

浅谈特殊学校班主任如何培养学生正确的“三观”

唐焕群

(广州康复实验学校 广东 广州 510630)

【摘要】本文主要针对特殊学校学生普遍存在的一些行为和心理问题,分析其产生的原因,提出教育学生树立正确三观行之有效的方法和对策。

【关键词】特殊学生;教育理念;教育误区;三观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.604

“三观”是指世界观、价值观、人生观。一个人的三观决定了他对客观世界的看法和道德的底线,直接影响其在社会生活和个体行为,因此培养学生正确的三观,是教育工作者的工作重点。特殊学校学生普遍存在行为或心理问题,作为特殊孩子,由于身体或智力存在缺陷,在日常生活中受到的挫折,磨难甚至歧视都比普通人多,所以他们的心理和普通人有很大的差异。有些孩子喜欢用暴力解决问题;有些学生喜欢追名逐利;有些孩子则因为残疾而自暴自弃。归纳起来,主要有如下几点:

一、学生自身修养问题

由于身体或智力的残疾,有些学生会被家人忽略,家庭教育往往不到位;加上社会经验不足,造成人格偏执,甚至有暴力倾向;人生目标不明确,是非不分;逃课,顶撞老师,说谎,打架,不关心别人,自我中心……

二、家庭教育不足或存在误区

由于孩子的特殊性,家长在教育小孩的时候,往往会存在一定的偏差。有些家长不配合学校的教育,在家长的影响下,这类孩子就无法形成健康的三观。有些家长出于对孩子的保护,用扭曲的人生观教育孩子要“勇敢”抗争,导致孩子尚武好斗,动不动就与别人发生争执或打架;有些家长心态不好,自卑或自怨自艾,对孩子灌输一些不正确的处世态度,导致孩子是非不分;有些家长没有把孩子当正常人对待,把孩子往学校一扔,不管不顾,放任自流,更不要说教育和心理辅导了。

三、教师思想存在误区

出于同情和怜悯,有些老师会不自觉地对学生产生补偿心理,对学生过度宠爱,发现问题也不及时制止;有些老师则认为,特殊学生的心理本来就有问题,自己不是心理教师,无法承担引导和疏导的责任,听之任之,从而加剧了学生行为或心理的偏差,造成学生行为或心理问题的发生。

作为特殊学校的班主任,如何引导学生树立正确的三观,是值得深思和研究的问题。以下是笔者一些粗浅的认识:

第一,具备先进的教育理念,引导学生树立正确的三观

作为班主任,要把特殊学生看成是正常的教育主体,这样才有望培养出心态平和,三观正确的人。有些教师认为残疾学生已经很可怜了,所以在学习、生活中,对他们倾注太多的人文关怀,忽略了他们作为一个教育主体的存在。过分的关爱包容与宽恕,只会让他们以自我为中心,不辨是非,更别提培养正确的三观了。

俗话说“身教重于言教”,孩子对事物的是非判断是不确定的,这就要求老师为学生树立“身教”的典范。学生正确的三观,要靠老师去熏陶和培养。老师的优良品格,会以润物细无声的方式滋润着学生的心灵;老师敬业爱岗,无私奉献的精神,也会在潜移默化中给学生带来正确的指引。所以老师的“身教言传”对培养学生正确的三观作用巨大。

第二,多跟家长沟通,密切家校联系

一个人的健康成长,有赖于家庭和学校的教育。特殊学生的教育,更加需要家长的参与和配合。班主任在日常的工作中,应该把家校联系作为重点,争取家长的配合和支持。坚持家访,了解学生的生活环境和状况,在家的表现,家长和学生的心态和价值观等等,与家长互相沟通情况,商讨教育学生的方式方法,安排家长参与学校的教育教学工作。发现问题要及时处理,让问题杜绝在萌芽的状态之中。如果学生辱骂老师,班主任把情况跟家长一说,家长马上来学校对孩子进行思想教育

育,学生明白到自己行为的不妥之处,对老师道歉。所以家庭与学校连成一体,对学生进行思想教育和指导,有利于学生正确三观的形成。

第三、设置谈话室,建立成长档案

班主任可以根据学生的具体情况,给学生建立心理健康成长档案,坚持长期有效的心理追踪机制,把问题扼杀于形成之前;定期举办心理讲座或者关于心理方面的主题班会,通过分析案例或游戏的方式,解答学生的心理困惑;在教室的一角设置谈话室,班主任担任知心姐姐(哥哥),邀请学校的心理老师跟学生们沟通谈话,鼓励学生遇到问题多找老师咨询交流。通过与学生的沟通交流,班主任可以对存在的问题对症下药,从而收到良好的心理疏导效果。对于心理问题比较严重的学生,班主任要给予更多的关爱和关注,做好追踪和协调工作,约请心理教师和家长一起开会,探讨对策,让心理老师定期对该学生进行心理辅导和干预。

第四、运用班会课对学生进行教育

班会课是培养学生正确三观的主阵地,通过形式多样的班会课内容,帮助学生树立正确的三观。教师要精心设计班会课的内容,在班会课中灌输相关的思想品德,身残志坚等方面的教育。针对学生存在的问题组织主题班会,探讨个人的是非得失。比如针对个别学生自私自利,没有集体观念的问题,举办集体主义教育班会课,通过小组活动,让自私的学生明白,在集体中需要团结合作,宽容互助,从中反思自己的行为,改正自己的缺点。

第五、争取让每个学生成为班级的管理者,培养集体主义

著名教育家魏书生曾经说过,学校工作和班级工作应最大限度地依靠民主管理和制度管理,少一些人治,少一些无效劳动。虽然学生身体或智力有缺陷,但是培养他们明辨是非和自立的能力,直至融入社会,是特殊教育教育的终极目标。特殊学校的教学,为每个人都当班干部提供了可能。班主任要营造人人争当班干部的氛围,促进学生形成竞争机制,锻炼学生自立和服务他人的能力。让学生参与班级管理,促进他们的集体观念和自我管理的能力,学会明辨是非,从而养成正确的三观。

第六、利用课堂,帮助学生树立三观

作为班主任,我们可以利用自己的学科知识去教育学生树立正确的三观。比如语文老师,可以利用语文里的人文内涵,对学生进行熏陶感染;在授课中,充分捕捉语文教材中的审美因素,让学生知道什么是“美”和“丑”,利用美好的人物形象对学生进行潜移默化的审美教育。一个人具有正确的审美观,他的三观也就形成了。

结论

综上所述,作为特殊教育工作者,我们一定要充分调动各种资源,利用各种手段去培养特殊孩子正确的三观。要重视学生存在的各种行为或心理问题,对症下药,引导他们树立正确的三观,培养正确的人生观,逐渐形成健康的人格,健康的心理和健康的价值观。

参考文献

- [1]孙凤英.《魏书生班主任工作漫谈》读后感[J].科技信息,2011,000(017):287-287.
- [2]郭龙江.浅析特殊教育学校班主任工作的几点体会[J].现代阅读(教育版),2012(05):287.

基于实践性下探讨大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略

薛斐

(枣庄学院 经济与管理学院 山东 枣庄 277160)

【摘要】时代的发展变化促进了素质教育的改革和发展,高校的人才培养观念也在不断更新,我国各地区高校承担的是育人的重要任务,他们的教学质量在很大程度上影响着学生的专业技能以及综合素质,因此作为高校在实践性背景下应当充分认识到思政教育与双创教育的重要作用,并实施联合策略实现高校育人目标,促进学生全面发展。

【关键词】大学生;思政教育;综合素质;双创教育;协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.605

社会在不断发展,对优质人才的数量以及质量提出的要求也越来越严格,因此作为各地区高校在开展育人活动时不仅要教授学生专业的知识和良好的实践技能,同时还要培养学生养成正确的价值观念和创新能力。作为高校应当加强与各个行业的联系为大学生创设实践基地,给予学生充分的实践空间和实践能力,不断提升学生的实践能力,加深学生对企业创业的认识与了解,激发学生的创业意识,促使高校大学生全面发展。

1 实践性背景下联合思政教育与“双创”教育协同育人的重要作用

联合思政教育与双创教育实施高校育人活动,不仅能够潜移默化中激发学生的想象能力以及创新能力,同时还能提升学生的思想意识,为国家和社会发展输送一批又一批优质的人才。思政教育与时代发展的融合,通过对大学生进行思想教育,能够让大学生从实际着手选择与自身水平相近的就业目标,并持之以恒、坚持不懈地为之奋斗。而双创教育重视的则是激发学生的创新意识,培养学生的就业能力,充分给予学生实践的机会和空间,提升学生的思维发展能力。因此将二者强强联合不仅能够提升学生思维能力,还能保持学生的平衡心和意志力,为社会发展培养优质人才^[1]。

2 高校思政教育与“双创”教育协同育人的实践途径

2.1 利用新媒体强化协同育人的效果

互联网技术在教育教学中的有效应用优化了教学模式,提升了教学效果,因此在开展思政教育与双创教育工作时,高校可以充分利用互联网技术的优势,提升宣

传效果,潜移默化地激发学生的创新精神和思政水平,有效提升协同育人效果。具体来说,高校可以构建信息平台,定期发布与大学生创业相关的政策内容以及优秀大学生的创业案例,在拓展学生知识领域的同时让学生积极吸取优秀人才的成功经验,对协同教育有更加深刻的认识和理解。除在信息平台中发挥创业政策相关内容之外,还可以发布国家会议以及国家领导人的讲话内容,将双创教育与思政教育进行有效融合,让大学生自觉接受中国特色社会主义理论的熏陶和感染,不断提升自身的思想水平,紧紧跟随国家发布的教育指示,不断提升自身的专业技能以及综合素质^[2]。

2.2 完善高校的双创管理机制

协同教育的有效实施离不开完善机制的辅助,因此作为高校应当从校园环境着手,构建良好的校园学习氛围,为协同教育的有效实施奠定良好的基础。积极与社会中的各家企业展开友好的联系,将社会中丰富的实践资源引入校园,与企业建立长久的合作制度,让高校大学生能够有丰富的实践场所,以此拓展学生眼界,提升学生的实践能力。这样的方式能够让大学生对创业有更加深入的认识,以此突破传统的就业理念,让学生对社会就业的各个层面和范围有清晰的了解,为日后的创新创业奠定坚实的基础。举例来说,高校服装设计专业可以与服装设计企业进行有效合作,让学生深入企业进行实践,了解企业从服装设计、生产到售出的各个环节,从而加强学生对协同教育的认识 and 了解,为学生毕业走向就业市场提供丰富的资源和机会。

2.3 课程内容体系和实践平台体系的构建

创业是周期性的活动,因此作为高校不仅要教授学生专业的知识,还要为学生提供丰富的实践机会,培养学生的创新意识和思政水平。因此,加强思政教育与双创教育的有效联合,结合高校实际情况构建合理的课程内容体系以及实践机制,能够让学生有更为全面的发展,不断提升学生的实践能力^[3]。其一,高校通过开设思政教育课程,在提升学生思想水平的基础上不断激发学生的创新思维能力,让学生能够对创业活动有更加清晰和直观的认识,具有较强的分析能力以及解决问题的能力;其二,能够学会用思政知识对待创业中出现的问题,大学生创业的道路并不平坦,常常会出现不同程度的问题,因此作为大学生应当学会站在宏观的角度看待问题的产生与发展,协同教育的有效实施便是通过丰富的案例激发学生的创新思维,拓展学生的知识领域,为大学生实施创新创业铺平道路。其三,给予学生充分的实践机会,联合社会企业为学生创建实践基地,对学生的实践活动进行合理的指导,模拟创业环境,不断提升学生的实践能力,促进学生综合发展。

2.4 完善大学生创新创业保障机制

其一,作为高校应当对内部的组织机构进行优化和完善,为大学生创新创业奠定坚实的基础和良好的环境,联合就业等相关部门定期向学生传达与就业相关政策,对学生进行创业指导,针对大学创业的实际问题给予针对性的帮助;其二,不断提升高校教师的专业技能以及综合素质,高校教师只有明确协同教育对学生创业发展的重要意义,才能从观念上得到有效的提升和发展,才能在日常教学中对学生起到引领和榜样作用,在潜移默化中不断提升学生的思政水平以及创新意识;其

三,在高校内设置专门的创业基金为学生进行资金上的补助,创业基金来源主要分为两方面,一方面是学校筹集,另外一方面社会组织资助,为具有发展前景的创业项目提供资金上的支持,只有这样才能激发高校大学生的创业意识,让学生有足够的信心带动创业行为,为国家和社会发展贡献自己的力量。因此创新创业保障机制的有效实施是开展协同教育的重要基础和前提,应当受到高校以及社会组织的高度关注。

结语

综上所述,随着时代的发展我国高校毕业生人数越来越多,就业压力逐渐增大,并且由于大学生具有较强的热情和激情,拥有着创业的强烈愿望,因此作为高校应当适应时代的发展变化,将思政教育与双创教育进行有效联合,给予学生充分的指导和引领,关注学生的创业愿望,实现协同教育,提升学生的思政水平,激发学生的创新意识,为大学生创业奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]宋瑞.大学生培养中思政教育与双创教育问题研究[J].科技资讯,2019,17(35):191-192.
- [2]宋阿诗,刘迪.双创背景下"90后"少数民族大学生思政教育的困境与创新路径[J].创新创业理论与实践,2019,2(2):178-179.
- [3]王康.大学生思政教育与双创教育契合研究[J].教育观察(上半月),2017,6(9):9-10.

浅谈幼儿自理能力的培养策略

杨丽娟

(河北省承德市宽城满族自治县第二幼儿园 河北 承德 067600)

[摘要]幼儿的自理能力是指幼儿在日常生活中能依靠自己的经验和能力照顾自己,是应该具备的最基本的生活技能。幼儿教师应利用多种形式积极培养幼儿自理能力;开展丰富的游戏活动,培养幼儿的自理能力;家园合作,共同培养幼儿的良好生活习惯和能力。

[关键词]幼儿;生活自理能力;技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.606

幼儿期是孩子成长与发展的关键时期,随着人们生活水平的日益提高,大部分幼儿家庭生活环境优越,家长对孩子过于呵护甚至溺爱,导致幼儿生活自理能力差,依赖性强,以至于不能很好地适应社会生活。我们根据幼儿的生活自理能力现状,有针对性地对幼儿进行培养,为孩子一生的成长与发展奠基。

一、教给幼儿一些简单的生活技能

进入幼儿园孩子们将要面对自理大小便、穿脱衣服、系鞋带、整理床铺、用餐等日常的生活技能,这些事情对大人来说非常容易,但对孩子们来说确实挺不简单。老师一味枯燥说教,孩子们不光听不进去更没耐心去做,因此,教师应该根据幼儿的身心特点,采取多种形式,帮助孩子们学会和掌握这些生活技能。

1、运用多媒体,让幼儿在模仿中学习生活技能。爱模仿是孩子的天性也是幼儿时期主要学习方式。他们能通过模仿来学习别人的经验和行为习惯。教师可借助电脑、电视机、光盘等教学媒体,将生活教育内容生动的、形象的呈现在孩子眼前,激发孩子学习和探索的兴趣,让孩子们通过模仿视屏中人物,从而掌握生活技能。

2、利用儿歌让幼儿在潜移默化中学习生活技能。儿歌内容具体、直观、形象,琅琅上口,易读易懂,符合幼儿思维的发展,易于幼儿理解和接受。另一方面儿歌内容直接有指导学习的作用。因此,教师应根据幼儿的年龄特点,把一些生活技能训练内容编成一首儿歌或歌曲。这样孩子们在通俗易懂、顺口又好玩有趣的儿歌中很容易、很快乐的就学会了一些生活技能。如吃饭儿歌:坐坐好,学吃饭,不要随意洒桌上。蔬菜鱼肉都吃点。细嚼慢咽成习惯。脱衣的儿歌:缩缩头,拉出你的乌龟壳,缩缩手,拉出你的小袖口。系鞋带的儿歌:两个好朋友,交叉握握手,变成兔耳朵,交叉拉拉手。洗手歌曲:洗洗手,洗洗手,挽起袖子洗洗手,搓搓肥皂,洗洗手,冲冲水,甩三下,我的小手真干净。

3、利用故事让幼儿在听故事中学习生活技能。孩子们很喜欢听故事,可以通过讲故事的形式来感染幼儿,让孩子们掌握简单的生活技能如“自己的事情自己做”“我长大了”、“一双有蝴蝶结的鞋”等等让幼儿知道自己的事情应该自己做,从而主动参与到技能学习中来。

二、创设活动不断巩固幼儿的各项生活技能

1、开展游戏活动,训练生活技能。《幼儿教育指导纲要》中提出:游戏是幼儿园活动的基本形式,它具有趣味性、虚构性和具体性、活动性等特点,能充分发挥幼儿的主动性,培养想象力和动手实践能力。如在表演和角色游戏中练习自理技能:“小狗系鞋带”,“给布娃娃喂饭”“给妈妈倒水、捶背”等,这类游戏是用拟人化手法的构思情节来巩固幼儿的自理能力。孩子们在这些游戏中,会学到吃饭、穿衣、穿鞋、倒水等基本技能。然后,再帮助孩子迁移运用到他自己的实际生活中。自然亲切,生动活泼,效果明显。在陶行知生活教育理论中,“在生活里找教育,为生活而教育”的观念相当明确,他的“生活教育”理论,更是告诉我们“教育的材料,教育的方法,教育的工具,教育的环境,都应该从幼儿的生活中来”。这就要求教师所提供的游戏材料应该源于孩子的现实生活,用能经常看得

到的、接触到的、真实的材料充实游戏内容,激发孩子游戏兴趣。为此,我们每班都开设了生活区角游戏,里面投放了各种操作的材料。让幼儿在区角活动中练习技巧、熟悉技巧、掌握技巧。如在“娃娃家”游戏中,给娃娃梳头、穿衣、喂饭等;“扭扭扣”游戏中给螃蟹长上爪子、给苹果树挂上果子等;在“小厨房”游戏中对吃饭的姿势、饭后用具的整理等进行训练,使平时所掌握的自我服务的技能能得到进一步的巩固。

2、开展竞赛活动,巩固生活技能。如穿脱衣、穿鞋、系鞋带、叠被铺床等比赛。不但巩固了生活技能还培养了自立和竞赛意识。③结合日常生活,练习自理行为。在日常生活中训练幼儿的自理行为,效果最为明显。入厕、盥洗等无处不体现着幼儿生活自理的水平。为此,我们要求所有幼儿教师思想上高度重视,时刻指导、监督幼儿的自理行为,使其形成习惯。如入厕后要求幼儿自觉整理好衣裤,餐前便后要求幼儿能自觉正确洗手,饭后要求幼儿正确漱口。天热了能自己脱下的衣服并折叠好放在柜子上而不是一团到处乱放;放学了能帮老师把自己做的小椅子挪放在桌上,以便老师打扫;美术课结束后学会自己整理学习用品;放学前能自己整理书包等等。

三、家园共育共同培养幼儿的生活自理能力

幼儿的学习与发展仅靠幼儿园单方面的努力是远远不够的,必须得到家庭的支持、理解与配合。《幼儿教育指导纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”“家庭是孩子永远眷恋且不停课的学校,父母是孩子第一任老师且永不卸任的”。良好的家庭教育是幼儿健康成长的必要条件,也是幼儿园实施幼儿全面发展的保证。要培养幼儿良好的生活自理能力,家长们必须端正教育观念,这样才能促进幼儿的发展进步。家长对孩子要放手,不包办代替,让孩子从小学会自己管理自己,做点家务事,做一些力所能及的事,这才叫“真爱”。在培养孩子生活自理能力过程中,家长要采用正面教育,否则就会伤害幼儿自尊心,从而使教育适得其反。在家中,父母还要为幼儿提供良好的行为楷模,要注意自己的一言一行,和孩子交往中,都应注意自己的形象,这对幼儿独立品质的形成都起到潜移默化的教育作用。此外家长还要注意与幼儿园老师保持沟通,这样可以了解幼儿园的教育进度及幼儿在幼儿园的一些表现等,从而积极配合幼儿园,达到家园同步教育。同时幼儿园也要定期召开家长会与家长交流孩子在园的表现、能力培养的方法、孩子们取得的点滴进步和家长们育儿的困惑等。

总之,教师和家长们要充分给孩子们创造条件,教他们正确的自理方法,多指导、多鼓励、少指责,要多一些耐心和等待。让孩子养成受益终身的一些生活技能和习惯,让幼儿得到全方面的发展,适应未来社会的需要。

参考文献

- [1]张凤霞.论幼儿自理能力的培养[J].循人:教师,2014,000(019):7-7.
- [2]韩秀珍,田秀英.家园配合加强幼儿自理能力的培养[J].山东教育,2007, No.619(09):40-40.

用“心”高手

尤美婷

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要]心理应对法是在人对待压力、对待困难、对待危机的一种办法,是增加可控性和可预测性的。针对半圆形原理解析以及对半圆形原理心理应对方法的应用。

[关键词]半圆形原理;心理高手;心理应对方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.607

时代的一粒灰,落在个人身上就是一座山。这场疫情,带给人很多的思考。“心理压力”这个词被不断的提出,心理援助也从四面八方涌现而出。因为我们实实在在感受到,心理压力不但会影响到我们的工作和生活,而且还会影响到我们的身体健康,所以我们在日常生活中一定要想办法来缓解心理压力才行,心理

压力的应对方法有很多种,在高校辅导员网络培训示范班的培训中,在战疫方面的心理应对方法这方面了解了比较多的知识。如何减少担心,增强心理防疫能力,成为战胜疫情的心理高手,都有各位教授精彩的解析。

在日常生活中,应对压力的方法有多种,有直接解决问题、正面应对、寻求社