

一座山也可以做到横看成岭侧成峰的效果,所以对于不同多面体组成的多面体学生必然会有不同的感受,教师可以通过多媒体设备进行3D体验,通过角度的变化,让学生能够在脑海中形成一个系统性的调整,最终让学生在课堂上提高自身的空间想象能力,突破学习中的重难点。

### 3.3利用信息技术进行复习

复习对于数学学习也是一项关键性的工作,在复习的过程中能够做到查漏补缺,让学生发现自身存在的问题,在以往的教学过程中学生通过刷题的方式,这种教学效果显然是不够理想的,对于大多数的学生而言这种学习方式自身没有一个系统性的总结,复习效果没有显著的成果。在教学当中我们通过信息技术让学生通过一种通关的方式,教师可以在网上搜集一些题目,根据题目的难度进行分类,然后让学生尝试进行挑战,让学生一层一层的分析,学生只有完成前一关才能进行下一关,通过这种挑战的方式让学生感受数学学习的快乐,最终促进学生在班级活动

当中有更为出色的表现,在复习的过程中促进班级学生能够取得一个理想的成绩,同时教师在每一关当中掌握学生的缺点,然后将其进行总结,让学生进行一次系统性的练习,最终让学生能够将自己的缺陷进行弥补,在课堂上不断提升学生的学习能力。

### 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验探究了如何在数学课堂中应用信息技术,信息技术的小学数学中的应用是必然的趋势,其对学生学习能力的提升也是较为关键的,在课堂中让学生能够提高自身学习积极性,更好地掌握数学的重难点,最后在复习的过程中让学生更好地完善自我,帮助学生在班级活动当中取得一个理想的成绩。

### 参考文献

[1]陈朝文.浅谈信息化技术在小学数学教学中的应用[C]//0.

## 论思维导图在初中英语话题写作复习课中的应用

彭凤

(湖南省岳阳市华容县三封寺镇墨山学校 湖南 岳阳 414200)

**[摘要]**在新课程改革的过程当中,教师更加注重课堂教学方式的调整。在初中英语教学当中应用思维导入模式是一种高效有效的教学方式,其能够帮助学生在英语写作复习的过程中帮助学生建立起一个系统性的思维结构,让学生在复习过程中有显著的效果。写作是学生英语综合能力的表现,所以在话题复习课堂当中通过思维导图可以帮助学生更好地掌握知识点。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语话题复习中应用思维导图。

**[关键词]**思维导图;初中英语;话题写作;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.879

### 1. 引言

初中英语是学生学习的阶段,在这个阶段是学生英语基础能力提升的关键阶段,作为教师在课堂教学活动中英语鼓励和引导学生建立起一个系统性的英语思维能力。对于英语写作来说,其是一个重要的教学部分,对于大部分学生而言是学生的综合能力的体现,同时对话题写作应用思维结构,能够促进学生在课堂上进行一个系统的梳理,促进学生在班级活动中有更为出色的表现。

### 2. 思维导图在初中英语话题写作复习应用的作用性

在初中英语写作当中,许多学生往往会出现一种无从下手的感觉。其主要因素是英语知识点相对来说是比较零碎,而不是一种集中的方式进行考核,不像是一些理科在考核的过程中针对某一单元的知识点,而是一种广泛式的考核,其对于学生思维能力的提升必然是一种阻碍。同时学生在写作的过程中对于知识点的应用也是不够集中的,许多学生表示知识点在应用的过程中不知道从哪个方面入手,许多句式学生在掌握程度上是较为熟练的,但是在应用的过程中学生往往却忽视该句式。因此思维导图的模式就是让学生能够将知识点进行综合应用,学生在进行话题写作复习的过程中,学生能够根据话题的内容将自己所认知的知识点进行陈列,然后将各个知识点进行分析,让学生对每个知识点都能够做到一个回顾的过程。相对来说话题写作对于学生思维能力的提升是非常有帮助的,设立一个话题让学生围绕一个话题进行写作和分析,这样能够帮助学生可以将知识点进行一个系统性的总结,最终促进学生在课堂活动中将知识点进行一个系统的理解,让学生在课堂活动中提升自身的写作能力,在英语学习中更有出色的表现。

### 3. 如何在初中英语话题写作复习中应用思维导图

#### 3.1明确写作结构内容

在话题写作当中,教师应该将写作内容进行细化,而不是单单让学生围绕一个话题展开写作,在写作当中教师应该明确学生在写作当中能够获得什么成果。像是在写作的过程中教师可以让学生围绕“food”这个话题进行写作,在写作的过程中学生应该熟练掌握对于副词的应用,学会句式之间的衔接,在写作当中能够尝试运用两个重点的句式的句式,当然句式教师可以提供几个不同的句式让学生进行选择,让学生在写作当中更好地提升自我。

在前文中我们明确写作的目的,下一步的教学任务就是让学生能够掌握自己的写作方向,我们提及到的“food”,其内容可以选择学生最喜欢的,体验不同的,最难忘的等等,这些自然是学生可以自由选择的话题,在话题写作当中教师让学生能够在一个大方向下选择一个小的方向,这样能够使学生在写作当中明确自己的写作方向,在写作的过程中能够围绕自己写作中心展开。最后一点就是在写作的过程中教师可以让学生在草稿纸上梳理一些自己的应该应用哪些句式,像是在本文中需要应用两个句式,然后如何将这两个句式进行衔接,其次是体现在脑海中规划自己的写作内容,将一些自己没有熟练掌握的词汇进行修改,最终在脑海

中有一个整体的思路后,展开写作。这样的写作结构才是一个高效有效的写作。

#### 3.2构建良好的写作氛围

写作自然需要一个好的写作氛围,对于每一个学生而言在一个嘈杂的环境当中,自己的心情也是烦乱的,而在一个优雅舒适的环境,学生的心能够静下来,同时也能够将思路清晰规划自己的写作内容,这样的写作方式才是高效有效的。教师可以在班级中建立起一个小组,让学生在小组当中互相监督学习,在写作的过程当中互帮互助,像是学生在句式应用的过程中遗忘掉某个点,小组学生可以提醒一下。然后再写作完毕后,小组中的学生可以互相进行检查和监督,让学生在写作的过程中,共同提升自身的写作能力,让班级中每个学生都愿意参与到课堂学习过程当中。

#### 3.3教师做好思维导图的教学成效

在思维导图的应用过程中,教师应该教给学生如何应用思维导图这个工具,思维导图对于初中阶段的学生而言,其是一个非常不错的学习工具,英语知识点比较零碎,同时在写作的过程中考察学生对于英语知识的综合应用,所以在课堂教学过程当中,教师应该注意自己的教学成效,让学生真正利用好思维导图这个工具,促进学生加强自身的学习能力,思维导图这个工具在应用的过程中教师能够给予学生,教师在课件展示中,让学生明确思维导图的重要性,让学生想要去利用思维导图加入到自己的写作当中,从而让学生在课堂学习中更好地提升自我。并且教师还应该积极鼓励学生积极利用思维导图,让学生在思维图中更好地提升自我,让自身的写作能力得以提升,在写作当中不断提升自我,掌握写作的技巧,提升自身的写作能力。

### 4. 结束语

综上所述,在本文中主要对于思维导图的应用进行分析,在英语话题写作当中思维导图是一种高效有效的方式,学生能够在写作的过程中掌握写作方式,同时还能促进学生在写作的过程中加深对知识点的理解,让学生在课堂活动中更好地提升自我,在教师的引导下提升自身的写作能力以及应用综合能力,在英语学习中取得一个理想的成绩。

### 参考文献

[1]李梦,Ekaterina Novikova,余胜泉.思维导图在英语交际性写作课中应用的行动研究[J].中国教育信息化,2019(24):54-58.  
[2]朱斌,周利君.初中英语教学中思维导图效应的冷思考[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(06):93-97.  
[3]汤艳平.论思维导图在初中英语话题写作复习课中的应用[J].英语广场,2019(05):153-154.  
[4]朱斌,徐家玉,陈红.思维导图应用于初中英语写作教学的实践[J].昭通学院学报,2018,40(04):116-119.

## 初中数学“生本”教育提高学生数学能力的分析与研究

丘志海

(梅州平远县城南中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**对于初中阶段的学科教学而言,数学教学是重要的内容,不仅可以帮助学生提高数学知识学习能力,也能实现学生核心素养的形成,进而实现学生数学能力的有效提高。一些初中数学教师在教学中未能积极转变教学观念,仍然选择较为陈旧的方法,导致学生数学能力无法得到切实提高。此次研究针对初中数学的“生本”教育进行分析,并研究其具体的实施途径,以实现学生能力的全面提高。

**[关键词]**数学;初中;能力;“生本”教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.880

随着初中数学教学改革工作的不断深入推进,初中数学教学的方式也应当得到完善,在此背景下,“生本”教育的优势不断显现<sup>[1]</sup>。“生本”课堂实施的意义在于激发学生的学习积极性,帮助学生感受数学知识带来的乐趣,让学生在被动学习数学知识转为主动学习<sup>[2]</sup>。这样可以帮助学生养成终身学习的习惯,树立终身教育理念<sup>[3]</sup>。此外,“生本”课堂可以转变学生的课堂学习方式,让学生在合作中学习,在课堂中实现学生的有效交流。对于教师而言,“生本”课堂可以实现教师教学方式的转变,从而实现全体学生的全面发展<sup>[4]</sup>。

### 一、初中数学教学存在的问题

#### (一)教学理念落后

对于初中数学教学而言,首要问题就体现在教学理念落后这一方面。很多初中数学教师未能把握学科教学改革的新变化和趋势,在数学教学中仍然沿用陈旧、落后的教学理念,在课堂教学中将自己置于主体地位,忽视了学生的主体性。在教学中,一些教师会选择“填鸭式”的讲解方法,这就导致课堂氛围沉闷,且学生无法及时消化教师灌输的知识点,很难实现教学质量的提高。

#### (二)合作性不明显

大多数初中数学教师在课堂教学中主要是选择师生互动,通过课堂提问等方式,帮助学生掌握知识点,但是忽视了学生彼此之间的合作与互动。如果可以让学

问题的时候思路更为开阔,但从整体来看,初中数学教学的合作性目前仍然不够明显。

### (三) 教师素质不高

除了以上两点问题,在初中数学教学中,还存在教师素质不高的情况。一些学校条件有限,再加上学校忽视了数学教师的培训,导致初中数学教师在工作中出现了懈怠情绪,不注重教学方法的积极调整,也不善于学习新的教学理念。这就导致初中数学教师的素质出现下降,无法保证教学质量。

## 二、初中数学“生本”教育模式的实施途径

### (一) 不断加强教师培训

针对初中数学教学,教师是主要的实施者,可以说,教师的个人能力与整体素质,直接关系到初中数学教学的质量。因此,学校方面需要重视数学教师的培训,不断帮助初中数学教师提高个人能力,实现教学质量的显著提高。

在“生本”教育模式的构建背景下,本校针对初中数学教师开展更为有效的培训。“生本”教育模式的构建没有固定的模式和方案,需要初中数学教师在实践中不断进行摸索和思考。学校会通过各类教学活动、讲座等形式,不断引导初中数学教师树立新的知识观、学生观、教学观和评价观。教师会定期参与培训、学习,也会加强与其他学习教师的交流,并且通过研究课实现“动起来、做起来”。学校也会为教师搭建平台,让教师通过大型的交流、展示活动,发挥教研组的力量,督促教师学习,促使教师成为实践的研究者,为“生本”教育模式的构建奠定基础。

### (二) 合理地使用导学案

对于初中数学教学而言,教师如果想要构建“生本”教育模式,还需要合理应用导学案。导学案的应用,可以体现初中数学课堂教学中的精华部分,并且实现教学目标的合理优化,也能帮助学生学会自主学习。初中数学教师可以在导学案当中,融入相应的问题,便于学生进行学习和深入理解,也有利于教师的教学工作。

某初中数学教师在北师大版七年级数学《丰富的图形世界》一章讲解中,就积极应用导学案开展教学。该教师针对“生活中的立体图形”这一问题,在导学案当中不断引导学生展开合理想象,联想自己在生活中看过哪些立体图形,并让学生进行简单的描述。通过这种问题的引入,可以让学生产生初步认识,之后,该教师在导学案中会加入图形折叠变化等内容,并带出三视图的相关知识点。这种教学方法,可以让学生会主动思考,帮助学生实现自主学习,对于教学工作的开展也有

促进效果,可以不断提高学生的综合能力。

### (三) 加强学生合作学习

针对初中数学“生本”课堂的构建,教师还需要加强学生之间的合作学习。在北大版七年级上册《数据的收集与整理》一章讲解中,某教师将班级学生分为不同的小组,在进行分组的时候,该教师考虑了学生的能力、成绩、个性等多方面因素,并且将优生、中等生与学困生进行组合搭配,每个小组有六人,每个级别的学生都要有。该教师会对小组进行分工,并让学生进行讨论和发言等。学生会针对数据的收集与整理提出个人观点,互相交流,学生遇到不懂的难题时还会与其他同学共同分析。该教师会对每个小组的学习情况进行评价和引导,在评价过程中突出小组整体评价,并重视学生个人评价。这种方式可以让学生的主体性得到明显提高,并且实现学生交流能力、合作能力、分析能力的全面提高,这对于学生个人能力的提高有重要帮助。学生通过这种方式,可以更为清晰的掌握数据方面的知识,也能加深自己对于数学知识的认识,帮助学生真正掌握数学知识。

### 结语

初中数学知识存在相应的特点和难点,一些学生可能在学习过程中面对困难,再加上部分教师仍然沿用陈旧、单一的教学方法,导致初中数学课堂教学质量不高。初中数学教师需要把握教学存在的主要问题,并从不同角度入手,积极创建“生本”教育模式,以此提高教学质量,并实现学生个人能力的全面提高,帮助学生形成核心素养。

### 参考文献

- [1] 韩晓娟. 微课构建初中数学生本课堂的探究[J]. 高等教育前沿, 2019, 2(5).
- [2] 徐春华. 核心素养下初中数学生本课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 146.
- [3] 刘志红. 试析生本教育理念下的初中数学课堂有效教学[J]. 中国新通信, 2018, 20(09): 189.
- [4] 刘源. 如何打造初中高效数学课堂[J]. 华夏教师, 2018(08): 50.
- [5] 吴小勇. 书山有路“说”为径 学海无涯“题”作舟——“生本”理念下初中数学“说题”教学初探[J]. 科学大众(科学教育), 2017(02): 45-47.

# 基于学科核心素养对初中道德与法治学科教育教学初探

谭建波

(湖南省沅江市新湾镇杨阁老学校 湖南 沅江 413100)

**【摘要】**时代的进步意味着教育领域也要不断进步,社会风气的好坏是体现道德和法治的高低,新一代学生的道德思想培养,是现今思想道德教育的教育重心,只有学生的道德得以进步,社会未来的进步和法治的约束才能达到相应的效果。而中学教师要注重培养学生的道德思想,还要为学生增加法治的知识,提供相应的法律知识储备,才不至于让学生对于法律概念是盲目的认知。文章就初中道德以及法治学科教育和学科核心素养的开展策略,进行初步探讨,以供参考。

**【关键词】**学科素养; 道德思想; 法治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.881

时代科技的发展迅速,社会的道德水平、公民的素质和法治意识也需要提高,而为了更好的让学生适应社会,并保持一颗道德法治兼备的心,在初中教育中教师要注重学生的道德培养,思想道德教育的高低,能够直接影响到学生接收知识的深浅。社会中不免存在违法犯罪以及道德水平不高的人,往往他们做出的行为,可能会影响到心智不够成熟的初中生,在此影响之下学生容易产生不良的道德萌芽,更容易走上歧途,因此教师要规范和引导。关于道德的学习和法治教育提出以下建议。

### 一、增添学生的法治教育

法律是规范人行为的标准,是约束不良份子违法犯罪的准则,社会上有许多人行走在违反法律的边缘,他们或许是为了生存,或许是为了金钱和地位,但不管是为了什么原因,初中生都不应该被他们的行为所影响。教师要增加学生的法治知识,培养学生的法治意识,让学生在心中树立法治的基本概念,在拥有法治知识的基础上提高自己的法治素养,增强保护自己不被不良行为所污染的能力。

教师在法治课堂的教学中,可以开展法治情景互动,为课堂增添活跃的氛围,也为枯燥的法治知识讲解增添趣味,提高学生的学习兴趣。例如,组织学生在课下的时候,收集法治知识的小品,在第二次课上进行小组表演,可以关于抢劫、讹诈、偷税等违法行为,在表演的过程中不能对同学有实质性的伤害。表演结束后,学生要针对表演内容涉及的法治知识进行概括,最后教师进行点评和总结,根据不同的犯罪程度受到相应的制裁,教师要为学生讲清楚其中的利害关系。

教师有义务培养学生正确的价值观、人生观、世界观,初中生学习法治知识,有利于培养良好的三观,才能够看清社会上涉及法律性质的事件,并从中获得启发,对法律有了更多的认识,学生拥有一定的法治意识,面对陌生人的诱骗和欺詐,才能防范于未然。学生在提高法治知识的过程中,也能培养自己的法治素养,教师要做好学生的法治教育,初中生正直蓬勃发展的年华,应该积极汲取,增加知识层面,丰富自己的内涵,才能为将来面对人生挫折时,内心坚定不致于心,总而言之,初中生应该学好法治知识,提高自己的核心素养。

### 二、培养学生的道德思想

道德是衡量一个人素质的标准,一个人是否有道德不仅体现在生活中一举一动里,更体现在处世为人的态度上,一个人往往在不经意间就暴露了自己的道德水准。诚然,初中生也应该提升自己的道德思想水平,青少年是思想观念形成的关键时期,教师要积极的引导,让学生形成正确的道德素养,学生道德水平的提高,自身的气质也会随之而来。广大初中生的道德素养步步提升,那么他们的道德素养也会影响下一代,由此代代传承,会逐步形成弊绝风清的社会风气,国家社会乃至邻里都盛行着,互尊互敬礼尚往来的优良传统,所以,教师注重学生的道德思想的培养尤为重要。

言传不如身教,教师在为学生进行道德思想的教育时,教师本身也要力作典范,通过自身良好的品德,在教育的同时更具说服力,教师要做好学生的榜样。当然基础理论知识必不可少,但教师在教育时也要结合实际,例如,在课堂上进行道德问答环节,首先向学生提出“公交车上遇到老人,应不应该为他让座,这是属

于优秀的还是不良的道德?”其次再提出“雷锋精神是否属于优秀的道德?关于他的事迹你知道哪些?”最后提出“社会上还有哪些良好的道德行为?”通过问答的方式可以让学生对道德进行思考,提高自己的思想境界和道德水平,既丰富了课堂教育的形式,又增添了学生学习的兴趣,让学生在问答中学习,在问答中思考,提高自己的道德水平。

初中生的道德水平的高低,也能体现学校教学水平的优劣,在良好环境中学习的学生,能够耳濡目染,不自觉的规范自己的行为,从而形成自己的习惯,甚至可以影响一生。好的道德素养不仅可以净化心灵,更能为他人带来温暖,教师在平常的一举一动里也要注意自己的行为,垃圾不乱扔、见到领导问好、排队有序等,教师只有做好学生的榜样,才能更好地启发学生。

### 三、掌握道与法学科素养

法治是冰冷的制度和规则,不允许有人触犯,但不可避免的是总会有漏网之鱼,他们不在意法律的制裁,不在意自己是否违反了条例。而道德则是冰冷世界的温情,它是人性的体现,是温暖的救赎,在法律无能为力为的情况下,道德能够在一定程度上扭转局面,法治不是绝对的,它是相对的,优秀的道德是自身素养的境界。教师要把握好两者的学科素养,才能更好的教导学生,学生也要明白,只有当道德思想品质达到一定程度,自身的道德素养和精神才能达到极致。

教师在教育的过程中可以结合相关案例,进行两者的分析,例如,电影《我不是药神》是根据现实中,陆勇的真实事件所改编,在影片中主人公想要救治,买不起高昂药物的白血病人,铤而走险贩卖假药。他触犯了法律理应受到法律的制裁,但是他体现的是人性的光芒,从利润来说他没有盈利,从人情来说他钵盆满盈,可最终他还是受到了惩罚,这体现了法律的强制性和不可侵犯,药神平民化,法律要温情,这也是法治和道德两者的结合。

教师要为学生分析两者的特点和学科素养,法律的不可违犯,道德的博爱精神,当道德与法律发生冲突时,首先考虑的是法律范围,学生要通过正确的方式采取措施,才能让道德最大化,提升自己的道德素养。

### 四、结语

法治和道德本是两个不同性质的理念,但只有当两者结合时,才能更好的治理国家,启发世人。学生在学习的过程中,不仅要明白法律的重要地位,还要提升自己的道德素养;教师在教育中也要两者均衡,不能只偏重一方面忽视另一方的作用,重视学生的法治与道德的教育是每个教师的职责。

### 参考文献

- [1] 王月嫻. 基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2017.
- [2] 王有鸣. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017(2).
- [3] 连常生. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J] (教育教学刊), 2018(03).