

从长远来看,需要健全相关的法律法规体系,比如要进一步确定顶岗实习生的劳动地位,以及其法定权益来帮助政府统筹管理以及创新高职院校学生的管理制度体系。目前,最应该做的就是加强学生的管理制度,明确实习生各方面的权益义务。要学会制定学生的实习标准和各类学习策略,要把维护实习生的安全稳定作为我国社会安全稳定体系的重要方面。

2.2把企业和院校结合起来,建立一支专业化队伍

教育部门应该加强对于实习生岗位队伍建设的管理,进一步明确企业和学校的义务,以及明确实习岗位的标准和规范。出台相关政策,能够帮助和鼓励相关的管理人员开展对实习生的实习安全稳定的教育工作,在管理机构和行业中选择一些具有丰富的实践经验和理论知识的人才,来建立起企业和高职院校融合的管理队伍。能够确保对实习工作当中的困难和问题进行解决,最终促进我国实习岗位制度的不断完善。

2.3要改变和创新灵感,学习学校和企业的育人新模式

高职院校要不断对校企的教育人模式进行改革和创新,完善顶岗实习制度。一

方面,要将顶岗实习与学生的就业统一起来;另一方面,要帮助学生了解企业,通过学校与企业进行融合,保障实习生在企业当中的权益,这样才能够有效的解决学生在实习岗位上诸多不可估计的隐患问题。

3 结语

总而言之,学校作为社会的一个重要部分,一直以来都是社会人员着重关注的地方,其安全和稳定,关系着学校的声誉,更会影响社会的发展。如何完善学校顶岗制度,已经成为现在我国社会以及学校的一个难题,要进一步来维护高职院校的安全稳定性,解决顶岗实习的难题,进一步推动高等职业教育的发展。

参考文献

- [1]石冬喜,吴雪莲.高职院校顶岗实习管理模式研究[J].时代金融,2018(35):459-460.
- [2]闫冬梅.高职院校推进顶岗实习教学模式的问题与对策[J].广东蚕业,2017(10):49.

高职院校会计专业现代学徒制改革研究分析

张小梅

(广西英华国际职业学院 广西 钦州 535000)

[摘要]高职院校将现代学徒制运用在会计专业教学中的主要目的是构建校企合作,产教结合,深层次教育的教学模式,进而培养学生成为应用型专业人才。高职院校想要实现提升会计专业职业技能的目标,需要将高职院校、合作企业与学生三方进行有效整合,采用现代学徒制进行教学,对传统人才培养模式进行创新和改革,将课程教学内容与企业会计工作岗位流程相统一,高职院校通过现代学徒制进行会计专业课程的教学,以合作企业和社会为基础构建更加完善的合作实践计划。本文针对高职院校会计专业现代学徒制的改革进行分析研究,希望促进高职院校教育事业的未来进一步发展。

[关键词]高职院校;会计专业;现代学徒制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.293

引言

现代学徒制教学模式源自于德国的双元制,在现代学徒制教学模式中对培养学生会计专业技能和锻炼学生学习能力十分重视,其中将理论知识教学和参与企业实践进行合理融合,这种教学模式非常符合高职院校中会计专业培养人才的教学标准^[1]。因此现代学徒制得到大多数高职院校的认可和运用,将现代学徒制运用在高职院校的会计专业教学过程中,进而能够有效的锻炼学生会计专业学习能力,帮助学生树立良好的会计专业核心素质。因此高职院校应该对会计专业现代学徒制进行改革和创新,进而使会计专业学生得到更高效的教学,使学生成为满足社会会计岗位要求的高质量优秀人才。

1 高职院校应用现代学徒制过程中存在的问题

1.1现代学徒制相关制度过于落后

近几年来人才培养模式不断发展所衍生出一种新型教学模式为现代学徒制,在现代学徒制中促使高职院校、合作企业、行业领域、相关政府等多方主体共同参与,多方共同协助教学,想要将现代学徒制落实在实际教学过程中,要对身边教学资源进行优化和完善^[2]。但与现代学徒制相关的法律法规、制度规则十分落后老旧,因此高职院校在实施现代学徒制时存在一定的难度,对于现代学徒制在高职院校中的发展和普及有一定的约束。

1.2未能及时更新制度管理模式

高职院校在以往人才培养教学过程中大多将院校作为教学中的主体,所设计的人才培养计划、建立教学体系、专业教材开发、构建师资队伍都是围绕着院校占据主体地位为核心主题,而现代学徒制是所推出的一中新型的应用型的人才培养模式,转变以往人才培养模式观念,改变人才培养教学环境,以及改变教学时间和教学内容等,但是大部分高职院校在进行教学管理时仍旧采用传统管理模式,不利于现代学徒制的未来发展。

2 高职院校会计专业中改革现代学徒制的实施策略

2.1创新人才培养方式

高职院校在培养人才过程中通过现代学徒制,运用“双元”人才培养方式对学生培养,教学场所主要是高职院校与合作企业,主要通过院校教师和企业师傅进行专业教学,对其开展交替式教学,改变以往传统人才培养模式,不是在要求学生在院校就读两年后才可以到合作的企业参与实习,而是安排学生每周在院校中学习几天会计专业理论知识,另外几天到合作企业中参与实习,每周交替式学习会计专业理论知识和技能。对会计专业课程特点和企标标准要求进行分析,采用针对性培养人才方式,制定科学合理的人才培训计划^[3]。(1)教师对学生进行系统化教学为会计专业理论教学主要方式,根据相关教育部门的规定标准进行会计专业基础知识课程教学,不仅增加学生会计专业理论知识的储备量,还注重提升学生会计专业相关技能,培养学生成为满足企业中会计岗位就业需求的人才;(2)院校教师与合作企业中师傅共同教学学生会计专业实践操作技能,教师与师傅要进行对接沟通,从而使企业和院校的会计专业人才培养内容统一;(3)培养学生形成职业素养

方面的课程主要以职业道德教育、人文素养课程为主,在人文素养教学中可以通过院校根据校园文化设计日常教学内容和学生进行自学培养,职业道德课程,可以在学生参与企业实习中根据企业文化、敬业责任心、提升企业综合实力等方面对学生有效培养。

2.2构建校企合作,制定双赢方案

现代学徒制中主要是将企业作为主体,构建学校与企业共同合作教学培养的一种新型人才培养模式,想要促进现代学徒制未来可持续发展,就要探究科学合理的方法,进而实现企业与高职院校双方共赢的目的。高职院校以往与企业进行合作过程中普遍将企业作为主要实训学习的场所,学生由于缺乏工作经验,会在一定程度上对企业中常规工作有所影响,因此企业与高职院校共同合作的兴趣不高,高职院校想要有效的将现代学徒制实施在教学中就要积极探究可以促进双方共赢的结合点。企业可以借助给高职院校会计专业相关的教学资源和场地环境,高职院校可以根据企业中岗位要求制定教学内容,进而为企业输送更多高质量的优秀人才,并且在企业管理和会计专业技能方面,高职院校可以为其提供帮助,在企业完善会计相关规则制度和把控财务风险方面予以一些建议和指导;同时高职院校可以帮助企业对会计岗位工作人员进行专业培训,进而提升会计岗位工作人员相关业务能力,进而提高企业运用现代学徒制人才培养模式的兴趣。

结束语

总而言之,高职院校会计专业教学过程中应用现代学徒制,能够有效的促进高职院校会计专业教学质量的提升,并且还可以促进高职院校教育事业的未来可持续发展^[4]。因此高职院校会计专业应该对现代学徒制进行改革和创新,进而培养更多符合现代企业中会计岗位工作需求的优秀人才,将会计专业理论知识与实践操作活动相结合,帮助学生适应从学生到工作人员的过渡,现代学徒制将高职院校与企业之间相联系,构架促进双方共赢的方案,就读于高职院校的学生在这种人才培养模式中逐渐成为对社会有用的人才,为我国建设贡献一份力量。因此所以高职院校都应该对现代学徒制进行改革和优化,从而促进高职院校教育事业的未来进一步发展。

参考文献

- [1]王喜,秦法萍.企业及高职院校对现代学徒制改革的认知和需求分析——以电子商务专业为例[J].企业改革与管理,2018(02):54-56.
- [2]高敏.高职院校会计类专业现代学徒制建设的思考[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(05):212-213.
- [3]李玉倩.高职院校会计专业现代学徒制教学探析[J].大众标准化,2020(08):186-187.
- [4]段霄.高职院校会计专业现代学徒制的探索与实践[J].智库时代,2020(07):83-84+207.

项目编号:2017KY1452,学校名称:广西英华国际职业学校,负责人:张小梅,项目名称:校企合作现代学徒制的研究与实践,领域:人文

文化导入对高校英语习得的影响及教学运用分析

张敏

(三峡大学外国语学院 湖北 宜昌 443002)

[摘要]在高校的教育体系发展中,英语教学是其中非常重要的一个组成部分,对学生的综合素质以及成绩的提升等都具有巨大的影响。为了能够有效的提升高校英语学习的效率,促进学生的全面发展,应在高校英语教学中,深入结合文化导入的应用,对相应的英语教学中的思想文化进行调整,使英语教学方式能够更好的适应学生的思维模式,提升学生的学习积极性。本文将针对文化导入对高校英语学习的影响及教学运用进行分析。

[关键词]文化导入;高校;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.294

前言

在高校英语教学发展中,高校英语教学开展中,最为重要的一项难题就是语言思维、环境等方面的差异。为了能够有效的提升高校英语学习效率,推动应用教学工作的快速发展,应结合文化导入对高校英语习得的影响进行分析,明确文化导入

的积极影响,在高校的英语教学工作发展中,对文化导入在教学中灵活运用,全面提升英语教学质量。

一、高校英语教学中运用文化导入的重要性

(一)可以有效的提升教学质量

在我国的教育体制发展中,英语始终是其中非常重要的一项环节,对学生的成绩、综合素质等多方面的发展都具有非常重要的影响。但是,在高校英语教学的过程中,受学习环境、教学方式等多方面因素的影响,英语教学质量的提升,一直都是高校教学工作的一项主要的难题。为了能够有效的提升高校英语教学质量,很多新学校不断增加英语课程的数量,鼓励学生参加课外英语辅导班,通过多种不同的英语学习形式来提升学生的英语水平。但是,在各种英语学习方式的应用过程中,所消耗的时间、资金等与学生的英语提升程度往往很难成正比。在进行应用的郭恒中,可以极大地提升学生对相关英语知识的掌握水平,降低学生对英语学习的阻碍,促进学生快速对相关知识点做出准确的理解。

(二) 极大程度的提升学生的学习兴趣

在进行相关知识的学习过程中,学习兴趣是保证学生学习质量和开展学习工作的重要基础,对高校英语教学工作的发展具有非常重要的影响。在当前的英语教学工作,学生的学习兴趣是英语教学工作开展的重要基础,对学生的英语教学质量具有非常重要的影响。为了能够有效的提升学生的英语教学质量,必须对学生的英语学习兴趣进行提升,为学生创造良好的英语学习环境,使英语学习能够有效的贴合学生的生活、思维等,让学生能够有主动学习英语的愿望,促进学生的英语水平快速提升。

二、文化导入在高校英语教学中存在的问题

(一) 教学内容与实际生活存在严重脱节的情况

在网络全球化发展的时代背景下,在网络平台的影响下,各类信息的交互程度正在不断的提升。而高校英语教学工作的发展中,其中很多的语法、词汇等内容与学生的生活环境,所产生的联系并不深。但是,很多高校学生对于相关的学习技术、学习能力等很多方面都不重视,一些责任心较高的教师可能会为学生指点一些相关的学习方法,而一些责任心较差的教师往往只会督促学生不断进行相关英语知识的学习,而并不关心学生的具体学习方法,导致学生的英语学习质量严重降低。而且,在我国当前的教育体制发展中,受传统的应试教育观念影响严重,高校学生的相关学习工作往往主要是为了不挂科或成绩单,而并不是重视实际的应用和影响等,导致学生的学习质量说到了很大的影响。

(二) 教学方法单一

教学方式使影响高校英语教学质量的重要因素,对学生的英语学习水平具有非常重要的影响。虽然,我国近些年一直在努力推动素质教育的发展,但是在我国传统的应试教育等观念的影响,导致素质教育工作的发展程度始终不尽如人意,对我国的高校英语教学工作发展产生了极大的影响。因此,在我国的高校英语教学工作发展中,很多高校的英语教学方式,都处于传统的“灌输”形式。对相关的英语词汇、语法等知识都不督促学生死记硬背或对相关的英语知识不断的练习,这种传统的单一形式的高校英语教学方式,使很多学生的英语学习兴趣严重下降,学生与教师之前的沟通缺乏,极大的影响了高校的英语教学质量。

(三) 教学评价存在巨大偏差

在高校英语教学工作的发展中,学生的学习方式、学习过程,以及最终的成绩

等方面,对高校学生的英语学习工作发展具有很重要的影响。但是,受传统的应试教育体制、固化的思想观念等多方面因素影响,使我国当前绝大多数的高校,在开展英语教学工作发展的过程中,都过度的注重于学生的学习成绩,而忽视了对学生的学习方法以及过程。致使学生的英语学习始终处于“事倍功半”的状态中,严重的学生的英语学习质量。

三、文化导入对高校英语习得的影响和教学运用建议

(一) 提升英语教师的文化素养

在高校的英语教学中应用文化导入,能够让高校的英语知识更多的与文化相结合,可以有效的提升高校的英语教学质量。为了能够有效的提升高校英语习得的影响,并将文化导入深入应用与高校的英语教学中,必须要全面提升英语教师的文化素养水平,让教师多各项文化背景、知识体系等内容具有更加深入、全面的掌握,才能更好的提升高校英语教学质量。教师在提升中国文化的素养后,可以更好的结合我国的相关文化内容,对相应高的英语知识结构进行合理的拆分,对高校英语教学质量的提升具有重要意义。

(二) 结合教材,探索更多的文化知识

在高校英语教学工作的发展中,相应的教材中有非常多的知识内容,可以对学生的英语水平产生非常有效的提升。为了更好的开展英语教学工作,应结合高校英语教材,对相关的英语知识内容进行发掘。为了更好的提升文化导入对英语教学质量提升,还需要结合一些人文知识进行了解,对一些宗教信仰、历史背景等知识内容进行理解,促进学生对相关英语知识的理解。

(三) 结合应用环境,运用文化导入

在高校英语教学工作,很多英语知识的教学应用中,都是通过一些简单的情境对相关的英语知识进行引导,促进学生词汇、语法等知识的理解。因此,在进行英语教学的过程中,可以结合相关的英语词汇背景以及文化等内容,对相关的英语知识进行分析,可以极大程度的提升学生英语掌握水平。

结论

综上所述,在高校的教学发展中,英语知识的相关教学发展,对于学生的综合素质提升具有非常重要的影响。为了能够更好的提升高校英语教学质量,应深刻了解文化导入对高校英语教学的影响,并将文化导入灵活运用与高校英语教学中,提升学生的学习兴趣,有效的促进高校学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 崔倩倩,郭彦萍.大学英语教学中中国文化导入及其教改探析[J].现代教育,2020,(11):173-174.
- [2] 刘敏.习近平文化自信思想在高校英语教学中的实践——基于英语专业本科生中国文化失语症对策研究的视角[J].厦门广播电视大学学报,2019,22(4):5-10.

作者简介:

张敏,1982,女,湖北洪湖,讲师,硕士。

试析高职体育教学中如何提高学生课堂参与度

安洁 郑超

(河北轨道交通职业技术学院 河北 石家庄 052160)

摘要体育课堂主要是指学生在教师的指导下,主动提升个人的身体技能,学习体育知识,积极参与体育活动。学生是主体,学生对体育学习的意愿、能力以及程度直接影响着课堂的成效以及个人的成长发展。对此,教师需要了解学生的参与态度的参与能力,以此来更好的评价课堂教学的质量,明确重要的评价指标。对于高职体育教学来说,学生课堂参与度的提升是重点。

关键词高职体育教学;提高策略;课堂参与度

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.295

一、引言

现代教育理论强调,教学过程也是学生自主学习和主动参与的过程。教师需要根据学生的认知规律,分析学生学习能力的发展要求。彻底避免和摒弃表演式和填鸭式的教学,将主要精力和时间放在学生参与度的提升上。确保教学质量级水准,为学生体育技能的培养及提升而不懈努力。

二、高职体育教学中学生课堂参与度的现状分析

首先,在开展高职体育教学时,学生整体的参与度比较低。师生关系不够融洽,学生无法对体育课程产生兴趣。学生的学习思维受到了教师的影响,教师比较严肃,严厉的教育学生。因此很多学生对体育教师比较畏惧,进而丧失了对体育学习的热情和能动性。很多学生无法打下良好的体育学习基础,个人的参与度较低。

其次,教师无视学生的兴趣激发。没有着眼于学生的恶体育课堂参与情况,调整教学思路。很少有教师能够主动地结合学生大胆参与和自主创新的需求来吸引学生的注意力,忽略的黑板板书与现代化教学工具之间的结合。课堂教学效率大大折扣,学生的参与性无从谈起。

最后,教师没有真正的做到面向全体学生,因材施教。忽略了学生体育课堂参与度提升的重要性以及必要性,没有根据学生的身体素质以及知识接受程度来提出不同的问题。即使学习成绩较好的学生,也会因此而逐步的丧失自主学习的兴趣,难以真正的体现公平教育的理念要求。除此之外,教师没有及时的鼓励和灵活的评价学生,过于注重简单的呵斥以及责备。

三、提高高职体育教学中学生课堂参与度的策略

(一) 建立和谐融洽的师生关系

任何一门课程都离不开师生的互动,和谐融洽的师生关系有助于提升教学质量,确保学生产生兴趣。只有让学生产生课程学习的兴趣,才会提升学生的课堂参与度。教师需要注重耐心细致的分析及教导,端正自身的教学态度。既需要严厉的教育学生,又需要以平和的语气与学生实现心灵上的交流及沟通,避免学生产生反感。另外,和谐师生关系对课堂教学的改善有非常重要的意义。教师需要爱护学生,鼓励学生,尊重学生,引导学生。了解学生的内心世界,与学生多交流,多沟通。掌握学生的心理状态和难处,在构建平等师生关系的基础上学会了解学生的自尊心。尽量避免伤害学生自尊,让学生意识到教师是个人知识学习的引导者。进而主动的服从教师的管教,与教师做朋友,倾吐个人的想法。另外,教师需要始终坚持公平公正的原则。当两个学生同时犯错时,教师不能够因为某一个学生的学

习基础较好而直接批评另一个学生。而需要了解学生的自尊心,分析学生的学习过程。关注教育教学的整体性以及公平性,严格惩罚学生并且当众的表扬学生。只有这样才能让学生意识到自己受到了尊重以及认可。

(二) 激发学生学习兴趣,提高体育课堂参与度

学生对课堂的热爱是自主学习的动力。只有让学生互相学习、互帮互助,才能够激发学生兴趣,进而集中注意力。教师需要关注体育学科对学生注意力和学习兴趣的要求,分析学生的心理状态。将学生的大胆创新、积极探索和自主学习融为一体。在不断创新以及尝试的过程之中寻求全新的教育方式,激发学生兴趣。在时代以及技术快速发展及进步的过程中,多媒体教学融入了日常生活中。体育是一门实践类的科目,因此多媒体设备的利用能够更好地体现图文并茂的教育特色。让学生更加感兴趣,提升自身的学习能动性以及课堂参与度。

(三) 坚持因材施教,面向全体学生

学生是一张白纸,离不开教师的辅导。教师需要意识到自身对教育教学的影响,关注因材施教这一重要的教育道理。了解学生的性格特征以及优缺点,尽量避免撒网式的教学。而是需要针对学生的主体要求,根据每一个学生的个性来制定针对性的教学计划。了解学生的身体能力、身体素质以及知识接受程度,分析学生在体育学习中的问题。在整合信息以及调整教学思路的过程中,积极体现阶梯式教学模式的重要作用。确保学习成绩较差的学生能够不甘落后,学习成绩较好的学生也能够获得拓展自我的机会,切实提升整体课堂教学的灵活性。

除此之外,教师需要注重及时鼓励学生。学会灵活评价以及多元化评价,该严厉的时候必须要做到严肃认真,该活泼的时候则需要与学生成为朋友。学会站在学生的角度,坚持鼓励学生的重要教育原则,让学生真正的体会到体育学习的乐趣。

四、结语

在高职体育教学中,学生体育课堂的参与最为重要。教师需要提升学生的参与能动性,了解课堂教学的主要场所。分析问题情境的创设和学习氛围的营造,着眼于课堂教学的全过程让学生能够全身心的投入其中。确保课堂教学能够发挥学生的主体价值,鼓励学生自主分析,大胆想象。

参考文献

- [1] 李克朋.体育课堂教学中如何提高学生课堂参与度的探究[J].内江科技,2020(8).
- [2] 胡晓勇.初中体育教学中学生课堂参与度提升策略探索[J].人文之友,2020,000(001):256.