮的所作所为极具作者的语言特色，通过引导学生阅读，了解到作者是通过丰富的语言和动作描写来刻画人物的形象，使学生慢慢走进人物，感受到“与众不同”的皮皮，这不仅深化对

人物的理解，还让学生体验到了阅读的乐趣。

三、提高整本书阅读的能力

“会学知识”比“学会知识”更加重要。在平时的阅读教学中我们主要是教给学生学习方法，那么在整个本书阅读中就要让学生运用这些方法。如：朗读、默读、齐读、略读和浏览的不同要求；如何了解故事的主要内容、如何体会人物关系、如何揣摩语言的精妙等等。中高年级的学生完全能够自己阅读，教师可针对学生的年龄特点、掌握的情况，设计预习单，帮助学生把握文本的主要内容。同时引导学生发现文本中的细节，让学生能够关注到人物的变化。

如赵丽宏的《尼尔斯骑鹅旅行记》这本书的导读，在阅读方法上做了如下指导：第一遍读，仔细读，从整体上了解小说的主要内容。再读时，要求带着问题读，深入体会其中的玄机。为此，设计了几道问题：（1）通过这本书的目录，你知道尼尔斯去过哪些地方？（2）尼尔斯在旅途中还听说了许多历史故事，你知道在厄兰岛有哪些动人的传说吗？（找、画、读文中相关语句）（3）通过旅行你了解到尼尔斯是个怎样的小男孩？你觉得尼尔斯的旅行过程怎样？很神奇？凶险？刺激？旅行途中哪个情景令你印象最深刻？……通过组织学生进行整本书的阅读、交流、探讨、分享，可促使学生加深对整本书的理解，提高整本书阅读的能力。

四、促进阅读习惯的形成

为了激发学生持久的兴趣，提高阅读能力，要把阅读引向更深的一个层次。每学期老师或学校可进行读书交流活动、阅读评比甚至测试。其形式可以是：（1）摘抄读书笔记，从作者到优美词句，再到精彩故事、体会，做到不动笔墨不读书。（2）读书心得交流会，通过分享读书心得，促进学生对自己所读书目进行整理。要知道开展读书交流活动不是一本书的结束，而是通过交流让学生体验还有很多未曾发现的细节。比如读完《长袜子皮皮》以后，推荐林格伦的另一本书《淘气包埃米尔》和詹姆斯·巴里的《小飞侠彼得·潘》，让学生比较埃米尔、彼得·潘和皮皮有什么相同和不同。阅读以后，再组织学生进行讨论，发现各本书之间的相似之处。阅读交流后，学生有可能再重读一遍，从而自己去发现更多可以读的书，这样就达到阅读指导的目的，将阅读从课堂延伸到课外。（3）读书小报制作，让学生根据所读书目内容设计与制作读书小报，充分调动学生的感官，边读边思，不仅能积累优美的词句、语言并灵活运用。（4）对课外阅读取得一定成绩的学生，教师要及时地鼓励，比如评选“阅读之星”“读书达人”让学生体验成功的喜悦，并将学生的阅读心得在学校公众号中推送。个人的榜样会激发学校其他孩子的阅读兴趣，营造浓厚的阅读整本书氛围。逐步把阅读融入我们的生活中，让读书成为一种习惯。整本书阅读导读课，不仅要引导学生理解文本，更要引导学生爱上阅读，做一个喜欢阅读、热爱经典的人，在阅读中获得审美体验，提高语文素养。让我们一起在整本书阅读的道路上，一起努力吧！

参考文献

[1]范毓梅.小学整本书阅读指导的实践探析[J].新课程(中), 2018(7).

[2]魏丽.浅谈整本书阅读的意义及策略[J].教育革新, 2015(12).

浅谈初中英语阅读有效教学研究

张文

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】初中生英语水平的提高有赖于学生阅读水平的提高。阅读作为语言学习的重要模式，在英语教学中非常重要。教师在教学中，要了解学生的心理特点，以学生兴趣爱好来制定教学方法，以提高学生学习效率，而学生在课堂中，要跟着教师节奏，注意力要时刻集中，避免出现知识点断节的现象。本文针对初中英语阅读的有效方法探究。

【关键词】初中英语；阅读教学；英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1162

在进行英语阅读教学时，英语教师还可以充分运用团队互读的模式来加深英语阅读研究，让班级中的每一位学生都能够各抒己见，充分发表自己的观点，努力找寻问题症结的所在，把初中生的语言表达综合运用能力充分提高上来。教学中合理运用团队探讨阅读方式，让学生充分拥有较大的自主学习空间。经由团队合作讨论的过程，促使学生积极参与个体阅读，有效提高学生的自主阅读能力。

一、明确教学目标，提高教学质量

教师在阅读教学课堂中，要对该节课的知识有精确的了解，以为学生更好的传授知识，让学生更好更有效的学习。教师在让学生阅读一篇文章时，首先，学生要有充足的词汇量，英语阅读与英语写作都要学生有充足的词汇量，英语单词就像汉语一样，几个汉语构成一句话，而英语单词也是一样，几个单词一起就是一

句话，所以教师要要求学生在充足的词汇量下进行英语阅读，不然学生是理解不了文章含义的，因为学生都不会翻译，还谈什么理解知识点了，了解文章结构。所以学生的词汇量很重要，教师要严格要求学生的词汇量，这样才能提高英语阅读教学质量。

例如，教师在教When was it invented一课时，教师让学生先下去预习，把文章涉及的生词划出来，在上课时认真听老师讲课，学生在预习时要初步了解文章大意，知道该篇文章大概的内容是什么，还要对文章句子成分有一个简单的研究，段落结构也要有一个了解，这样的阅读方法才能提高学生阅读的质量，而教师在讲课时也不会那么费力，这样一来，教师就可以轻松教学，而学生也可以在一个轻松的环境中学习，能提高学习效率。教师在教学中，明确自己的教学内容，才能为学

生精确分析文章内容及结构,这样学生在学习时也能更好的学习知识点,以提高课堂质量。

二、教学内容与生活结合,提高学习兴趣

英语阅读教学,教师在教学中不是很好制定教学计划,而学生也是一样,大部分学生都对英语阅读没多大的兴趣,所以对英语阅读不是很喜欢,就会对阅读产生厌恶。教师要避免这样的情况发生,在教时,教师要把教学内容与实际生活结合起来,要让学生知道英语文章中的内容是跟我们生活是有很大联系的,同时,还要让学生知道英语知识在生活中的用途是非常大的,教师将教学内容与生活结合起来,是为了提高学生的学习兴趣,让学生了解在生活中英语的身影随处可见,教师以学生的兴趣爱好来教学,让学生知道英语阅读可以理解身边发生的有趣的事,这样就提高了学生的阅读兴趣,从而提高教学质量。

例如,教师在教The sports meeting一课时,教师让学生与学生之间开展交流,谈谈自己喜欢什么样的运动,又喜欢什么样的运动会,然后教师在为学生推荐一些关于运动会的书籍,让学生自己去阅读。教师先让学生分享自己喜欢怎样的运动会,然后再让学生阅读该运动会的书籍,可以为学生提供关于该运动会的正确的解释,这样的教学方法是将教学内容与生活结合,让学生知道英语在生活中也是有很大的用途,以提高学生的阅读兴趣,教师在教时,要为学生精确分析该知识点,让学生理解文章句子成分,段落结构,这样就能培养学生的写作能力,以提高英语阅读教学质量。

三、选取好的阅读书籍,提高阅读教学质量

学生在英语阅读过程中,所看的书籍都是拿着什么就看什么,就导致学生阅读的书籍有限,而学生看的都是一些比较搞笑的书籍,这些书籍内容很单一,学生从中不能学到多少知识,更不要说提高学生的写作能力。所以教师要为学生选取良好的书籍,让学生阅读,这样可以提高学生的阅读质量,有提高学生的交流能力与

写作能力,学生阅读的对象很重要,教师要为学生找好素材,让学生多积累一些材料,为写作做好充足的准备,学生阅读的书籍越多,学生的眼界就更高,所了解的东西就越多,这样在写作时就不会出现词穷的现象,学生就能将一篇文章完整的写出来,也提高了文章质量。

例如,学生在阅读时,要有选择性的阅读,不看或者少看那些对自己没多大用的书籍,阅读要以教师推荐的为主,这样才能提高学生的写作能力,也培养自己的英语核心素养,教师在为学生推荐书籍时,也要以学生兴趣爱好为出发点,这样才能提高学生的阅读兴趣,以提高阅读质量,好的书籍,能提高学生的综合素质,让学生全面发展,学生所阅读的书籍越多,对英语知识点的掌握程度就越好,所以教师要引导学生多对阅读,要培养学生的阅读习惯,以提高学习效率,从而提高课堂质量。

综上所述,多样化的初中英语阅读方法指导运用是基于学生英语阅读主动认知需要基础上的丰富和拓展,引导学生带着愉悦心情和昂扬激情参与阅读,能使得他们主动参与,将阅读当成是自我内在发展需要。多样化阅读能改变学生被动阅读尴尬局面,更使得他们在深入理解感知的过程中提高阅读学习综合运用能力水平。在初中学校英语教学过程中教师要有效开展阅读教学,必须要转变传统落后的初中英语教学观念,深入落实以学生为中心的教学理念,积极引导初中生进行自主阅读英语文章,突出学生的主体地位,逐渐增强初中生英语阅读能力。也可以开展英语阅读评比活动或是运用先进的多媒体设备为初中生播放英语阅读材料,促使学生产生主动阅读的动力,进而克服英语阅读的障碍,逐步提高全体初中生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 束雨笋. 浅谈初中英语教学中的阅读教学[J]. 教学论坛. 2017(12).
- [2] 陈玉洁. 浅谈初中英语教学中的阅读教学[J]. 教学论坛. 2017(13).

浅谈如何做好小学语文阅读思维训练

王文欣

(江西省永修县九合乡中心小学 江西 永修 330300)

[摘要]根据新课改要求,在小学语文阅读教学过程中,教师要积极鼓励学生进行阅读让学生养成自主学习和思考的习惯,同时也要为学生营造良好的学习氛围,让学生在轻松愉快的课堂环境中进行阅读活动。培养学生的语言表达能力和自主思考能力是其教学目标之一,因此要促进学生阅读思维的训练。

[关键词]小学语文; 阅读; 思维训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1163

引言

对于小学语文阅读教学,教师要创新教学方式,培养学生的阅读能力,让学生学会阅读,并通过阅读文本感受其魅力。培养阅读思维重在学生的自主阅读,教师可以为学生创设多元化情境,让阅读教学生动有趣,从而提高学生的学习积极性和教学效率。教师也要为学生提供丰富的学习资源拓宽视野,促进其全面发展。

一、激发学生阅读兴趣,在阅读中培养学生的自主思考能力

在小学语文教学过程中,为了做好小学语文阅读思维训练,教师要按照新课标的要求对学生进行教学。在阅读教学过程中教师可以向学生推荐一些阅读书籍,让学生认识到阅读不仅能够使身心得以放松,还能够丰富学生的精神生活,培养审美情趣。在教学环节中,教师可以让学生参加形式多样且富含趣味性的阅读活动,在活动中感受阅读的力量。每当阅读一本好书就会让学生有更多独立思考的时间。因此为了进一步培养学生的自我思考能力,教师还可以根据学生所阅读的书籍来设置问题,然后让学生回答教师所提出的问题,目的是拓宽学生的知识面及学生阅读思维能力的培养。教师还可以教学生一些阅读方法来激发学生的阅读兴趣。

二、利用阅读插图资源,促进学生阅读思维的训练

(一) 解说阅读插图,接轨学生独立思维能力

在小学语文阅读教学过程中,为了培养学生的阅读思维能力,教师要与学生建立融洽的师生关系,在教学中教师要与学生进行沟通,了解学生兴趣,寻找学生生活中的素材并结合阅读文本中的插图资源,然后再对学生进行讲解。在进行阅读之前,教师要明确自己的教学目标充分发挥其引导作用,可以先让学生浏览阅读教材中的插图,接着让学生根据这幅插图想一想自己能够看到什么?想到什么?教师也可以先让学生说一说自己在看完这幅插图之后的感受,最后教师在进行总结。让学生带着自己的想象去阅读这样有利于提高学生的阅读兴趣和阅读思维能力的提升。

(二) 扩写阅读插图,提高学生的语言表达能力

在小学阅读教学过程中,为了培养学生的阅读思维能力,教师在进行阅读教学之前可以让学生根据阅读素材中的插图进行想象,大胆鼓励学生去进行扩写和改写,这样有助于提高学生对于插图的想象能力和学生的语言表达能力。插图往往蕴涵着各方面的知识,所以在教学中教师要充分利用插图并对学生进行教学,让学生能够在插图的带领下进行思考、学习。例如,在学习《望庐山瀑布》一课时,教师可以先让学生看一看教材中插图,让学生自己感悟插图向意境,扩写阅读插图。接着教师向学生讲解诗中描绘的庐山瀑布,河流由高处向低处的流落,水势的浩荡等。在教学中教师要呈现诗中的画面,激发学生的阅读兴趣,更要不断地鼓励学生思考,让学生在教材的插图中想象诗人笔下的风光,让学生积极主动的学习,扩写

阅读插图不仅能够提升学生的阅读思维能力,而且还能提高其语言表达能力。最后教师要让学生表达出自己在插图中所感悟到的意境,在扩写中领悟诗情,体会诗境,提升学生的阅读思维能力。

三、勇于思考,敢于大胆质疑

在小学阅读教学中,教师可以通过鼓励的方式让学生去进行质疑,让学生敢于思考。在进行阅读教学中教师可以让学生进行合作学习。比如教师在讲解写景类的文章或者是古诗词,教师可以先讲借景抒情、托物言志这两种表达技巧,与此同时学生就会产生疑问:“借景抒情与托物言志之间有什么样的差别?两者在表达方式上有什么样的不同?”最后,教师在课堂上可以充分利用学生所提出的问题来加深学生对于知识的理解,让学生在问题的带领下学会思考。在小学阅读教学过程中,采取其教学模式不仅能够活跃教学气氛还能让学生从多方位思考、多角度解决问题,同时学生的阅读思维能力也会得到提升,阅读教学效率也会得到提高。例如,在学习《曹冲称象》一课时,教师提出问题:“怎样做好一件事?我们怎样可以称出物体的重量?通过文章题目你知道了什么?”通过问题的设置培养学生的思考能力。让学生勇于思考、敢于质疑。教师也可以通过合作学习的教学方式让学生来解答相关问题。由于小学阶段的学生缺乏生活经验,知识面窄,因此教师在教学过程中要对其进行引导,让学生的思维从问题开始,学会自主思考问题并尝试解决问题,进而完成其教学目标,培养学生的自主思考能力。与此同时,教师在教学过程中也要选择趣味性、激励性的问题,以此激发学生求知欲和阅读兴趣。在问题的带领下,可以培养学生的转化意识,发展思维能力,在教学中,教师要不断对学生的思维进行启发,多方面看待问题,多角度、全方位思考问题,从而达到训练思维能力的目的。

结束语

总的来说,在小学阅读教学中,教师要根据新课程的教学理念不断更新自己的教学方式,在教学过程中合理利用教学资源,并通过利用教材中的插图拓宽学生的思路,让学生学会自主学习,培养学生的求知欲并让学生开动脑筋,勤于思考,从而进一步提升学生的综合素养,让学生的阅读思维能力得到提高。

参考文献

- [1] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 王丽. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [4] 刘明功. 小学语文个性化阅读教学策略探究[D]. 河北师范大学, 2017.

小学语文课内外阅读教学的整合

卓小辉

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

[摘要]阅读,作为小学语文中的最关键最重要的教学内容,在促进学生阅读视野的拓展、阅读能力的提升等方面有着切实的促进作用。而且随着新课改的深入推进,教育工作者们对于阅读教学模式和方法也在不断进行着更新和变革,其中,课内阅读和课外阅读的整合教学在这个环节中就显得尤为关键。

[关键词]小学语文; 课内外阅读教学; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1164

作为培养学生语言能力的重要组成部分,阅读需得到广大教师的重视。传统的教学方法只注重进行课内阅读内容的讲解,对于课外阅读的拓展则相对忽视,这在一定程度上对于学生语文阅读思维能力的提升造成了阻碍。所以,语文教师可为调

动学生的阅读积极性,进行课内阅读和课外阅读的整合程度的加强,以使学生的阅读积累量得到增多,使阅读范围得以拓展,语文思维得以拓散,从而促进学生的长远发展。本文着重对课内外阅读的整合教学的策略进行了探讨,以期对阅读教学活