

学习古诗文,了解古代文人的生活境遇、家国情怀与其他思想情感,并学习他们的艺术手法与技巧,提升学生的审美能力,树立正确的价值观念与积极健康的人生态度。然而,许多教师并未真正意识到古诗教学对学生核心素养发展的重大意义,教学中往往过于机械化的让学生进行背诵,对学生的综合能力提升毫无益处。

## 二、小学语文古诗教学策略

### 1. 用心诵读,感悟诗美

节奏美、韵律美是古诗所具有的审美特点,对培养小学生的审美品格、语感有着积极作用。因此,教师可以在古诗教学中,引导学生用心诵读,感受古诗之美。首先,教师要为学生进行示范,如何朗读古诗,以榜样作用感染学生,调动学生朗读古诗的兴趣;其次,要采取不同的方式引导学生进行朗读与背诵,使学生可以在这一过程中感受古诗的韵律与节奏,进而感悟其内涵。例如,在《村居》的教学中,教师在朗读示范的时候,可以采用流畅、轻快的语气进行朗读,让学生在听与读的过程中想象万物复苏的春景,产生情感共鸣,接着让学生大声朗读,并引导学生感悟诗中所描绘的景物,体会作者所表达的感情。教师需要重点提示学生在朗读中如何准确把握节奏、重音放在哪个字上等,使其真正认识古诗的韵律美与节奏美,为其审美能力的提升奠定基础<sup>[2]</sup>。

### 2. 入境品读,理解诗意

其实很多小学生幼儿园时期就已经开始背诵古诗,到了小学阶段已经会背很多古诗,其中就包括教材中的古诗,但对于这些古诗所讲的内容与意思并不是很了解,为了可以帮助学生深刻理解古诗,消除他们的懈怠心理,教师可以从两个方面入手。第一,要入境,即创建合适的教学情境,让学生走进古诗世界,进而更好地理解古诗的感情。如在《七步诗》的教学中,教师可以先将这首诗的写作背景讲述给学生听,通过这种方式创设一个具有吸引力的教学情境,这样既能激发学生的学习兴趣,还可以为接下来的学习奠定基础。第二,要品读,即通过对重点字句的解读,让学生理解古诗的内涵。如在《泊船瓜洲》的教学中,就可以重点解读“春风又绿江南岸”中的“绿”字,让学生一边进行品读一边进行探讨,进而使学生可以感叹作者用“绿”的巧妙,认识到这个字对整首诗的作用。

### 3. 以诗解诗,体验情感

小学生的认知能力有限,对于之前没有接触过的古诗,学习起来会比较困难,

更无法理解其中的情感内涵。因此,这就需要教师可以通过以诗解诗的方式,帮助学生解读不熟悉的故事,进而理解作者的情感世界。在实际教学中,教师可以通过对重点词句的解读与品评,引导学生去感受与体验作者的感情。如在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的教学中,这首诗中作者将对朋友的不舍之情,通过景物描写来表达,但这对大多数小学生而言,并不能认识到借景抒情,对此教师可以带领学生回顾《赠汪伦》《送元二使安西》等送别诗,从而引导学生分析本诗,最终深刻理解作者所表达的思想情感。

### 4. 课外拓展,巩固提升

从古至今,所流传下来的古诗有很多,而教材中只是选择了其中一部分适合小学生学习的内容,想要让学生积累更多,提升他们的审美情趣,教师需要在课外进行拓展,这样既能巩固学生在课堂上所学的知识,也为学生综合能力的提升带来了帮助<sup>[3]</sup>。例如,学习完《晓出净慈寺送林子方》这首诗后,就可以让学生去搜集有关描写西湖的古诗,并要求学生进行背诵,且对比它们之间的不同与相同之处;再例如,学习完《寻隐者不遇》以后,教师可以让学生根据自己的理解,将诗中的内容通过连环画的形式呈现出来。总之,通过课外拓展活动,不仅能让学生对古诗学习更有兴趣,也可以积累到更多的古诗,为自身综合素质的提升奠定基础。因此,教师要重视古诗教学的课外拓展,提升教学的整体质量。

### 结束语

总之,在小学语文古诗教学中,教师并非一定要按照以往的教学方法进行,而是要根据实际学情与新课标对古诗教学的要求,合理选择教学手段,如有必要可以将多种教学方法进行融合,或研发新的教学方法,更好地激发学生的学习兴趣,让学生在古诗学习中接受传统文化熏陶,为其核心素养的良好发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]王凤兰.浅析小学低年级语文古诗词教学策略——以部编本小学语文低年级语文教材为例[J].最漫画·学校体育美,2018,000(030):P.1-1.
- [2]吴爱坤.小学语文部编教材低年级古诗教学初探[J].新课程·小学,2019,000(011):P.88-88.
- [3]邹倩文,王粤群,吕方玉,等.浅析小学低年级语文古诗词教学策略——以部编本小学语文低年级语文教材为例[J].课程教育研究,2019(21).

# 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

陈伯炜

(肇庆鼎湖第一实验学校 广东 肇庆 526070)

**【摘要】**在新课改的推动和改革下,也给小学数学教学提出了新的要求和任务,要求老师在教学的过程中要将学生自主学习能力的培养重视起来,尤其是在素质教育和多元化教学发展的时代,自主学习能力更是非常重要。在新时期教学中,新课标要求老师要将自主、合作以及探究式学习引入到数学教学中,以此来提高学生们的学习能力和教学质量,并在自主学习能力的培养下,推动学生们全面的发展。基于此,本文就针对在小学数学教学中如何培养学生们的自主学习能力进行了简单的分析和研究。

**【关键词】**小学数学;自主学习能力;培养分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.511

在小学阶段,数学这门学科不但是最基础的学科,同时也是非常重要的一门学科。但是对于小学数学教学来说,它的学习内容比较抽象,学生们学习起来会非常的困难,所以很多学生都会对数学的学习失去了兴趣,在这种情况下不但会影响到教学的质量,学生的学习能力和理解能力也会降低。所以为了帮助学生们提高学习能力,我们一定要根据新课标的要求走,要将学生们教学主体的地位发挥出来,加强培养学生们的自主学习能力。

## 一、小学数学教学中存在的问题分析

首先,教学方法过于传统,降低了学生们对数学学习的兴趣,就目前的小学数学教学来说,很多老师还在采用传统的教学方法进行教学,不但使数学课堂变得枯燥和乏味,还丧失了学生们为教学主体的地位,而在这种情况下,学生们是不会对数学的学习有任何兴趣的,当然也就无法提高教学质量和学习能力。其次,没有给学生们营造良好的自主学习氛围。就小学阶段的学生们来说,他们会非常容易受外界环境的影响,所以良好的学习氛围和环境对学生们来说是非常重要的,但是很显然,在目前的数学教学中,老师并没有将此问题给重视起来,从而影响到学生们自主学习能力的提高。最后,没有将教学的内容和生活联系起来。在小学数学教学中,有很多数学的知识和内容都来源于生活,而且将生活的知识和数学教学联系起来,还能提高学生们的学习兴趣,提高他们对数学知识的理解能力。但是很多时候老师也会忽略这些教学内容<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

(一)将学生们教学主体的地位发挥出来,让学生们自主参与学习

在小学数学教学中,想要提高学生们的自主学习的能力,首先需要做的就是改变传统的教学方法,将学生们的教学主体的地位发挥出来,只有学生们成了课堂教学的主体,他们才能主动的参与到教学中,也只有他们主动参与了学习,自主学习的能力才会有所提高。其中情境教学方法以及游戏教学法的应用就可以有效的激发学生们学习兴趣,提高他们学习的注意力<sup>[2]</sup>。

例如,学生们在学习《认识钟表》这节教学内容的时候,老师就可以利用情境教学方法来展开教学。如老师将我们日常生活中常见钟表带到课堂上,然后通过分组的方式,让学生们对钟表进行观察,当然,老师在此过程中也可以提出问题学生们对思考“一刻钟是指针应该指在哪里”“放学的时候,指针应该指在哪里等等”通过问题的方式学生们就会对钟表的学习有了一定的兴趣,而且在合作学习中,还主动参与讨论。这种方法不但能提高数学教学的质量,还能让学生们认识到不一样的数学课堂,在提高他们主动参与能力的同时,还能提高他们自主学习的能力。

(二)在小学数学教学中给学生们提供自主学习氛围和环境

在小学数学教学中,想要提高学生们的自主学习的能力,环境和氛围也是非常重要的,所以我們还需要加强自主学习环境和氛围的构建。在新时期下,学生们会更喜欢自由、民主并轻松和谐的学习氛围和环境,而这种学习的环境也是提高学生

们参与学习的基础。在此过程中需要老师要做到以下两点:首先,要建立和学生们的良好和谐关系,要和学生们成为朋友,放弃自己在传统教学中的高姿态,要给学生们带来和蔼可亲、平易近人的形象,让学生们愿意和老师交流。因为小学生们属于感性动物,毫无心机,所以当他们喜欢一个人的时候,就会连带着爱上老师教的课,这非常有利于提高学生们的主动学习意识和能力;其次,老师还需要公平、公正的对待每一名同学。任何学生都是有自尊心理的,当然小学生们也是不例外的,所以需要老师要尊重每一名同学,要公平、理解、宽容的对待每一名同学,积极的鼓励学生在课堂中提出和解答问题,并给出正确的评价,让学生们可以在轻松的环境中学习,这对增强他们学习的自信心和提高自主学习的主动性都是非常有帮助的。

(三)将教学和生活联系起来,提高学生们的自主学习的兴趣和动力

为了有效的提高小学生们的自主学习能力,老师还需要将生活中的知识联系起来,要让学生们知道,数学的知识就在我们身边,让他们知道数学知识的重要性。此外,将生活中的知识带入到课堂教学中,不但能让学生们看到生活中的数学问题,还能在活跃课堂氛围的同时,提高学生们的学习兴趣,只有学生们的学习兴趣提高了,他们才会主动的参与进去,也才能真正的提高自主学习的能力<sup>[3]</sup>。

例如,学生们在学习“100以内的加法和减法”的时候,老师就可以模拟生活中的超市对学生们进行教学,如将学生们分为两组,一组是收银,一组是顾客,然后将班级打造成学习用品超市,将铅笔、本子、书都标注好价格,然后由顾客去挑选,收银负责计算。这种教学方法是最能激发学生们的学习兴趣的方法,而且还能让学生们主动的参与进去,让他们在不知不觉中就学会了数学知识,提高了对数学学习的热情,当然自主学习能力也会有所提高。

### 结束语

总而言之,在小学数学教学中想要培养和提高学生们的自主学习能力,老师的作用是非常关键的。所以需要小学数学老师在教学的过程中要充分发挥自己的作用,要在改变教学方法的同时,给学生们创造良好的、轻松的学习氛围和环境,让学生们可以积极主动对数学知识的学习。同时还要让他们运用自己学到的知识去解决生活中的问题,从而形成自主学习的能力。

### 参考文献

- [1]杨非,闫立娟.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].才智,2018(14):127-127.
- [2]何婷.小学数学教学中如何培养学生自主学习能力[J].教学学习与研究:教研版,2018,(13):93-93.
- [3]唐冬梅.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].散文百家·国潮教育,2020,(3):288-288.