

败,取决于学生的心理状况,教师还要注重学生的心理活动,进行正确引导一堂优秀的数学课,教师应该灵活的掌控教学节奏,使用恰当的教学方法幽默愉快的教学环境能给学生增加学习的趣味性要抓住学生的心理特点,让学生能够感受到教师对每一位同学都有投入自己的精力,学生从而会产生感恩心理。这样学生不仅获得的是书本上的数学知识,还能促进德育教育的实施和发展。

三、总结

传统的数学学科教育模式有待改进,为现代化教育雏形阶段做好一切准备。将数学教育和德育教育二者相结合,将教育工作细节化,网络化,创新化。将德育教育贯彻实行到传统教学模式中,为学生营造良好的德育教育环境,创新德育教育方法,树立德育教育创新观念,让学生能适应时代的变化,教育方式的改变,让教师成为德育教育的正确指导者。充分发挥指导者的作用把理论融入现实生活和学习课堂。开展德育教育工作,不仅是课堂质量的提高,学生思想道德水平的提高,更是

教育模式理念的提升。

参考文献

- [1]徐山.新时代的初中数学有效教学之我见[J].数学大世界(上旬),2019(12):85+84.
- [2]曾志谋.新时代背景下初中数学高效课堂的构建策略探讨[J].读写算,2019(22):151.
- [3]方顺.论新时代初中数学教学方法的优化和探索[J].教育界(基础教育),2018(06):60-61.
- [4]樊瑜.新时代下对初中数学课堂教学的几点深思[J].读书文摘,2015(18):215.
- [5]胡晶.新时代初中数学教学工作的几点认识[J].数学学习与研究,2010(22):31.

新时代背景下中学德育教育的创新研究

王喜佳 杨菲 来晴晴

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 262518)

[摘要]社会发展速度在不断加快的同时,人们的思想道德标准也发生了极大改变。因而,在新时代背景下,教师在组织开展中学德育教学工作时,务必要对教学模式进行调整。本文对中学德育教育展开了分析,并制定了具有较强可行性的德育教育创新对策。

[关键词]新时代背景;中学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1393

在中学教育教学中,德育教育发挥着非常大的作用和价值,对学生的综合素质提高有着很大促进作用。因此,为了能够全面提升教育的水平,教师一定要主动的对德育教育理念进行创新,强化对教育模式的革新,不断丰富德育教育的内容,确保学生在形成正确三观的同时,还可以朝着良好的方向发展和迈进。

一、强化对中学德育教育理念的更新

基于新时代背景下,教师以及学校如果想要从整体的角度上促进德育教育水平提升,提高教育的有效性,则需要从德育教育的理念层面考量,强化对教育理念以及方法的创新,并以此为依据,合理的设计教育方案,确保在满足不同学生思维发展需求的同时,还可以为教育工作的有序开展打下良好基础。在具体到德育教育创新过程中,教师应该科学的对现代化教学手段进行利用,能够坚持以学生为本的原则,结合学生的理解能力以及认知水平等内容,科学的制定德育教育方案,以保证教育工作的开展能够具有较强的针对性,真正意义上达到因材施教的目的,让不同年龄段的学生都可以在心理以及思想层面上得到提升。

比如:在日常的教育以及管理过程中,教师可以综合德育教育内容,对班会形式合理应用,主动和学生交流,也可以利用微信以及QQ等现代化交流手段,充分掌握学生的心理特点和兴趣爱好。只有这样,教师才可以确保教育方案的制定更加合理,让德育教育的进行更加有针对性。同时,教师也可以让学生将自己的偶像作为榜样,为学生介绍明星的成长经历或者闪光点,以便学生可以朝着自己喜欢的偶像明星努力迈进。当然,教师也可以利用学生喜欢的动漫,为学生讲解动漫主人公的经历,哪怕遇到再多的艰难险阻,都不放弃,不抛弃,最终实现了自己的目标。借助这样的励志故事,学生也会从人物身上学习到更多宝贵精神。此外,教师还可以让学生自主的编写德育话剧,充分的对学生参与积极性进行调动,让中学德育教育能够更多的彰显人文关怀,学生在参与活动的过程中,能够深刻的体会到人文观念,有利于自身道德素质的增强。

二、强化对中学德育教育内容的创新

(一)将德育教育与理想信念相结合

对于中学德育教育工作来说,主要是对学生展开思想道德以及心理健康等层面的教育。因此,在新时代背景下,教师除了对学生进行社会价值教育之外,也要让学生具备正确的思想价值观,能够促进学生身心健康良好发展。比如:在开展庆祝香港回归23周年活动的时候,教师可以利用多媒体,播放一些纪录片,为学生介绍香港回归23年来发生了哪些变化,让学生能够真正了解到祖国的繁荣昌盛,从而激发学生的爱国情怀。之后,教师可以从经济、文化等层面着手,让学生对香港与大陆之间的紧密关系有所了解,进一步的对学生爱国精神进行刺激。随后,教师要

鼓励学生大胆的发言,阐述一下从小到大家乡发生了哪些变化,并针对性的对学生展开爱国主义教育。通过一步一步的渗透,在不断的互动和交流中,学生可以对祖国的发展历史会有深刻的认知,内心的理想信念也会越来越坚定。

(二)将德育教育与心理健康教育相融合

在实际的中学德育教育工作开展过程中,教师应该将心理教育与德育教育相融合。一般而言,因为对于中学时期的学生来说,正处于青春期阶段,叛逆心理较为严重。所以,在这种背景下,教师一定要加大对中学生心理健康教育,能够借助多元化的方式和渠道,对学生的思想状态有所了解,明确学生的心理状况,能够通过疏导以及引导等手段,让学生存在的错误思想和行为等到纠正。同时,教师可以创建微信群或者QQ群,利用社交软件,为学生推送一些实时的热点或者好人好事,保证学生能够潜移默化中形成正确的价值观。

三、强化对中学德育教育方法的创新

基于新时代背景下,教师如果想要全面提升中学德育教育水平,让教育工作的开展更加有生机,有活力,应该加大对德育教育方法的创新和优化。在实际的教育工作中,教师要结合学校以及学生的实际现状,不断对教育内容进行丰富内容,积极的开展多样化的德育教育实践活动。比如:学校可以与社区强化合作,带领学生到社区去看望孤寡老人,为老人献上更多的爱心,让学生学会关爱他人,并在日常生活中,能够主动的帮助他人,形成良好的品格。同时,学校也可以定期的组织开展座谈会,邀请本校毕业的优秀学生到校内演讲,将自己的成功经验分享给同学,强化宣传艰苦朴素优良作风,保证学生能够受到良好的德育教育。此外,教师还要充分利用新媒体技术,为学生讲解更多的德育知识,在建德育教育的时候,引导学生一起参与设计,确保学生可以将自身的聪明才智发挥出来,真正他参与到德育教育中,促进学生道德素养的提升,也让学生能够将自己的能力发挥出来。

在新时代背景下,无论是中学德育教育的内容,还是教育的方法和理念,都发生了很大程度的改变。所以,在今后的德育教育工作开展过程中,教师一定要主动的革新教育观念,能够积极的采取多元化的教育理念,针对性的制定教学计划,确保学生道德素养在整体提高的同时,还可以为学生的良好发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]梅军水.新时代背景下高中德育教育的创新分析[J].速读(下旬),2019,000(004):64.
- [2]沈从周.新时代背景下中学德育教育的创新研究[J].新一代:理论版,2018,000(011):P.68-68.

幼儿园德育在一日生活及活动中的渗透

岳琳

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市职教中心附属幼儿园 内蒙古 乌兰浩特 137400)

[摘要]我国的教育工作始终强调学生的全面发展,而在全面发展中道德水平始终处于首要位置。德乃立身之本,一个人想要在社会中生存良好的德行是必须具备的。幼儿阶段的教育对其一生的发展都有着重要的影响,作为教育历程的开端,幼儿教育更是强调德育工作对幼儿思想道德的塑造。一日生活及相关活动已经在大多数幼儿园中推广实施,这些活动正是开展德育教育的重要途径,如何利用好活动渗透德育教育,是本次课题主要的研究方向。

[关键词]幼儿园德育;一日生活;活动渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1394

引言

幼儿阶段的经历和教育往往会对人的一生带来极为深远的影响,幼儿园作为大多数孩子的启蒙阶段,良好的道德、习惯、品格教育将会成为儿童健康成长的重要基础。所以幼儿园的教师应当尤其清楚自身的重要性,在日常教学中必须要为学生提供良好的教育榜样,同时借助一日生活、园内活动等方式来实施德育工作,从根源上保证幼儿的身心健康,同时促进良好习惯的养成。

一、从幼儿时期开展德育教育的必要性分析

幼儿阶段的儿童基本上不具备判断是与非的能力,即使具有了基础的是非认识,对是非的评价也是十分极端的。但是由于幼儿阶段的孩子更多的通过模仿来学习,所以教师与家长日常的行为习惯都成为学生的模仿对象。学生在模仿的过程中可能会接触到优秀的品格或行为,也有可能接触到不合适的内容。常见的幼儿对电视剧、动漫或电影中任务行为的模仿,大概率在平时的活动中出现暴力行为。这时如果不能对儿童给予有效的引导,儿童并不了解暴力行为的对错,那么很有可能

养成攻击身边人甚至是家长的恶习。所以幼儿园需要开展德育教育,帮助学生养成基础的是非观念,确保学生有判断自身行为或身边行为对与错的能力。这样才能保证儿童在基础到身边的行为活动时,能够有选择性的进行模仿,最终养成良好的品格和行为习惯。值得注意的是,随着经济条件的变化,独生子女占比较大。幼儿阶段的儿童往往能够享有整个家庭倾注的关爱,这样的孩子多数表现出的一定的性格缺陷,常见的有自主能力较差、不会考虑他人想法、合作能力与交际能力偏弱等。研究发现,幼儿阶段的行为塑造将会对之后的行为习惯带来关键性的影响。尤其是当下高素质人才逐渐成为市场需求的主流,强调幼儿时期德育教育,也是为学生长远发展打下的重要基础。

二、幼儿园借助一日生活开展德育教育的具体策略

对幼儿而言大多数的时间都是在幼儿园中度过的,所以教师的行为举止将会成为幼儿的主要模仿对象。想要通过一日生活渗透德育教育,实现对幼儿良好品德和行为习惯的培养,首要的就是教师自身行为习惯的约束。当早上教师从家长手中

领到学生时,不仅要和家长打招呼,还需要主动和儿童打招呼。儿童将会逐渐形成“见面时要打招呼”的意识,同样当儿童离开幼儿园时教师培养学生分别时打招呼的意识,场次以往儿童将掌握打招呼的能力并养成礼貌打招呼的习惯。幼儿在幼儿园中的生活还包括进餐、休息、如厕等,这些活动也能够穿插德育教育实现对儿童良好习惯的养成。一开始儿童并没有排队的意识,所以要借助吃饭、洗手、如厕等有序排队培养学生“先来到”的意识。当学生有了相关的意识之后,自觉排队的习惯也会逐步形成,即使脱离了幼儿园环境也能够需要在需要排队的时候主动排队。

德育教育中还应当关注学生的心理状态,维护学生的心理健康也是保护学生健康发展的重要前提。存在一部分孩子非常依恋家长,在入园阶段表现出了明显的焦虑状态,与父母分别后会不停的哭闹希望能够回到父母身边。甚至有的孩子在脱离父母之后会很长时间郁郁寡欢。针对这样的孩子,教师可以与家长沟通提前一段时间入园,家长陪同孩子在园中熟悉环境,帮助儿童尽快的适应幼儿园的环境同时保持心态平和。当幼儿已经接受的新环境情绪稳定之后,再与家长分别焦虑问题将明显缓解。有研究表明,如果幼儿长时间处于焦虑状态,对未来的性格与人格的形成都会带来一定的负面影响。及时关注儿童的心理状态,维护幼儿心理方面的健康也是幼儿园德育工作的重要组成部分。此外,幼师还应当根据幼儿阶段儿童的年龄

特性,为学生创设合适的活动环境,尽量保持环境内事物对幼儿的吸引力,提高幼儿对幼儿园环境的认同与归属感。这样一来儿童能够更快的适应环境,对德育工作的展开也有良好的帮助。

三、总结

综上所述,幼儿阶段的德育教育影响深远,是必须要引起重视的内容。强调幼儿园德育教育将会成为学前教育新的发展方向,有效的德育教育也会成为幼儿长远健康发展的重要基础。面对当前社会对高素质人才的需求,通过一日生活、区域活动等途径渗透德育教育,在助力幼儿智力正常的同时实施有效的德育教育。在幼儿阶段为学生塑造良好的道德基础与行为习惯,为儿童长远的成长与发展做好铺垫。

参考文献

- [1]黄莉莎.渗透于一日生活的幼儿园德育教育策略新探[J].中国农村教育,2020(06):43.
- [2]段辉君.浅谈幼儿德育教育的几点方法[J].科学咨询(教育科研),2017(01):7-8.
- [3]陈芳芳.幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):202-203.

积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用

邓红艳

(新疆和硕县第一中学 新疆 和硕 841200)

摘要随着现代社会就业压力的加大,初中学生的压力也随着加大。如面临繁重的课业负担,很多学生也会出现懈怠情绪。随着新课标的深入实施,初中语文教学不仅要注重传授知识、培养语文技能,更要注重培养学生语文学科核心素养,引导学生保持乐观向上、积极健康的心态迎接生活和学习中的困难。在语文教学中渗透积极心理学对于语文教书育人目标的实现具有重要意义。本文通过对积极心理学的相关概述,对积极心理学在初中语文教学中渗透与应用作了几点探讨。

关键词初中语文;积极心理;渗透与应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1395

现在社会人的压力较大,对于学生来说也一样,学生面临繁重的课业负担,有时候会出现消极的情绪,所以老师在教学中要渗透积极的心理学,给学生传授积极的力量,让他们能够抵抗挫折,对抗消极心理,实现真正的素质教育。探讨了积极心理学在初中语文教学过程中的渗透和具体的应用,希望能够帮助更多的老师做好对学生的心理健康教育工作,从而促进语文的教学。

随着新课标的深入实施,初中语文课堂教学不仅要注重传授知识、培养语文技能,更要注重培养学生语文学科核心素养,引导学生保持乐观向上、积极健康的心态迎接生活和学习中的困难。在语文教学中渗透积极心理学对于语文教书育人目标的实现具有重要意义。接下来,谈谈对积极心理学在初中语文教学中渗透与应用

一、积极心理学相关概述

积极心理学最早起源于20世纪末,由美国心理学家塞里格曼·谢尔顿与劳拉·金共同研究提出,并在西方国家掀起一股研究热潮。积极心理学旨在深入挖掘人类潜能与美德,坚持认为教育并非简单引导学生改正错误、克服自身缺陷,更要注重挖掘学生内在、外在的各种积极品质,并注重在日常实践中发扬这些积极品质。随着新课标的深入实施,初中语文教学在注重教学能力知识的同时,还要注重对学生良好道德情操的培养,塑造健全的人格,并重视对学生世界观、人生观和价值观的培养。

二、在初中语文教学中应用积极心理学具体对策

(一)教师采用积极的言语行为,对学生产生潜移默化的影响

艺术分为很多种,教学语言也是一种会影响教学成效的艺术,教师采用积极向上、正面肯定的语言能在很大程度上激发学生的学习兴趣与热情,开发学生心智,并通过完善的语言化解学生的压抑心理,以此消除负面情绪,进而化被动学习为主动学习,增强学习信心,引导学生全面健康发展。

从积极心理学理论来看,初中语文教师言语行为有言语类与非言语类两种。其中,言语类是确保语文教学实现教书育人目的的重要保证。但是,作为初中语文教师,切忌只通过言语来进行语文教学,也要重视发挥非言语行为的示范作用。从本质上来讲,非言语行为具有增强言语功能、传达情感的作用。语文教师的举止行为、面部表情、声音特质等配合着言语,能增强言语的功能、优化言语的作用,情绪更加明显,向学生传达出理解、关心、尊重等信息。基于此,在开展初中语文教学时,既要注重发挥言语表达的作用,更要积极应用非言语表达,二者相辅相成、相互促进,共同提高初中语文教学质量与水平。

(二)坚持人文关怀,构建和谐平等的师生关系

新课程标准要求初中语文教学过程中充分尊重学生的教学主体地位,至关重要的一点就是构建和谐平等的师生关系,进而不断优化教学过程与结果。全面素质教育理念下,初中语文教师不仅肩负着传道、授业、解惑的重任,更要注重育人,通过语文教学帮助学生塑造健全人格,如此就要坚持人文关怀,尊重学生的个性差异,进行因材施教,实现个性化发展,引导学生掌握知识和技能的同时,也能不断

提高思想道德水平。基于此,教师应注重构建和谐平等的师生关系,学生得到教师的尊重、关心和关怀,自然愿意信任、认可教师,从内心深处配合教学活动,反之,就会让学生产生抵触、厌学情绪,甚至厌恶教师,进而丧失语文学学习兴趣与信心。

这里所说的关注学生,更要注重优化、丰富教学内容来关爱学生。初中学生由于不同的成长环境、兴趣爱好、性格特征,使得他们在不同程度上存在差异,有的学生活泼开朗、个性张扬,在课堂教学中积极配合、踊跃发言、大胆说出自己的想法;有的学生内向腼腆、害羞紧张,在课堂学习中多沉默寡言,不敢在班级学生面前表达自己内心真实想法。基于此,作为初中语文教师,应教学设计阶段,应结合教学内容、学生学情,注重设计易操作、执行性强、难度适中的教学任务,让全班所有学生都能参与其中,对回答正确的学生进行一定的物质和精神奖励,对回答错误的学生切忌过分批评,而是要侧面引导,消除学生恐惧、焦虑心理,帮助学生及时改正,如此一来,不同个性的学生都能获得良好的课堂学习体验,进而不断提高学生学习兴趣与信心,充分调动师生课堂积极性,配合默契,持续集中课堂注意力,共同提高语文教学成效。

(三)创新语文教学评价,充分发挥评价的作用

新课标下,要想提高初中语文教学质量与水平,应注重发挥积极、正面评价的引导和激励作用。初中学生的成长是一个漫长的探索过程,首先是认知自我,其次是探索外部环境。学生心智尚未完全发育成熟,并不知道自己处于成长的什么阶段、什么程度,也不知道自己的潜能是否已经完全挖掘。基于此,在开展语文教学活动时,教师应注重实施实时评价,注重通过微笑、口头表扬、竖大拇指等言行举止对学生肯定、激励,为学生创造愉悦、轻松的语文学习天,不断优化学生的成长环境,促进学生健康成长成才。

综上所述,新课标下,语文教师在开展语文教学活动时,应充分发挥积极心理学的作用,通过积极的言语行为来提高语文教学有效性;构建和谐平等的师生关系来消除学生的负面心理情绪,增强学生学习兴趣与信心;并注重通过正面、肯定的评价方式来为学生创造愉悦、成功的语文学习体验。如此不仅能引导学生掌握语文知识和技能,还能培养学生语文学科核心素养,实现健康成长成才。

参考文献

- [1]余德帮;浅析积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用[J];新课程(中);2018年09期
- [2]罗红梅;积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用思考[J];好家长;2017年71期
- [3]徐春红;新课改下提高初中语文教学有效性的研究[J];新校园(中旬);2018年08期
- [4]王杨柱;浅谈积极心理学在初中语文教学中的应用[J];新课程(下);2018年05期

试谈后进中学生不良品德行为的心理辅导

李秀兰

(齐齐哈尔市第五十二中学校 黑龙江 齐齐哈尔 161002)

摘要一个中学生的成长和发展,不仅是由其自然实体所决定,更重要的是由其所处的生活条件、社会环境和所受的教育程度所决定的。在中学生中,由于种种原因,总会有一些品德不良的后进生,他们虽然为数不多,但不能因其少而忽视或放弃。而欲矫正他们的不良品行,就不能不对他们的心理特点和存在不良品德行为的原因进行分析,才能针对性地对其进行矫正与心理辅导。

关键词中学生;后进;不良品行;矫正;心理辅导

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1396

在教育过程中,教育工作者总会接触到少数品行不良的学生,究其原因,从客观环境来看,社会的不良影响,家庭的教育缺失,接触人群的不当示范等都是造成学生不良品德心理畸变的重要原因;而从主观原因上讲,则是由学生自身的心理因素造成的。中学生由于处在青少年时期,是独断性和依赖性、自觉性和幼稚性并存的时

期,也是可塑性较大的时期。对他们以正确的方法施以良好的教育,能够形成正确的道德观念,成为品行优秀的学生。

对于有不良品德倾向的学生,教育工作者应有正确的认识和积极的态度。首先应看到,存在不良品德行为的后进生是可以教育好的,青少年学生的世界观、人