

小学班主任班级精细化管理的策略

陶升

(江西省南昌市进贤县三阳集乡中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要]学校精细化管理作为班级精细化管理的桥梁。六年级班主任在实施班级精细化管理时应创设完善的班级精细化管理体系。实质性上保证学生具备正确的思想观念和学风。六年级班主任作为班级管理的开创者，首先应起到良好的带头作用，在班级管理过程中注意加强学生的个人意识，增强学生的责任感，启发学生对于团队合作的重要性，同时提高自身做到言传身教的教学理念，为学生步入初中时期打下良好基础。

[关键词]班级精细化；班主任；管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.055

引言

班级是学生在学校生活的主要场所。对于学生的学习和优良素质、性格、习惯等都至关重要。班主任作为教师不仅要传授给学生相对应的知识，还要建立实施班级管理制度，班级管理作为教学管理的核心组成。如何把班级打造得更团结健康，使小学生在过程中感受到来自班集体的关心，在校园生活中健康的成长是现阶段小学班主任面临的重要问题^[1]。

一、以身作则，言传身教，提高自身素质与涵养

首先要提高班主任自身的素养和个人品行。教师在学生学生生涯中起到的作用是重中之重，教师的一言一行都会对学生产生影响。所以在班级精细化管理活动中，教师首要具备的条件是遵守师德，充实自己，以诚信为本以德修身恪守师德在平时学习生活中潜移默化地给学生树立良好的道德典范。在进行班级精细化管理活动中，由学生出发站在学生角度考虑制定管理策略，在日常授课教学工作中，完成授课任务后应当及时的了解到每个学生的需求以及心理情感状态，通过对学生的认知，制定合理的班级管理制度，同时与其他科目老师进行沟通与交流一同探究制定方案^[2]。起对学生负责任，对学生家长负责任，对学校负责任，也要对自己负责对社会负责。小学时期小学生生活活泼的性格是普遍的，这时班主任更要用心细心的考虑到各种情况的发生，从安全性、责任感、学习氛围等多个层面出发以身作则合理精细化管理班级。

二、合理制定班级管理策略

(一) 以了解班级学生作为基本

教师应主动积极地深入化了解班级中的每一位学生，时刻注意学生的心理变化，通过对学生的了解后满足学生的心理需求。如：当有其他科教师占用学生下课时，教师应当主动提醒其他教师，同时给予学生下节课开始前的休息时间，这虽然不是一件大事，但是却能让学生感到班主任的重要性，给予学生关心和呵护，从而激发学生的学习欲望以及愿意学习，愿意上学的心理。同时班主任也要深入了解学生的个人性格、人际交往等，真正做到基于学生实际情况，给予学生帮助，实际落实班级精细化管理所具备的基础条件。

(二) 创设班级文化

通过文化起到教育意义。班级文化建设是班级精细化管理活动中一项重要内容，体现班级文化能够更好地建设班级管理制度。创设鲜明明确内涵丰富的班级文化，使班级文化影响班级中的每一位学生，良好的班级文化体现在1，建设班级名称，班级名言，班级法则。2，明确班级学生任务安排，与学生共同讨论班级公约，以及奖励机制。3，建设班级风评排行榜，班级设施投放等，确保班级文化建设的准确性与有效性。4，建设班级精细化管理分工，充分发挥学生个人特长优势，教师合理地运用学生个人特长优势，落实班级人人做事，事事用人的理念。从而促使学生的责任感，团结度。例如：良好行为督促人员，课堂纪律管理人员，课

间纪律管理人员，卫生制度管理人员以及安全制度管理员。通过让学生自主的督查管理，对学生自身提高良好素养也起到了密不可分的作用。通过细化工分，让每一位学生参与到班级管理中，学生得到充分的锻炼，也丰富学生在校的学习生活。

(三) 制定合理班级目标

班集体的形成是以师生共同努力奋斗下产生的，正确的努力奋斗目标是维持师生关系的桥梁，也是班级前进的动力。班主任在制定班级目标使需精准的把握好目标价值，避免出现目标太高学生压力过大，从而另辟捷径，也要避免出现目标过低，无法体现班级管理制度的价值。班主任在制定目标上要以奖励机制出发，通过对学生的引导使学生明白完成目标后可以得到奖励，充分激励学生参与到班级管理活动中。使学生能够充分展现自我，发挥特长，寻找自身优势，利用自身闪光点找到自身在班级中的存在价值^[3]。同时在授课中教师应当关注学习能力较差的学生，设定一帮一制度，利用成绩较好学生帮助成绩较差学生，同时以激烈鼓励的方式让学生自觉严格要求自己，不断进步。

三、建立学生的责任意识，帮助学生树立良好的班集体

六年级是步入初中的最后一个小学学期。班主任需要思考如何使小学生能够更好地成长以最佳的态度完成小升初这一人生课题。班主任首先注重培养学生的责任心，完成学生在集体中找到自身存在的价值。班主任要让每名同学都积极参与到班级管理和班级各种活动中，学生既是参与者也是发起者、督促者。让学生感受到帮助他人尽职尽责的乐趣，达到内心满足感，促进学生养成良好的个人习惯，品行等。班级管理的精细化体现的是学校管理的理念，体现出教育管理中教育的创新发展独特性。班主任应重视落实班级精细化管理，正确实施策略。

结束语

以《中小学生手册》为准则，班主任通过学生基本生活习惯、文明语言、行为举止、纪律道德中进行精细化管理。班级精细化管理需要班主任不断长期坚持，在实践中摸索总结经验，选择更适合班集体的管理策略。达到真正地落实班级精细化管理，使班级管理工作有序的进行，从而提升六年级授课教学质量，丰富学生班级生活，保障学生形成良好的个人习惯和高尚的品德，为学生以后的学习生活奠定基础保障。

参考文献

- [1] 周淑军. 小学班级精细化管理的策略[A]. 广东教育学会教育现代化专业委员会. 广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”论文集(六)[C]. 广东教育学会教育现代化专业委员会: 2019: 3.
- [2] 刘义鹏. 中学班级精细化管理的实施策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].: 2018: 4.
- [3] 邱中彬. 高中班级精细化管理初探[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 281.

浅谈初中以“学生为主，教师为辅”班级自主管理的意义

刘鸿飞

(山东省泰安市新泰市禹村镇初级中学, 山东 泰安 271200)

[摘要]初中阶段是培养学生核心素养的黄金时期，是否具备良好的自主意识和自律能力直接决定着初中生明辨是非的品质，对初中生的健康成长有至关重要的作用。所以初中班主任一方面要做好教育工作，同时还要培养学生自主管理的能力，并对班级管理途径不断探索，使学生充分发挥主观能动性。在这种情况下，会有效减少教师管理班级的阻力。本文针对学生具备自主管理能力对初中班级管理意义展开讨论，希望能为初中班级管理策略带来一些实质性的参考。

[关键词]学生；自主管理；初中班级；班主任管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.056

初中生正处于三观形成的初级阶段，由于学生已经具备相应的理解能力与学习能力。所以初中班主任在管理学生方面不能采用主观式管理的方法，很容易令初中生产生抵触思想，也很难令学生认可班级管理方式，最终增加了管理班级的难度，使管理成效受到影响。因此，为了使初中班级管理取得良好的效果，班主任应努力提升学生的自我管理能力和自我管理能力，不仅可以降低管理班级的难度，还可以提高学生的核心素养。

一、初中班级管理的现状

(一) 班主任传统观念的桎梏

受新课改理念的影响，教师在管理班级成果方面取得了很大进步，但是部分班主任在实际教学过程中，依然秉持保守的班级管理方法，忽略了“学生为主，教师为辅”的新教学理念，始终忽略了掌控者和主人的姿态处理班级事务，这种独断专行的教学方式，严重忽略了学生的感受和想法。根据调查，教师坚持做班级管理的原因在于错误的认为学生年龄小，不能参与管理班级的任务，而且很多教师普遍认为，学生会将班级管理的非常混乱，会给自己的管理工作带来麻烦。长此以往，这种管理方式的弊端会逐渐显现出来，比如教师因为承担着巨大的压力造成教学过劳，甚至对当初选择教育行业的初衷产生质疑。从学生角度而言，则失去了体验作为班级主体的机会，对成长过程造成缺憾，对学生未来的发展没有起到推动作用。

(二) 学生自主管理的问题频发促使班主任“明哲保身”

学生在自主管理强调将班级管理的权力交到学生手中，使学生全权负责班级职务，而在实际教学中，已经有部分班主任愿意应用新课改的教学理念，将班级管理的主动权交给学生，落实“学生为主，教师为辅”的教学目标。但现状是教师和学生只是对新课改的理念进行尝试，还未具备有效的方法。因此，班主任应对学生自主管理的理论展开研究，学生在管理过程中出现的问题，教师要及时进行指导，否

则容易令学生好不容易建立的自主管理想法消失殆尽，使教师对应用学生自主管理方法信心逐渐降低，最终在教学中摒弃这种方法。

二、发挥“学生为主，教师为辅”意义的举措

(一) 创新学生自主管理模式，弥补班级管理缺陷

为了杜绝这种现象，班主任应对学生个人特征进行了解，有针对性的为学生布置班级管理任务。并在日常教学中仔细观察学生管理的情况，合理评价学生管理的成效，还要不断完善管理制度，使学生能够实现结合自身成长情况进行自我管理。另外，班级管理不能一成不变，班主任可以引导学生每学期对班干部进行选拔，并在日常学习中对班干部进行监督，如果班干部管理失职，可以收回管理权利，对其他学生二次选拔。这样可以有效提高整体学生在班级管理的参与度。

(二) 培养学生自主管理能力

首先班主任应面向学生宣讲“自主管理”内涵，引导学生树立自主管理意识。其次班主任应通过评比选出学生自主管理榜样人物，在班级内树立学生自主管理标杆，奠定学生自主管理基调，引导学生规范自身言行，积极参与班级管理活动。班主任要让学生了解自主管理的含义，避免学生树立错误的管理意识。其次在班级选出管理模范生，为其他学生树立榜样，使学生朝着正确的方向锻炼自身管理能力，培养学生的言行自我约束的习惯。

(三) 建立家校联合机制

学校和家庭是培养学生的主要场所，教师和家长对学生的影响是深远的。所以学校要重视家长在学生自我管理过程中的重要作用，作为间接管理者，家长可以为学校创造和谐健康的家庭氛围，而且可以对学生的课下监督。学习和成长环境对学生影响很大，学生能否培养良好的自主管理能力，和成长环境有直接的关系。除此之外，学校和家庭建立有效的沟通，对学生面临的问题进行深入的分析和及时引导。

(四) 转变班级管理理念

学校肩负着育人的光荣使命，在社会的不断进步下，教育理念应随时变革。学校要加大对班级管理工作的重视，培养管理者和班主任对课改核心思想的认知，努力将学生作为班级管理的主体，使学生提高成绩的同时，能够获得精神上的满足。除此之外，管理者和班主任应积极探索新型的管理理念，充分发挥自身的指导作用。使学生提高自我管理能力的同时，在学习能力上也能取得进步。

总而言之，要想真正提高班级管理质量，班主任要深入执行“学生为主，教师为辅”的管理理念，使学生充分发挥班级管理的主观能动性，逐渐摒弃传统的机

械式教与学的模式，不仅可以有效降低班级管理的主力，还能实现新课改的最终目标。

参考文献

- [1]孟旺桃. 如何在农村初中实施班级自主管理[J]. 考试周刊, 2019(11): 184.
- [2]缪明华. 初中班级自主管理行动研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(1): 207.

浅谈初中班主任管理工作的有效性

徐勤强

(山东省泰安市新泰市禹村镇初级中学 山东 泰安 271200)

【摘要】新课程改革理念要求以学生为本，积极为学生的学习和发展创造条件。在育人过程中，以德育为核心，努力增强学生的实践能力和创新精神，并促使学生获得全方位的发展，在此前提下，为社会源源不断的输送符合要求的新型人才。上述因素对教师提出了更高的要求，因此，优秀的班主任队伍为我国的基础教育提供了有效的保障。

【关键词】初中班主任；管理工作；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.057

玉不琢不成器，如果将学生比喻成璞玉，教师就是名副其实的雕玉师。学校需要这样的“雕玉师”，将一块块“玉石”打造成器，展现其价值和意义。学生又如花卉，需要有丰富栽培经验的园艺师进行培育，为祖国的大好河山添姿添彩。因此，教师如同灵魂的塑造者，尤其是班主任，在塑造人类灵魂的过程中发挥着不可替代的作用。

一、班主任要协助科任教师，共同抓好课堂纪律

班主任在教学过程中发挥着重要的作用，但仅凭班主任的力量不足以支撑教学重任，还需要各科教师的配合。笔者在日常教学中经常与任课教师进行探讨，及时对学生的情况以及思想动态进行了解，与任课教师一起做好学生的思想工作。笔者的学生很多来自农村，受教学条件的限制，导致文化基础偏低、缺乏学习兴趣、上课注意力不集中，甚至有同学在上课时睡觉等情况。这些消极的学习态度令课堂氛围比较沉闷，愿意积极回答问题的学生很少，和教师的互动也不多，对这些表现较差的学生，笔者给予了严厉批评。

为了了解学生的心理状况，笔者与这些表现较差的学生进行交流，而后发现这部分学生学习基础薄弱，没有良好的自控能力，因此对课堂纪律造成负面影响。针对这种情况，班主任应积极和学生进行沟通，掌握其上课的纪律情况，对学生的违纪行为进行妥善处理，与此同时，要引导班干部发挥其作用，在课堂纪律管理方面负起责任。笔者经常在课余时间观察教室情况，并和其他任课教师相互合作，对班级的秩序和纪律进行有效的维护。

二、应做好榜样，关心和爱护每一位学生

班主任作为班级直接管理者，要在教学过程中起带头作用。首先班主任要以身作则，通过自身的言行举止影响学生，尤其是作息方面，促使学生和班主任相一致。班主任每天应提前去教室，以便监督学生将教室卫生和环境区域的卫生按照要求进行清理。离开教室的时间定为下午自习后，如此一来，学生在周一到周五很少有迟到和缺课的现象。除了监督学生学习，笔者还与学生一起进行体育锻炼，大大提高了学生参与早操活动的积极性。在日常和学生交流时，笔者十分注重言行，及时兑现许给学生的承诺，并在日常的学习生活中一视同仁，对每位学生都同样关心。

班主任应关注学生的精神世界，比如笔者班级有位学生在很长一段时间内情绪低落，于是笔者将学生叫到办公室单独与其交谈，发现该学生家庭生活条件十分困

难，便借钱资助他。与此同时，为了提高学生的奋斗精神，笔者为他讲述了很多名人成功案例，使学生认识到每个人的成功都要付出艰辛的努力。在谈话的过程中，笔者做到和学生平等交流，尊重其个性特征，即使在处理问题的时候，也注意保护学生的弱点，并对学生的优点进行表扬。

三、平等地对待每一位学生

教师尤其是班主任，评价学生时不能以偏概全，比如学生在成绩上表现的差异性，不能对学困生采取置之不理的态度，教师难免对成绩优异且便于管理的学生产生喜爱，但不能对其搞特殊化，以免使成绩优异的学生产生骄傲心理。对于学困生而言，教师要对其充满信心，并给予更多的爱护和关心，在日常时间与学困生进行思想交流，找到提升成绩的最佳方法，帮助学生更好的认识自己。与此同时，教师应引导学困生多向成绩好的学生请教学习方法，以便快速提高学习成绩。

四、应尊重每一位学生，积极推行自主式班级管理

初中生正处于精力旺盛的阶段，他们对事物充满好奇心，整体散发着青春活力，同时又兴趣广泛。但初中生在学习上普遍表现为理解能力差、知识和经验贫乏、不易于接受新鲜事物等现象。所以班主任在日常管理中，首先要培养学生为人处事的能力。初中生由于年龄尚浅，在成长过程中难免会遇到问题，因此，班主任在进行班级管理工作的同时，要对学生遇到的问题积极给予指导。

为了有效提高班级管理效率，班主任可以运用多元化的教育活动，提高学生参与积极性，让学生通过实践体验，在认知和行为间构建桥梁。在展开学生自我教育途中，教师可引导学生进行反思，这个活动的意义在于学生会受到很大的触动，从而有效提高主观能动性。使学生自觉为实现目标而努力奋斗。

总而言之，在学校教育工作中，班级管理是其重要组成部分之一。班主任作为班级的直接领导者，要积极提高学生在班级管理活动中的参与度，这样可以有效提高学生的综合素质，为学生将来的学习发展创造良好的条件。

参考文献

- [1]林金荣. 师爱的力量：初中班级管理有效性提升的三点思考[J]. 今日中国论坛, 2013(19): 251-253.
- [2]许莉. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 赤子(上中旬), 2016(1): 220.

谈低年级班级管理艺术

王美菊

(江苏省徐州市铜山区武屯小学 江苏 徐州 221100)

【摘要】作为低年级的班主任要学会掌握班级管理艺术。做一个有“趣”的班主任。班主任要充满童趣，在班干部的选拔和培养上要学会观察，在试错中期待，在放手体验班干部的成长和管理的妙趣。在处理学生纠纷中要多一些闲趣，以一颗闲适的心情去冷处理，引导学生自主解决，借助全体学生来评判。在与家长沟通中要学会兴趣，尊重对方，先表扬后批评，还可以适时迂回。

【关键词】低年级；班主任；有趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.058

有人说：“班主任是天底下最小的主任，又苦又累。”的确，作为学校和家庭之间联系的纽带，事无巨细，都需亲力亲为。尤其是低年级的班主任，学生年龄小，自理和自控能力都较弱，更需要班主任的细心和耐心。因此，低年级的班主任老师，要学会班级管理艺术，享受班级管理的过程，将幸福的快乐因子传递给身边孩子，做一个幸福的班主任，一个有“趣”的班主任。

多一点童趣

童趣是指儿童的情趣。班主任角色要充满童趣，就是要班主任老师具有儿童般的兴趣，儿童般的思维，儿童般的情感。李镇西老师说：“一个优秀的班主任，要学会用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去倾听，用儿童的大脑去思考，用儿童的情感去热爱。”这句话告诉我们，班主任，尤其是低年级的班主任要拥有儿童情怀，要学会用心去赢得心灵。

一颗童心。班主任的童心就是要像孩子一样对世间万物保持着好奇、疑惑，保持着儿童般的乐观和善良。这样，班主任才能从儿童的视角出发，感受孩子的心灵，以一颗公平公正的心对待每一个孩子。

儿童立场。班主任还要拥有儿童的立场。儿童的立场就是要顺应儿童身心发展的规律，尊重儿童，把儿童当主体，蹲下身来，以儿童的眼光去看世界，以儿童的思维去思考问题。一个优秀的班主任一定是拥有儿童立场的班主任，一定是被孩子接纳和亲近的班主任。

体会点妙趣

《云笈七籤》卷九：“微旨幽邃，妙趣难详。”“妙趣”指巧妙有趣。在低年级班干部的选拔和培养中，会令人感到无穷的妙趣，总会有意想之外的惊喜。

于是在等待。一年级刚刚入学，选拔小干部就要等待，在等待中给予每个孩子机会。于是，我让每个孩子都做一天的值日班长，在每天下午放学时，我和全班孩子们对值日班长进行等级评价，并把评价写进班级日志中。一轮下来，孩子们对自己心中的“精神领袖”已经有大概，然后我们再进行投票选举。

妙在试错。新任的小干部有试用期2个月，期间接受全体同学的监督，如有犯错，且被超过三分之二的同学认定，超过3次，将会被取消职务。在一次试错后，副班长冠宇小朋友含着眼泪向大家检讨：“我以后再也不会这样了，请同学们原谅我，再给我最后一次机会！”孩子们热烈的掌声代表了宽容。这样的经历对冠宇和全体孩子来说是一份财富。

妙在放手。一名优秀的班主任一定是一个会“偷懒”的班主任。在班级管理中，我敢于放手，大到班级规则的制定，小到垃圾桶谁来倒，都有班干部们自己讨论商定。比如每天放学后一个文昊的孩子，位子下老是有碎纸片，反复说了几次也不见效果。我向小班长求点子，小班长告诉我：“咱班缺一个卫生督查员，不如让文昊当督查员，天天放学后检查教室卫生。”这个法子很好，从那后，文具的位子干净了很多。果然是“小孩不小”。