

小学英语朗读教学训练方法研究

张平

(广东省梅州市梅江区肩一小学 广东 梅州 514000)

[摘要]新时代小学英语注重学生的口语表达与交流沟通能力,因此小学英语朗读教学十分重要。在朗读过程中学生需要克服羞怯心理,大胆自信地将文字转变为声音,此过程中学生的眼、脑、口、耳等器官相互配合,学生在朗读过程中也能提高学生的口语表达与交流沟通能力^[1]。如何加强朗读训练、培养学生朗读技巧与能力,即从正确发音、朗读技巧、朗读热情、朗读习惯等入手。本文对此展开论述,以供参考。

[关键词]小学英语;朗读教学;训练方法

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.877

引言

新时代社会对于英语人才的需求越来越大,培养合格、口语交际能力强的学生是教师的职责所在^[2]。但当前不少学生在朗读英语时存在发音错误、朗读声音较弱、朗读表情僵硬、朗读兴趣较低、朗读习惯不正确等等。为此就需要由于教师激活学生的朗读兴趣,纠正学生的朗读发音和习惯,培养朗读技巧,以此促进小学生的英语全面发展。

一、基础教学,指导学生正确朗读

小学英语朗读教学中最基本也是最重要的一步是学生发音,能正确、流利地读出英语句子和短文^[3]。日常英语朗读中,大部分小学生因为考虑到单词发音,所以常常一个词一个词地读,不仅僵硬而且也容易读错。所以英语教师即需要指导学生在多次跟读、听读过程中正确读单词的读音,了解词汇、对话、句型,以此逐步克服读音,培养英语语感,促使学生流利地读、大声地读、自信地读。

以人教版PEP小学英语Unit 3《My Week》为例,教师可就其中的重点句型“What do you have on……”和重点星期词汇,如“Monday、Tuesday、Wednesday”等等,并借助于标准的音视频来引导学生跟读,掌握其发音。等到学生发音准确后,教师即可再次引导学生了解句型,并分角色进行朗读。如主要句型:

——What day is it today?
——It's Tuesday
——What do you have on Tuesday?
——music class.

等等。学生在一边听录音的过程中一边跟着教师读。教师可先指导学生一个单词一个单词的读,比如“what”“today”等的读音,随后再让学生和同桌展开朗读,使学生均参与到朗读中去。学生一边读的过程中,教师要了解学生朗读情况,以便及时纠正。

基础知识十分重要,学生朗读必须有正确的发音做支撑,以此才能提高学生的口语表达能力。在正确发音的基础上同学一对一朗读、小组朗读、跟读、朗读训练中以此提高学生的流利度。

二、精选材料,培养学生朗读技巧

小学生因性格年龄等原因,对于英语新闻、时政热点或一些过于深奥的科普类文章等兴趣较低,因此英语朗读教学中教师要落实新课改中“发展学生个性需求”的目标,精选英语朗读材料,以此调动小学生的朗读兴趣。在精选朗读材料后,教师要指导学生流利地读、有感情地读,注重朗读过程中读音、变调的规律,以此掌握朗读技巧。

以人教版PEP小学英语五下Unit 5《Whose dog is it?》为例,教师可结合课文内容精心挑选新颖有趣、简短的小故事来吸引学生的兴趣。

比如教师可选择《狐狸与公鸡》的动物类短文,教师先将短文写在黑板上或制作于多媒体课件上。先引导学生跟着教师朗读,随后再一句一句翻译出来,吸引学生的兴趣。比如在“The rooster says to the fox that you have to prove yourself to people, when the fox opened his mouth, the rooster escaped”

中,这则寓言小故事较短,且故事较为新颖,能够激发学生的朗读兴趣,故事中并未有太多生词,学生理解起来也较为容易,而且其传达的“思考、聪明”等内涵也刚好能潜移默化地影响学生。

当学生开始跟随教师朗读短文时,教师即可带领学生找准读音、语调,有感情地朗读短文,以此掌握了朗读的技巧。

三、朗读活动,锻炼学生朗读才能

培养小学生的朗读水平关键还在于给学生搭建展示朗读的平台,使学生在朗读过程中面向全班同学甚至全校同学,以此培养了学生大胆展示自己的勇气,克服了朗读的羞怯心理,促使学生在朗读或者中有效锻炼朗读才能。为此教师即需要结合班级学生的实际情况来选择朗读的主题。

如以人教版PEP小学英语五下《My favourite season》为例,教师即可带领班级学生以“My favourite season”为例展开朗读活动。教师先提前说好活动的主题,学生可根据自身情感撰写作文,作文中写明自己最喜欢的季节、原因等。学生写完后可交由家长或老师进行修改,并在课余时间流利地朗读自己撰写的作文。

活动开始后,教师还可准备活动奖品,比如签字笔、习题本、橡皮擦等文具来激励学生。学生轮流上台,每人2-3分钟左右的朗读时间,此过程中学生的英语口语和朗读能力得到较大的锻炼。

四、朗读评价,培养学生朗读习惯

小学阶段学生格外在意教师的评价,因此英语教师需把握学生这一点,尽量用温和、鼓励的态度去评价学生,及时纠正学生朗读过程中存在的问题,指出学生发音不足、不良习惯等,并激励学生予以改正,以此培养学生良好的朗读习惯。

比如班上有一部分学生在常见的一些英语单词“sun”“Sunday”“English”等单词过程中发音还存在一些问题,主要原因是中式发音、重音错误等等。因此教师即可在英语课上抽出8-10分钟左右的时间展开“朗读接龙”的游戏,即从第一组出发每组朗读一个刚学习的英语单词。教师即可把握住这个机会,了解学生朗读过程中的问题,并予以纠正,直到学生朗读正确后,教师即可给予“真棒”“非常棒”“再多读几遍会更棒”等朗读评价,为培养学生良好朗读习惯打下坚实基础。

结语

综上所述,朗读能力决定着学生的英语口语表达能力与交流能力,提高小学生英语朗读能力关键还在于从朗读发音、朗读技巧、朗读才能、朗读习惯等方面入手。借助于基础教学、精选材料、朗读活动、朗读评价等,能有效提高学生的朗读能力,提高英语朗读教学质量。

参考文献

- [1]梁健琴.越读越快乐——小学英语教学中的朗读训练[J].英语广场:学术研究,2017(3):142-143.
- [2]孟无双.乡镇小学英语朗读训练现状调查与研究[J].教育界:教师培训,2019(11):70-71.
- [3]路以燕.小学英语朗读训练中问题的解决措施[J].中华少年,2020(1):57-58.

信息化技术在小学数学教学中的应用

丁祖松

(湖南省怀化市会同县广坪镇小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]在当前的时代发展当中,以信息为主旋律的社会正在高速发展,信息技术在各个领域中都应用。对于教育领域而言,信息技术是一个强有力的教学辅助方式,在教学过程当中信息化课堂的构建是一个关键的部分,在课堂当中通过信息技术的应用,让学生能够以一种高效率的方式进行学习,通过信息化技术的应用让学生对于知识的理解更加深刻,同时也能够帮助学生在课堂中掌握更多的学习方式。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学数学教学中应用信息技术。

[关键词]信息技术;小学数学;应用探究

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.878

1. 引言

我国信息化技术不断提升,信息在教育领域中的应用也是不断延伸,作为教育工作者应该顺应时代的潮流,在小学数学课堂中积极应用信息技术,让学生在课堂活动当中不断提升自我。通过信息化技术的应用构建一个高效有效的课堂,让学生可以在一个生动的课堂氛围中进行学习,从另一个角度分析,我们通过信息技术的应用让学生能够通过课堂提高自身学习积极性,从而带动学生学习的效率,最终让学生在数学学习中有更为出色的表现。

2. 信息技术在小学数学中应用的作用

信息技术的应用可以说在我们的现实生活中的体现是比较明显和突出的,像是在生活当中我们通过信息技术能够去浏览一些我们想要获得的信息,通过信息技术让我们的生活更加便利。所以我们可以将信息技术的优势发挥到我们的课堂活动当中,让学生学会利用信息技术提升自身的学习质量,信息技术是一个比较好的学习工具和手段,对于学生而言在未来的学习道路上,其不能单纯依靠教师的引导,而是需要通过自身的努力,所以在课堂教学活动当中教师应该积极鼓励和引导学生,让学生学会利用信息技术将课堂知识点进行应用和探究,最终让学生取得一个理想的成绩。在课堂实际应用的过程中,教师能够将自己的课堂资源更加充实,同时也可以利用信息技术活跃课堂气氛,让学生感受到的学习的快乐,从而提高课堂教学质量和效率。

3. 如何在小学数学课堂教学中应用信息技术

3.1 利用信息技术联系现实生活

数学这门学科可以说是一门工具性的学科,其来源于生活最终要服务于生活,

在我们的生活当中到处可以看到数学的影子。所以在在数学课堂当中通过信息技术联系现实生活是一种高效有效的教学方式,在实际教学的过程中教师在对学生进行数学知识讲述的过程中应该注重学生的体验感,数学知识应该是一种具象的感觉,而不是给学生一种抽象的感觉,所以在教学过程当中教师可以从学生的角度进行教学,拉近学生与教材之间的距离,提高课堂教学质量和效率。比如我们在学习“平移和旋转”这一章节内容的过程当中,我们可以通过多媒体设备去播放一些我们现实生活中所存在的一些运动,像是平移在我们的生活中窗户就是一个典型的例子,让学生尝试拉一下窗户,学生会感受到这就是平移,又或者让学生抬头看一看下风扇,让学生明白这就是旋转,通过这种简单的举例拉近学生与数学知识点的之间的举例,从而促进学生对于课堂知识点的理解。

3.2 加强学生对于数学重难点的理解

在数学教学过程中存在一些基础性的知识点,同时也会有一些重难点,作为教师应该让学生熟练掌握好基础性知识点再让学生进行重难点知识的理解。在教学的过程中重难点就是提高学生思维能力的的一个关键的部分,许多学生反馈在课堂学习的过程中对于课堂上的重难点知识掌握不够熟练,其主要原因就是学生在学习的过程中没有将自己的思维打开,又或者学生在学习的过程中对于知识的理解不够深刻,所以在这个过程中我们就可以通过信息技术来提升学生的综合能力。

比如我们在学习观察物体这一章节内容的过程中,学生会对一些物体观察不够深刻,在这个过程中是锻炼学生的空间想象能力,在这个过程中其更多需要学生一个自我适应的过程,而不是一个简单的公式理解,因此在教学的过程中我们可以让学生通过多媒体设备进行物体进行观察,不同面的物体可以有许多的理解,对于