

较吻合,在此基础上令其通过组内分工分别根据教师提供的问题内容绘制计算向量坐标。通过合理分组与组内合理分工,教师可帮助学生在合理的学习探究环境下思考平面向量坐标运算代数化过程,体会数形结合思想。

同时,教师也可通过巡视,观察各小组学习探究情况,针对遇到问题的小组,教师可通过询问的方式,为其提供正确的问题思考切入点,引导其采用合理的思考方式进行探究。同时,针对部分优生的讲解方式与侧重,教师也应给予其一定指导,使其能够更有效地帮助学困生理解课堂知识内容,强化小组合作学习成效^[3]。

结束语

综上所述,为强化合作学习中优生辅导学困生成效,教师应积极发挥自身作用,通过合理制定小组合作学习目标、合理划分小组、参与小组学习活动,为学生

创造良好合作学习成长环境,提升其自主学习探究能力,达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1] 罗崇生. 高中数学合作学习中存在的问题及对策分析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(12): 141-142.
- [2] 李可明. 高中数学教学中合作学习的有效运用[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(17): 180.
- [3] 汪莉莉. 高中数学教学中小组合作学习误区及改善策略[J]. 中国农村教育, 2019(11): 116.

谈小学数学课堂中的体验性教学

谢小梅

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学数学知识的抽象性较强,学生在对其学习时难度较大,这就要求老师将体验性教学方法引入教学中,给学生提供充分的体验学习机会,让学生在体验中非常自然的理解抽象的知识,并加深学生的学习印象。因此,本文对体验性教学的优势进行分析,并提出了小学数学课堂中体验性教学的建议,旨在进一步提高小学数学课堂教学的质量和效率。

[关键词] 小学数学; 体验性教学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1245

传统的小学数学教学中,由于教学的应试色彩突出,常会将知识灌输给学生,并没有考虑学生是否真正理解,也没有考虑学生的真实学习感受,教学中凸显不出学生的主体地位,学生参与学习的积极性不高,局限了学生的学习及发展。在此种教育背景下,为了改变人才培养的方向,教育改革的步伐从未停止,所以目前的小学数学教学中涌现出了多种创新的教学方法,其中就包括体验式教学方式。这是一种尊重学生主体性,能够发挥学生主观能动性的教学方法,对于学生的发展意义重大。因此,文章深层次分析与研究小学数学课堂中的体验性教学,有着较高的教学价值。

一、小学数学课堂中体验性教学的优势分析

体验式教学法是指在教学过程中为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,以引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理解教学内容,促进他们的心理机能全面和谐发展的一种教学方法。此种教学方法在小学数学教学中的运用,其优势主要体现在如下几方面:

第一,调动学生参与学习的积极情感。学生学习任何一门课程,情感都是非常重要的学习因素,只有学生具有积极的情感,学生才可以真正参与学习中,对知识的形成及应用等进行全面了解,保障学生的实际学习效果。体验式教学法是一种情感性较强的一种教学方法,对其运用的过程中,学生成了学习的主人,可以在老师所创设的具体场景或氛围中,调动学生参与学习的积极情感,从而更容易与知识形成情感共鸣,促使学生的有效学习。第二,发展学生的数学思维。数学课程具有思维性的特点,这就表明学生只有具有一定的思维能力,才可以学好数学课程。传统的小学数学教学中,由于老师过于重视知识讲解,忽视学生能力培养,所以学生的思维能力不足,影响了学习的效果和深度。将体验式教学法引入小学数学教学中,则可以让学生在具体情境的学习中,有充分的独立思考和发散思维的机会,对于学生思维能力的发展意义重大。第三,提高课堂教学的质量。近年来的教育教学中,强调老师要做好减负提质,将体验式教学引入小学数学教学中,可以将老师占用的大量讲解时间留出来,让学生成为对知识的探究者、构建者及应用者,能减轻学生的学习负担,并提高学生的教学质量,这也将促使小学数学教学质量的提高。

二、小学数学课堂中体验性教学的策略

1、体验过程,让知识更加坚固

小学数学教学没有捷径可走,老师不要妄想“一步到位”,只有让学生充分

经历假设、尝试、分析、小结等学习过程,才能够真正达成学生“课堂会、课下还会”的理解教学境界。所以,在实施体验性教学的过程中,老师要给学生预留充分的体验知识学习过程的机会,让学生感受构建数学知识的乐趣。因此,在实际教学中,老师要做好精心的备课工作,确保课堂中体验式教学的顺利开展。

比如在《认识厘米》内容时,老师可以让学生利用手中的尺子,对书本、凳子、课桌、黑板等教室中的物品进行测量,并让学生将所测得数字进行分享,并对所测得不同物品的长短进行对比,以这样的方式让学生对统一长度单位的必要性进行了解,并让学生们进行充分的交流和表达。通过学生对知识学习过程的体验后,老师再对这部分内容进行讲解,不仅能让学生知道自己课堂中学到了什么知识,更让学生明白了为什么要学习长度单位。这种理想的教学境界,不是传统讲解式教学可以取得的。

2、体验生活,让教学教具体化

小学数学教材中的知识点,大多都是从生活中提取而来。所以在实际的教学中,老师需要综合考虑数学知识的特点及学生的心理规律,要善于从学生已有的生活经验入手,进行化抽象为具体的教学,加深学生对知识的理解和掌握,并为其灵活运用奠基。学生从生活视角入手学习的过程中,除了能够帮助学生求证知识外,更能够让让学生逐渐具有生活视角看待和分析问题的意识,促使学生思维的萌芽和发展,从而对生活中的问题进行灵活解决。

比如在《百分数》内容时,老师可以利用多媒体播放一段两个超市中不同的打折视频,并让学生思考如何选择。以这样的方式能让数学知识具体化和生动化,让学生理解知识的同时,让学生感知其应用的价值。

总结

综上所述,小学数学课堂中体验性教学的意义重大,老师要对其精心设计,将之贯穿学生的知识学习及应用等过程中,让学生真正获得良好的数学学习体验,促进学生能力及素质的提高。

参考文献

- [1] 徐燕华. 让体验学习在小学数学课堂中绽放异彩[J]. 小学生(下旬刊). 2020(02).
- [2] 贾元媛. 让体验教学在小学数学课堂中绽放异彩[J]. 新课程导学. 2019(27).

论小学生如何优化自主识字行为

杨娥

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

[摘要] 识字教学是小学语文科教学过程中较为基础且重要的一环,因为只有帮助学生积累丰富的汉字知识,那么才可能引导他们高效率进行接下来深一步的学科教学活动,促使学生语文综合素养大幅度提升。但与此同时有一点需要明确,学生往往难以短时间透彻理解掌握众多汉字相关知识,而需要一个时间较长的过程,因此平时教学过程中,小学语文教师就有必要对学生自主识字行为进行有效指引,促使其自主识字能力显著提升。

[关键词] 小学语文; 自主识字; 方法探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1246

学生自主识字即在认字、识字过程中学生占主导地位,学生充分发挥自身想象联想、分析思维等综合素养自主增加汉字储备,丰富汉字相关知识积累。当前新课改背景下,受以学生为中心思想理念的影响,很多小学语文教师都看到了学生自身拥有的主体作用,并开始将识字活动交给学生自主掌控。但在此过程中,考虑到小学生现阶段的生理、心理现状,语文教师就不能对他们完全放任,而要基于科学有效的研究活动为学生自主识字活动提供优质科学的引导,从而大大优化学生自主识字行为与能力,提升其识字学习效果。

一、拓展联想,提升自主识字效率

从学生以往识字学习行为表现来看,他们大多所采用方式都缺乏一定的灵活有效性,如一遍遍重复诵读并书写汉字,以记忆汉字读音与字形,同时对于汉字的意义通常也是借助反复背诵来记忆,这样学生最终也可以掌握众多汉字,但却需要花费很多不必要的时间。因此,在指导学生自主识字的过程中,小学语文教师就可以鼓励学生进行拓展联想,益于迅速识记汉字,大大提升自主识字效率。

例如,平时语文课堂上,我通常先进行基础性的汉字讲解活动,之后鼓励学生自主进行深入的认知学习活动,与此同时我还为他们提供了一个较为科学有效的方法。具体如,在理解记忆“山”这一汉字的时候,学生们可以联想生活中看到的样子,并将其画到纸上,进而与“山”这一汉字字形进行对比,以形象记忆;在学习“日”这一汉字的时候,学生们同样可以联想到自己所认识的太阳的形象,并将

其画下来与“日”字进行形象比对,加深理解与记忆;等等。此外,在学习认知其他汉字的时候,学生同样可以借助此拓展联想手段来提高自主认知、识字效率,增强自主识字综合能力,最终有益于迅速积累丰富汉字相关知识,为学科综合发展奠定良好基础。

二、丰富阅读,增加自身汉字积累

对于小学生而言,尤其是低年级的小学生,语文课本几乎就是唯一的识字、学字渠道,很少有学生会在自主识字过程中想要通过其他手段有意识地聚焦汉字认知理解,这就在一定程度上限制了学生汉字储备量的增加。鉴于此,平时教学过程中,小学语文教师就可以为学生推荐一些课外读物,鼓励学生在丰富阅读活动中自主拓展认知学习更多的汉字,增加其自身汉字积累,为深一步学科学习活动提供助力。

例如,在基于《坐井观天》这篇课文完成包括识字在内诸多基础教学活动之后,进入作业布置环节,除了一般练习作业,我还为学生推荐了一些课外阅读寓言故事,其中包括《与狮子赛跑》《蝴蝶和火焰》《富人和小鸟》《一只乌鸦口渴了》《飞向大海的鸟》等,要求学生在课下一段时间里持续进行诵读,并借助网络、字典等工具,或者是家长的指引,自主学习认知其中“崖”“龄”“噪”等汉字。慢慢地,学生们就可以认知掌握更多的汉字及其相关知识,自身汉字积累大幅度增加,进而也就为其进行深入学科学习活动和提升综合语文素养提供了极大助益。