

习有更深刻的认识。事实上,教师可以让学生以小组为单位探讨生活中运用了数学知识的事物,并分析是如何运用这些数学知识的。比如,菜市场买菜、建筑的构建等,以生活中的事与物为载体,让学生去发现思考研究,在这个过程中,学生既对所学知识进行了复习巩固,又对知识的运用有了新的理解。学生学会了主动思考,运用知识发现和解决生活问题,一定程度上锻炼了语言表达能力和思维能力。将理论付诸实践,是每一位学习者奋斗的目标^[1]。

三、结论

总而言之,小学数学生活化教学方式对提升教师教学质量和培养学生自主学习的能力具有重要的作用。教师应该在教学中运用生活化教学方式,同时也发掘更多样化的方法进行教学,将枯燥的理论知识转变为更有趣味的学习内容,让学生开心的学习新的知识。将知识生活化,拉近学生与知识的距离,让学生主动探索,锻炼

学生发现问题、解决问题的能力,推动学生的综合发展,提升总体教学质量。

参考文献

- [1]李虹霞.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].中华辞赋,2019,000(002):P.90-90.
- [2]庄振峰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程导学,2018,000(007):P.37-37.
- [3]孙以芳.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].小品文选刊:下,2020,000(003):P.1-1.
- [4]吴庆庆.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(002):138-139.

谈多元化策略在小学英语口语教学中的应用

林慧慧

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子镇大碾子小学 内蒙古 赤峰 024411)

[摘要]小学英语口语教学中,口语教学作为学科教学的重要内容。教学中很多教师利用大量的时间开展口语训练,强化学生的主体训练,激发学生的英语口语训练兴趣,采用多样化的训练策略,从学生的发展需要入手,开展丰富的英语口语训练活动,让学生在丰富的英语情境活动中,提高用语能力。本文结合小学英语教学的基本特点,肤浅阐述了小学英语口语教学中如何实施多元化教学策略,服务于口语教学活动。

[关键词]小学英语口语;多元化策略;口语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.450

引言

多元化教学策略应用于小学英语口语课堂教学,教师可以突出学生的主体地位,组织好学生的口语训练活动,并将口语训练从课堂内向课外拓展延伸,充分发挥多元化策略,为学生的张口“说”英语打开一扇门。比如,结合学生的实际,利用熟悉生活实际开展口语训练,激发兴趣,让学生充满激情,主动参与口语训练,增强学生的语感,并将口语训练作为课内外作业训练的重要方式,提高语言表达能力。通过开展英语口语多元化的教学活动,提高学生的语言表达,促进学生英语综合能力的发展。

一、将口语训练作为课内外作业的重要方式,让学生实践应用

对于很多教师来说,他们对于英语课内外作业布置往往局限于笔头作业,忽略了学生口语交际能力的提升。而口语表达训练作为课外作业的重要内容,学生更易于接受,而且完成质量较高。教师培养学生的口语表达能力,运用实践化策略,能够给学生更广阔的表达空间,积极鼓励学生将课堂所学的英语知识运用到生活会话之中,达到学以致用。例如,五年级上册Unit7《At weekends》中的Fun time内容,针对学习内容中的很多副词,教师可以根据教学内容,并利用生活化口语训练素材,开展语言重组活动。学生组织的语言表达,都是和家长、同学之间的对话,讨论周末活动的安排等。学生们完成语言重组,课后引导他们开展角色扮演活动,将利用句式询问对方的活动安排等,增强了学生的口语表达,调动学生完成口语作业的积极性。

二、利用生活化素材开展口语训练,让学生认真领悟

小学英语口语训练内容很多都切合学生的实际,让学生利用生活化素材开展语言实践训练,提高学生的英语表达能力,这是提高英语实践能力的重要方式。教学中,教师可以选择学生的生活素材,让学生利用生活化口语训练展开英语学习,通过将口语表达融入生活化交流之中,使口语内容更加生动活泼,融入生活,有助于学生对英语知识的理解。例如,教学四年级上册Unit5《Our new home》时,教师首先必须帮助学生过好词汇关,利用多媒体教学手段,引领学生认真读单词,并能够达到记忆的程度,从而为接下来的口语训练做好准备,然后开展语言交际训练。如针对句型“Where is my school bag? It is in the living room, on the sofa?”训练时,教师可以利用生活化素材,给学生充分自主实践的时间,让他们根据日常生活习惯进行口语训练活动,重复地使用新学词汇。通过反复口语训练活动,促进了学生对单词和句式的理解,锻炼学生的口语,巩固了所学的英语知识。以上语言训练活动为基础,然后按照学生知识水平和能力的梯度,在理解的基础上加大难度,提出挑战,逐步提升。另外,教师在组织学生进行对话练习时,可以利

用生活化的素材,让学生开展讨论活动,将自己熟悉的物品等摆放在讲台上,运用生活化的内容进行口语训练,加大英语口语的训练程度,实现能力的提升。

三、激发口语训练兴趣,让学生充满热情

对于很多小学生来说,他们的英语口语表达能力欠缺,很多原因是胆怯,害怕出错,久而久之,学生便失去了英语表达的兴趣,缺乏口语训练的热情。教师首先要建立学生口语表达的自信心,激发学生的口语表达热情,让学生参与丰富的口语训练活动,敢于张口“说”英语。因此,挖掘英语学习的兴趣,用好趣味性教学策略,激发学生的口语训练热情,引导学生主动参与口语表达,提升学生的听、说、读基本能力。例如,在教学三年级Unit6《What time is it?》时,传统的课堂引入时,教师首先进行相关的数字词汇复习,但这样的效果不够明显,学生没有兴趣。因此,教师不妨改变教学的形式,加入趣味元素,提高课堂的参与度。如,3+5=8(eight),four+two=six,twelve-five=seven等,学生对于简单的数学运算通过英语表达形成呈现出来,让学生开展抢答活动,学生兴趣高涨,同时对于下面的句型表达做好准备。教学中,教师采用多媒体呈现,训练几个问题后,让学生相互之间提问,给学生更多的机会,学生在小组合作中参与课堂表演,积极性较高,相互都想表现自我。口语训练中采用趣味化策略,结合了小学生的心理发展特点,满足学生的学习需求,增强教学活动趣味性,教学效果显著。当然,趣味化教学策略,还包括学生的英语朗读故事、游戏活动、绘本表演、唱英文歌曲等等,突出学生的主体参与,课堂精彩纷呈。

结束语

综上所述,新课程标准改革以来,小学英语教学在保持重视提高学生英语文化知识水平的同时也开始对学生的英语学科综合素养与学生整体能力展开了更加深入的关注,而在极力改变学生“哑巴英语”学习状况的过程中,如何开展小学英语教学,如何提高小学英语口语教学质量以及如何借助口语教学促使学生获得全方位提高等问题逐渐成为小学英语教学中的重点与难点。英语教师需要注重从课堂教学与课后作业两方面进行口语教学设计,在促使学生提高口语能力的同时兼顾对学生综合素质的锻炼,引导学生借助口语学习优化英语学科素养与个人综合能力。

参考文献

- [1]小学英语教学如何提高学生的口语交际能力[J].吴燕芳.英语画刊(高级版),2019(12)
- [2]小学英语口语教学中学生口语交际能力的培养[J].晁欢欢.当代家庭教育,2019(18)

在小学语文教学中有效提问探析

陶文燕

(湖南省衡阳市衡南县云集联合学校新塘校区 湖南 衡阳 421000)

[摘要]在学生的学生生涯中,语文的学习对于学生来说相对其他学科更具笼统性、长期性。要想学好语文知识,必须从小学就开始积累,并打好语文基础,才能在以后的语文学习中游刃有余。而小学语文高效课堂的构建离不开有效的提问,教师有效的提问就能激发学生的学习兴趣,进而提高学习效率。这就要求语文教师不断创新教学模式,合理设计语文课堂问题,帮助学生学好语文。

[关键词]有效提问;教学策略;原则;作用;技巧;方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.451

一、在小学语文课堂上有效提问的作用

新课程标准中明确指出,学生应该是课堂的主体,教师是学生的引导者。教师应该改变传统的“灌输式”教学方式,让学生成为课堂的主人,创设适合小学生不同年龄段的语文问题。因为,在课堂上,教师的有效提问,能吸引学生的注意力,推动语文课堂的高效进行。同时,还能提高语文教师的教学质量,利于学生快速掌握语文专业知识,进而高效地完成教学任务。作为新时代的小学语文教师,应该不断更新自己的教学模式,做好课前备课和课后总结的工作,整理好课堂提问的产生的效果,因人而问,难度适中。除此之外,小学语文课堂教学中合理进行有效提问环节,可以增进师生感情,一对一的提问,能让学生感觉到自己被重视了,教师也能了解到学生掌握知识水平的高低。教师要掌握提问的技巧,注重所提问题的技术含量,所提的问题要具有代表性,能在课堂上发挥出最大的作用,以此提高课堂效率和质量。

二、在小学语文课堂上有效提问的原则

在应试教育的影响下,大多数的教师都只看重分数,不在乎学生的个人感受和综合素质的提高。导致,教师在课堂上只是“填鸭式”的按照教材讲解,真是从头到尾一个语气、一个感情,让学生一听课就打瞌睡。让学生非常迷茫,分不清重点和难点,不知道哪里需要做笔记,哪里需要注意,说难听点就跟唐僧念经差不多,导致好多学生因为教师的这种讲课方式不当,失去了对语文学科的兴趣,因此考试成绩一直走着“下坡路”。教师的职业对于学生来说非常重要,他们是学生的领路人,如果教学方法用对了就能成就一批“学霸”,如果方式不对,那就是整个班级都跟着“遭殃”。所以,小学语文教师,不能再沿用传统的教学方法,应该多学习、多研究新的教学方式,在课堂上多采用提问的方式,打破“念经”式的独角戏课堂。但是在课堂上,提问是讲究策略的,是需要遵循一定的原则的,笔者经过多年的教学经验总结出以下方面供各位语文教师参考指正:

(一)问题难易程度要适当

在给学生做提问的时候,教师所提出的问题一定要注意问题的难易程度要适

当。如果是太难的问题，超出了大部分学生的知识范围，那这个问题提出来会直接影响整个班级的教学进度，会占据学生课堂上的时间和精力来思考这个问题。除此，太难的问题还会打消学生的学习积极性，让学生产生自卑心理。但是，也不能提出太简单的问题，简单的问题不惧挑战性，还浪费课堂时间。因此，在小学语文课堂上，要根据本课时所讲内容做提问，问题的难易程度可以让大部分学生接受。稍微简单的问题可以满堂问，满堂答，调动课堂氛围；有点难度的问题可以选择举手的方式选择性回答。这样在轻松的课堂氛围内，就能高效地完成教学任务，提高了教学效率。

(二) 问题的思路要清晰
在课堂上，教师所提出的问题思路要清晰，前前后后要呼应。这就要求教师做好备课工作，把课堂上所要讲解的知识点和需要强调的词语、语句，提前做好准备，以便在课堂上能按照要求从头到尾地完成。同时，根据教材要求，为了加深学生的记忆，需要提前把和要求学生掌握的相关知识点的问题准备好，所提的问题教师可以借助网络寻找相关的资料，也可以观看其他教师对本课时讲解的过程，总结出自己比较有趣的问题。为了达到高效的课堂效果，教师在备课的时候可以多次模拟课堂讲解，加深自己对所讲知识和所提问题的印象，只有教师的讲课思路清晰了，才能让学生听的清晰，让提出的问题产生更加深刻的作用。

体验式教学在小学语文教学中的应用策略

王亚飞

(河北省青龙满族自治县第三实验小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】随着学生们所需学习的知识增多，在考虑到让学生们知识面变广的同时，教师们也在尝试着将往常的教学方式做出新的改变。此次将传统的文本式教学方式变成体验式教学，那么“体验”将变成学习课程中的一大特点，让学生们在学习认知方面知识的同时，还可以学习到情感、价值、态度的知识，本文将围绕如何采用体验式教学的方法，让学生提升自己学习语文的能力为探讨。

【关键词】体验式教学；提升学习能力；小学语文教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.452

在还原书本教学内容的时候，体验式教学还会根据每个学生不同的身体特质制定不同的学习计划，这会引导学生们通过自我管理，提高学习能力，储备更多知识，使这种教学形式的进行更有意义，体验式教学可以让学生们由被动变为主动。从大体来看，体验式教学旨在尊重他人、关爱生命，是将人类科学生命发展作为最基本的依据，它所关心的不止是学生的文化课本知识，而是教会学生认识更多事物，体会到更多生命意义存在的价值，扩展和彰显每位学生的与众不同，以下则是笔者提出的一些建议和看法^[1]。

1. 体验式教学对小学语文教学的重要性

体验式教学是语文教学中的最基本的教学内容，也是学生学习其他知识的基础，所以学生课后学习成果的归纳和总结也很重要，一堂体验式课程的结束最重要的核心也是学习成果，教师引导学生们学会自我归纳总结也显得至关重要，教师可以根据不同学生的整体表现做出针对性评价，根据学生学习能力的不同做出授课调整，最终达到符合学生认知的体验式教学，教师激励学生敢于面对自己的不足和缺点，肯定学生的优点，引导学生在体验中学习知识和提升技能，不再止步于书本上恪守成规的学习内容，而是注重学生德、智、体、美、劳的全面发展。学校注重因材施教，教师注重培养学生性格特色，因此，将体验式教学模式与小学语文教学有机地结合在一起，这样环境下成长的学生在审美能力和学习情趣方面都拥有了一定的能力，保障语文课程目标顺利实现^[2]。

2. 体验式教学所要做的一些措施

学生们在刚刚接触系统式的学习时，体验式教学在小学语文课程的学习中比较突出的就是培养学生的兴趣特点，在尊重每个学生的性格差异的同时，因地制宜调整教学方案，而小学语文恰好是开展体验式教学的一个很好的平台，它促进着每一个学生的学习习惯和学习方式，在学习小学语文的过程中，以下方面的调整会促进整个体验式教学的进程：

(1) 教学目标的明确

体验式教学要将学生活动变为教学主体，而要想做好体验式教学，教师在教学中就不能像以前一样做一个老的学习主导者，而是学生们的引导者，去引导每个人探索自己的学习道路，教师也应该摒弃“填鸭式”的学习方式，让每个学生融入教学活动之中，通过自身的实践和体验来丰富语文学科方面的知识，要让学生们建立“最好的老师是兴趣”的观念，这不但可以提升学生们的自我感知能力，还能培养每个人的自我创造性意识。

(2) 创造课堂上不同的意境

不同意境的创建是小学语文在体验式教学过程中不可或缺的，重视体验教学走出课堂，转变传统教学观念，它可以让学生们身临其境的体验到学习的乐趣，从而使每个学生从小建立起对语文学习的兴趣，在生活化原则、主体全面性原则和轻松愉悦体验性原则等情景教学安排之中，可以促进学生融入社会情景、自然情景等，教师可以引导每一个参与的学生感受其中，尊重学生个体差异性，加强标准化体验

(三) 所提问题要科学合理

一个班级中，不同的学生思维能力是不同的，对于新教师而言，首先应该掌握班级中每个学生的语文学习水平，并科学合理地安排课堂问题。根据小学生的年龄特点和所在家庭环境的影响不同，所以学生的思维能力有很大的差异。所以教师要站在学生的角度，科学合理地安排课堂问题，让问题的尽量发挥其最大作用。

三、结束语

随着高科技的不断发展，对当代学生的培养目标有了更高的要求，作为新时代的人民教师要紧跟时代的步伐，更新自己的教学理念，改变教学方式，创新教学模式，充分利用好课堂时间，把提问的作用发挥到最大，让学生喜欢上语文课，喜欢听语文老师上课，活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性，创建高效课堂。

参考文献

- [1] 刘春. 小学语文课堂提问现状与改进建议 ——基于大数据分析的思考[J]. 基础教育课程, 2020, (18): 4-11.
- [2] 刘珊珊. 小学语文课堂教学中的有效提问策略探究[J]. 考试周刊, 2020 (82): 37-38.
- [3] 李芳芳. 艺术性的提问, 让小学语文课堂“生动活泼”[J]. 家长(上旬刊), 2020 (9): 104-105.

设计，让大家以小组的形式讨论自己所见所闻所感。好的自然意境，例如，让同学们感受大自然，那么老师就可以将学生们带入公园等环境，动员学生们发现身边的一切景物，积极融入自然，让大家通过自身感受从而带入课本之中，引起学生与书本中作者的共鸣^[3]。这种情感与情景相互交融的授课方式可以让学生们对于学习的内容更加印象深刻，提升学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。

(3) 授课的手段

教师滔滔不绝地讲授文本知识，内容空洞无趣，课后通过大量的练习，强化知识是传统语文课堂教学的惯用手法，但是这样的课堂教学只能在短期内能起到提高成绩的目的，但却不利于学生自我学习能力的提升。教师在授课时应该在安排学生学习和形式时要注意学习的灵活性和创造性，最大激发出学生们的动手能力、思考能力和情感能力。课前要训练学生们自主预习，体验自己对其的最初感受；在教授过程中注重激发学生对于作者创作情感的共鸣，以此深化学习体验；最后学生与老师相互交流自己所思考的问题，整体学习体验。将情景教学和多媒体教学相结合，加强课堂互动力度，这样可以提高学生的专注力，带动每一个学生的思考，通过这一系统连贯性的课堂教学策略，学生更好的理解古诗文。课程结束后，让学生们自由讨论，促使每个人向问题的答案靠近，使事物的本质性被学生们自己认识，这样动员学生自主学习的过程可以使他们对于学习的意义更加深刻^[4]。

此外，教师们还可以互相学习，取长补短，达到长期的合作性授课，学生之间通过合作性学习，那么积极性和创造性也会在一定程度上有所提高，通过小组分配的学习方式也可以极大程度调动每个学生的学习乐趣。体验式教学可以促进和推动学生的语文素养发展。

3. 结束语

综上所述，所谓体验式教学是指让学生在体会、感受知识的形成过程中学习到语文的价值，提升学生的学习兴趣和文化素养。落实新课改理念，传统的小学语文教学的改革刻不容缓，而教师以往教学中容易忽视学生在学习中的主导性，一味地向学生灌输知识，让学生失去自主学习的能力，所以体验式教学的进行是一件十分重要而有意义的事，它能使学生在学习小学语文知识水平上跨越一个新的阶梯。

参考文献

- [1] 张秀凤. 浅谈体验式教学法在小学语文教学中的应用[J]. 信息周刊, 2019, 000 (040): P. 1-1.
- [2] 许美玲. 关于情境体验式教学在小学语文课堂的应用策略研究[J]. 新课程(上), 2019 (1): 67-67.
- [3] 雷青林. 体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 000 (012): 41-43.
- [4] 孙荣洁. 小学语文阅读体验式教学的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2020, 000 (007): 47-48.

关于小学语文高年段提问策略的教学与思考

袁慧

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

【摘要】伴随新课程改革稳定发展，各个阶段教学都在不断融入新型教学模式，促使课程教学效率有效提升。其中在小学语文教学的过程中，为了确保学生更加高效的解答语文问题，教师应该全面掌握小学生语文学习情况，并制定针对性提问教学方案，合理的运用多样化提问策略，促使教学效率得到有效提升。基于此，本文主要分析小学语文高年段提问策略教学的重要性，并阐述了教学对策，仅供参考。

【关键词】提问策略；高年级；小学语文；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.453

引言

在小学语文实际开展教学的过程中，越来越多的教师正在不断重视提问教学，并在课程教学前做好相应的准备工作，为学生课本知识的学习提供更多帮助。因此，小学语文教师应该重视自身的责任，在提问教学前应该对学生有着充足的了

解，尤其是针对小学高年级的学生，绝大部分学生已经有着自己的思维，而且对新鲜事物有着一定好奇心，教师应该充分利用这个特点，生动形象的为学生展示针对性问题，有效培养学生的语文核心素养，为小学生的语文学习与未来发展提供更多帮助。