

全民阅读背景下阅读推广人的作用研究

张青 钟涛 何欣 刘光迪
(成都大学图书馆 四川 成都 610106)

[摘要] 图书馆阅读推广,是在全民阅读背景下由馆员组织的一项创新性的服务。尽管信息技术的发展,使图书馆的服务发生了深刻的变革。但人在图书馆诸多构成因素中,仍然起着决定性作用,其道德修养与专业能力,直接决定着阅读推广的效果。

[关键词] 全民阅读;背景;图书馆;阅读推广人;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.410

图书馆阅读推广,是在全民阅读背景下,由馆员组织的一项创新性的服务。尽管信息技术的发展,使图书馆的服务发生了深刻的变革。但人在图书馆诸多构成因素中,仍然起着决定性作用,其道德修养与专业能力,直接决定着阅读推广的效果。

一、阅读推广人必备的意识

一名合格的阅读推广人,必须具备四个意识:

1. 核心意识。必须具备图书馆的核心价值,从内心认同与热爱中国文化,认同社会主义核心价值观。传承文化始于心,只有内心对中国文化有了的自信与热爱,才会以自身的言行感召、熏陶读者。

2. 服务意识。阅读推广是由政府倡导或政策引导,或由社会团体与个人开展有助于促进阅读的服务。既是一种服务,则必须提高对服务思想的认识。只有思想认识到位,阅读推广才有思想基础。

3. 自主学习意识。信息时代,知识新陈代谢加快,作为一名阅读推广人不能稍有懈怠,否则将会被时代所淘汰。所以,必须加强自主学习,不断充实、完善自己,努力将自己培养成一名合格的阅读推广人。

4. 团队意识。阅读推广是图书馆的核心工作,不是一个人所能完成的,需要全馆各部门的通力协作才能完成。故须打造强有力的专业团体,从全馆各部门择优挑选有志于阅读推广的馆员,经过系统培训,充实团队。同时,阅读推广团队的打造,不拘一格,多向选择。走出图书馆,面向媒体、社会、企业、军团、社区等不同领域寻觅人选,利用推广人的优势,让他们在擅长的领域里,尽情发挥自身的才能。

二、阅读推广人必备的能力

在当今全民阅读背景下,一名合格的阅读推广人,须具备四种能力:

1. 阅读能力。“打铁还须自身硬”,只有自己具有一定的阅读素养与良好的阅读习惯,才会在阅读过程中不断积累、完善自己。只有阅读推广人自身有足够的阅读底蕴和人文情怀,才能支撑起阅读推广的大旗。

2. 专业服务能力。必须熟知馆藏,快速检索、获取有关文献及时推送,特别是针对热点问题以及有关经典推广方面的文献。馆藏资源,是阅读推广的根基与保障。作为一名阅读推广人,不仅对文献资源建设要敏锐,而且具有一定的话语权,创意策划可以紧密围绕馆藏,并加以补充和完善。

3. 组织协调沟通能力。图书馆阅读推广人的沟通能力,其实就是公关能力。阅读推广是一种活动,不仅要结合所掌控的资源,合理规划推广主题,构思阅读推广项目,根据工作任务,对资源进行分配,同时要控制、激励和协调群体活动过程,使之相互融合,从而实现组织目标。毕竟阅读推广活动涉及不同的部门与单位,特别是随着社会力量参与到图书馆的阅读推广中,沟通协调能力越发显得重要。

4. 激发他人生长的能力。德国哲学家雅思贝尔斯说:“真正的教育,是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。”真正的阅读推广,是着眼于推动阅读,促进阅读。阅读的终极目的,是为了更好的人生。

所以,阅读推广人能够影响他人,激发他人,这就是最高境界。

三、完善阅读推广人培育体系

在阅读推广过程中,阅读推广人是策划者、引导者和协调者。当今,图书馆阅读推广人的现状却不容乐观。据郑勇等人研究,目前图书馆阅读推广人来源泛化多元、类型丰富多样、水平参差不齐,且动机复杂不一,其阅读推广效果可想而知。因此,必须加快完善阅读推广人的培育体系,严格阅读推广人准入制度与考核方式。

1. 建立科学的培训体系,从培训内容、培训目标、培训评价与管理等进行规划与设计。

2. 是建立统一规范管理和评估机制,推行阅读推广人资格认证,根据阅读推广人的特点建立阅读推广人评估机制,通过评估完善培训体系提高培训质量。

3. 完善阅读推广人的考核、退出机制,根据不同类型的阅读推广人培育设立与其配套的考核方案,同时,阅读推广人资格认证不能采用一劳永逸的终身制,应采用淘汰机制,鼓励阅读推广人继续学习、交流、提高,不断吸纳新知识、新技术以适应时代发展需求。

四、阅读推广人培训必备的三个坚持

阅读推广人的培训,不仅决定阅读推广质量,也决定阅读推广的方向。因此,阅读推广人培训制度,必须具备三个坚持。

1. 坚持理论的引领。阅读推广,需要理论引领;阅读推广人制度建设,同样需要理论引领,这是事关培训什么人的问题。

2. 坚持公益性制度。培训阅读推广人需要成本,这是事关国民素质与国家竞争力,事关民族文化传承,这是一项公益性事业。政府必须加大投入,建立公益性阅读推广人培训、认证制度。

3. 坚持实行多层次、多模式的制度。全民阅读是一个浩大的系统工程,不仅受众分布城乡各地,文化层次各不相同。而且阅读推广人自身状况也不同,有些可能长期从事阅读推广,有些可能偶尔为之。因此,需要建立多层次的、灵活多样的阅读推广人管理制度。

参考文献

- [1] 郑勇等. 图书馆阅读推广人的基本要求及培养方式[J]. 图书馆论坛, 2019, (1): 1-7.
- [2] 阎循蓉, 吴漂生. 全民阅读背景下图书馆阅读推广及策略研究[J]. 教育学术月刊, 2020, (5): 60-66.
- 课题项目: 2019年四川学术成果分析与应用研究中心项目“新时代图书馆阅读推广的对策与措施研究”(课题编号: XSCG2019-011)
- 课题项目: 2019年四川学术成果分析与应用研究中心项目“新时代图书馆阅读推广的对策与措施研究”(课题编号: XSCG2019-011)
- 作者简介:
张青, 女, 成都大学图书馆副研究馆员(四川成都 610106)

小学数学阅读能力的培养

张素丽

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

[摘要] 数学语言有抽象性、简单的特征。在阅读时,学生们必须认识到感知阅读资料中的数学符号,图形等,了解每一个数学词语,这些符号通常内涵丰富,与自然语言有很大的区别,这样就会增加数学的阅读难度。我们在阅读逻辑严谨、思维严密的数学资料过程中,数学资料主要以归纳与演绎的形式呈现,具有一定严格的逻辑思维能力。因此,数学资料需要更严密的逻辑思维能力,才能够读明白。同时也要求记忆,理解,抽象,分析,归纳和类比较等思维活动十分优秀,才能获得较好的资料效果。

[关键词] 小学数学;阅读能力;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.411

引言

阅读是人类社会生活中的一种重要行为,是人们获得知识的主要方式,也是人们认识世界的主要方式。数学读书是一种心理活动,包括许多认识因素,是对学习内容的经验理解。我们需要不断的培养自己能力,包括培养学生的阅读能力,数学运用能力,数学研究能力等等。当我们在学习过程之中,就应该加强对数学阅读的训练,增加对数学进行的认识。使学生掌握科学的阅读时的行为习惯,形成良好的自主拜读的行为,学生们就会更加主动的去对书本上的知识进行分析,从而加以理解。同时这对学生们的独自阅读数学题目能力是有巨大的提升作用,而且也更加有利于培养孩子们的自主学习习惯,增加他们主动学习的性格。更加有利于让他们养成如何发现某些地方的不足、分析不足的原因、解决不足的方法等等的习惯。从而达到各个方面不断增强的目标。

一、小学数学阅读的意义

刚开始的时候一直以为数学阅读能力指的就是对文本的理解、感悟能力,因此把辅导的重点就放在让学生理解题目上面,抓住关键句子和词谈体会,仅此而已。学生会做这一种类型的题目,会数学题目阅读,但是一做其他的数学练习题,就发现原来数学阅读能力考察的不仅仅是对中心和重点句的理解,因此这样的理解未免有些偏差了。后来我认为,数学阅读能力的培养首先得建立在能够正确阅读数学题目,也就是基础字词的认知水平。只有读懂读顺了题目,进而才能理解题目中心。能够正确读题目,也是培养语感的重要方法,多学习别人怎么解读数学题目的方法,体会别人的语言表达特点,才能做好数学题,准确的答正确题目。

二、小学数学阅读能力的培养方式

1. 激发兴趣。带孩子看一些趣味性的读物,这样孩子才会有很大的兴趣往下读,同时也要注意注意阅读的广度。我们在尊重学生个性的基础上,需要有比较广泛地阅读量。

2. 掌握阅读方式,是提升学生阅读能力重要步骤。

通过不断的反复练习是方法之一,也是十分重要的方法。加强指导,掌握阅读方法,优化阅读技巧,是提高学生阅读能力的关键由于数学学习内容的精练性、数学语言的抽象性,很多学生不会把数学文本当作一件轻松快乐的事,阅读时常常“走马观花”或“囫圇吞枣”。所以,教师要加强对学生的指导,掌握数学阅读的方法,使学生从愿读到会读。

在现代社会中要求人们具有的阅读能力,是一种以语文阅读能力为基础,包括外语阅读能力、数学阅读能力、科技阅读能力在内的综合阅读能力。因此,学科阅读能力的培养,显得尤为重要。有时候你在做题的时候会发现其实数学是一种语言,不过,这种语言是“慎重的、有意的而且经常是精心设计的”。美国著名心理学家龙菲尔德说:“数学不过是语言所能达到的最高境界。”

任何的学习都是离不开阅读的,数学阅读过程同一般阅读过程一样,也是一个完整的心理活动过程,包含语言符号(文字、数学符号、术语、公式、图表等)的感知和认读、新概念的同化和顺应、阅读题目的理解和记忆等各种因素。同时,它也是一种积极的认识过程,可以不断地假定、证明、想象和推理。教学实践显示,数学语言发育程度低的生物,课堂对数学语言信息敏感度差,思维变化缓慢,从而导致知识的接受量差,理解问题常有困难、错误之处。因此,重视数学读物,丰富的数学语言体系,提高了数学的语言水平,具有重要现实意义,对教育具有重要的作用,使其成为独具特色甚至可以替代其他的教学方法。数学读物不仅包括阅读数学教材,还包括阅读与数学相关的科普知识和课外资料,提高数学读物的能力,可以阅读一些关于数学的史籍,数学普通书籍,数学辅导书等。

3、学生的培养数学读书能力的战略

1. 知识重点的细分

任何的知识都是属于一个体系的,我们需要学习的知识点都在不断的增加,因

此我们学习的时候，是需要不断的增加细分知识体系点，这样才会形成一个系统的知识归纳结构。让学生再次复习的时候会更加便宜阅读和理解。这也是为了让学生有系统、有方法的学习课程与书本知识点。

2. 阅读思维的重要性

数学学习对学生的思维发展非常重要，特别是发散思想和创造思维的发展，我们要通过不同的途径、教学方法，把学生的思想和阅读与学习结合在一起，提高他们的数学阅读能力。

3. 实践与阅读相结合

如学习估算的时候，估算是求近似数，不要用一种固定的模式规定学生去估算，要通过四舍五入法、去尾法、进一法等。

结束语

学生的数学题目阅读能力是在学习过程中的一种重要的能力，不要认为数学就很容易学明白，要让学生更加快速的学明白。我想，我们数学科目老师是需要长

时间的备课以及反复讲解的，我们只有苦心学习，经常思考，不务空名地去实践、去反复思考，把我们的责任投入到学习之中，投入到学生们身上，孩子们才能从我们身上获取更多的知识。知识是能学习过程之中获取的，学习的思维能力却需要我们老师去培养。

参考文献

- [1] 马云美. 新课程背景下小学数学教学中学生阅读能力培养探析[J]. 学生之友(小学版)(下), 2010, 000(018): 29-30
- [2] 李琼. 小学数学教学中学生能力培养策略探析[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(8)
- [3] 曲波. 新课程背景下小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2016(38)
- [4] 刘庆生. 探析小学数学教学中学生阅读能力的培养[J]. 神州(上半旬), 2019, 000(012): 141

群文阅读在初三语文教学中的实践

赵阳春

(淄博师范高等专科学校附属中学 山东 淄博 255100)

【摘要】现代化教育的今天，越发注重对学生全面化的培养，同时注重突出学生在课堂的主体地位，采用更加多元化的教学策略进行引导，从而激活学生兴趣，推动学生更好的学习与发展。在初中语文教学中应用群文阅读教学是一种突破性实践教学法。不同于传统教学法，这种教学法更加科学、灵活，能够有效激活学生兴趣，将文章进行一定形式的组合，并在教师的引导下展开阅读，挖掘学生自身想法与观点，从而提升学生自我思考能力与阅读能力。整个群文阅读都将在针对一个或多个议题展开对文章的探究，并最终构建阅读知识架构，实现对文章的理解，整个过程更自由，充分乐趣，有效提升学生阅读效果。

【关键词】群文阅读；初三阅读教学；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.412

引言

群文阅读在目前的教学中有着良好的应用效果，不仅能够增进阅读的效果，同时文章的感悟与理解也更深刻，有利于学生知识的迁移与提升，这对提升学生综合应用能力，提高对我国古文化的理解、听、说、读、写等综合能力都有很好的效果，因此这里针对群文阅读在初三语文教学中的实践做研究。

1. 通过群文阅读增强学生理解与感悟能力

针对目前初中语文教科书的研读，在教学中对部分教材采取课文精读，并利用好在课文单元教学中的范文引导作用，从而推进群文阅读，这一点在目前的古诗文教学中应用比较广泛。如目前在初中阶段的古诗文教学中，不少文章以写景为题材，对这类文章的教学目标以及内容进行研读，详细了解这几篇文言文的内容与教学目的，后面就针对具体内容展开教学。以《山峡》为例子，注重资料背景的了解，并根据作者写作手法、背景、情感思想等多个途径展开对文章的学习，在后续中逐步完善知识框架，并做好反思与总结。后续教学中，将这种学习的模式也应用到《答谢中书书》《记承天寺夜游》和《与朱元思书》这些文章中，让学生展开自主探究性学习。并基于图表形式做归纳学习对比，反思这些文章表达的情感、将新旧教学方法做整合对比，从而提高学习的效果，增强感悟效果，从这种教学策略也不难看出，群文阅读有利于相似文章的组合性教学与复习，利于提升教学效果。

2. 基于教材资源，开展群文阅读

教材是教学展开的基础，其中有教学的指导途径，同时也涵盖教育的目标与内容，认真研读教材内容，深入挖掘其中的资源，有利于群文阅读的展开，推动学生更好的发展。就比如说，教材中有内容文章传递的主体、思想、学习策略、写作方法等材料，这些东西都有利于增强群文阅读的可阅性，提高阅读的效果与速率，丰富阅读背景，提高阅读的品质。目前在中学阶段的阅读中讲究三类阅读提升法，分别是提升阅读效率、丰富阅读数量、以及精细化阅读提升品质。要想良好的把握这三点阅读效果，就需要在阅读中突出精读、练读以及熟读这些阅读策略，这样才有利于阅读教学的高效化开展。因此在具体的教学中，依据教材要求，训练学生速读、略读的方法，进而拓展单元群文阅读训练。在指导学生群文阅读时，注重对主体、风格类似文章的迁移阅读，把握文章教学策略，同时对类似文章的主体、写作风格、特点进行把握，有利于阅读效果的提升。如在初中阶段的教学中，有一篇为《叶圣陶先生二三事》，让学生以先前的教学策略进行学习，掌握一定的组文思维基础，在后续文章的学习中学生还可以回顾类似文章诸如包括了《回忆鲁迅先生》《藤野先生》《阿长与〈山海经〉》等，这些都是以叙事为主的文章，都是此类文章的典型，学生就可以将这类文章的背景、情感、人物特点进行对比剖析，从而对教材有新的认识。同时在课下，教师还可以组织学生就一些叙事性文章做继续品读，有利于提高学生的阅读能力与品鉴能力，增强阅读效果。

3. 群文阅读有利于推进合作、自主、探究等学习模式的深入，推进教学的科学化发展

以八年级下册第一单元教学为例，《社戏》《回延安》《安塞腰鼓》《灯笼》几篇课文是围绕民俗主题而设定的。教师对文章进行深入了解后，可以为学生提出一些引导性的问题有利于学生的思考与启发，如在教学中教师提升这几个问题：四篇课文中涉及到的民俗风情各属于哪些地方的地域文化？这些文章进行深度以后发展背景是否相同，或者有何不同，对这些背景发生的故事有什么类似点？表达了作者怎样的情怀思想？通过这一系列的问题导入，让学生有目的的开展教学，并重点把握文章的节奏与思想，理清课文总线，这样利于文章的深入，更好的实现对文章的理解。在具体的阅读中，教师可以给与学生一些民族信息背景资料，有利于学生的深入拓展，提高对文章的理解效果，同时也可以丰富学生知识，提高对阅读的兴趣，并最终结合生活体验，很自然地描述出具有家乡特色的地域文化，如二人转、大秧歌、各种美食文化等。有的学生能主动模仿自己喜欢的文章风格进行场景描述，交流过程畅所欲言，切中要点。群文阅读在有限的时间内拓宽了学生的认知，丰厚了学生的体验，激发了学生的阅读兴趣，提升了学生文本感知的悟性和创作灵感，促进了学生自主、合作、探究学习方式的形成。在有效的合作交流中，既理解了文章内容，又丰富了写作素材，锻炼了学生的分析、创造和口语交际能力。总得来说，群文阅读是目前语文教学中非常不错的一种教学策略，它可以与多种教学策略进行结合，丰富教学效果，同时给与学生不同的学习体验。尤其是群文阅读在合作教学、探究教学、自主学习、情境教学等环境，能够有效丰富教学内容，提高学生兴趣，推动教学的发展。

结束语

群文阅读是一个广阔的新天地，其中可供探索之处尚有许多。虽然“群文阅读在初三语文教学中的运用”还存在着种种不足，但是对于一个新生事物来说，这一方法在日常初三语文教学中渐渐显出她的活力。相信随着全区的推广，群文阅读会受到越来越多的人的关注，也会有越来越多的人投入到对群文阅读的研究中去。

参考文献

- [1] 李含笑, 王玮. 初中古诗词教学中群文阅读设计——以部编本为例[J]. 文化产业, 2020(15): 118-121.
- [2] 赵卓. 群文阅读在初中文言文教学中的价值探析[J]. 农家参谋, 2020(16): 197.
- [3] 房德红. 初中英语群文阅读教学的实践与思考[J]. 教学与管理, 2020(07): 62-64.
- [4] 苏明琼. 群文阅读在初三语文教学中的实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 99.

小学语文写作教学分段训练模式初探

周盼

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区学苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】小学语文教学中，写作是富有创造力的实践活动，代表学生对于当下生活的理解以及表达态度。学生可以在写作中锻炼培养创新意识、创新思维以及创新能力。顺应当下新课程标准，小学语文写作教学的编排规律应从分段式教学模式出发，在不同阶段采用更适应当下学生的写作方式，掌握内容更丰富、结构更严谨，更优化精致的写作效果。

【关键词】小学语文；写作教学；分段训练模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.413

引言

小学语文写作主要锻炼学生逻辑思维、阅读表达能力、创新意识发展。受年龄、身心发展、知识含量以及生活阅历等不同的影响，小学生不同阶段语文写作能力、水平、风格各不相同。针对各阶段学生写作进行教学分段训练模式，更有助于小学语文写作水平提升。

一、小学语文写作教学分段训练模式的基本概述

各阶段学生写作能力、识字写字功能、口语交际能力以及阅读表达能力都有较大差异，采用相对应的教学方式，帮助学生在适当的时间接触、学习、掌握合适

的写作内容。了解各阶段学生的成长以及学习发展状况，针对不同阶段，结合教学教材，将学生分布为低、中、高阶段，分别为一、二年级，三、四年级，五、六年级，根据学生当下学习要求，落实写作分段式训练模式教学，同时促进小学语文写作的进一步发展。

二、小学语文写作教学分段训练模式的运用实施

(一) 小学语文写作教学低阶段

低阶段区间学生思想较为单纯、语言结构简单，对语文写作的认知较为薄弱。此阶段训练模式应针对提高学生写作兴趣进行培养。对小学一、二年级的阶段教学