

在网络环境下高中物理教学模式研究

余啟昌

(贵州省都匀二中 贵州 黔南州 558000)

[摘要]高中物理教师在引导学生学习物理的同时,需要丰富和发展自我的教学方法和教学设备,又能顺应时代发展的模式,更好地引导学生完成学习任务,让学生的学习能力和学习兴趣得到最大限度地提高和发展。这样,学生必然能在漫长的学习过程中,认识到自身的问题和短板,在教师的网络教学手段的帮助下,克服相应的问题,实现本人的成长、发展和突破,并且成为一个更加出色的个体。

[关键词]高中物理;教学模式;网络环境;研究分析;教学影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.097

很多高中生在处理相关的物理学习问题的时,学习兴趣、学习方法和学习效率都存在相应的问题。从实际加以分析和总结,很多学生对较为抽象的物理学问题,有着相应的隔膜和学习障碍。教师不能对学生的物理问题漠不关心、熟视无睹,而是应该通过学生熟悉的的教学模式去帮助学生,让学生的物理学习能力和学习效率都能得到相应的提高,解答出更多的物理学习难题,让本人的学习能力得到长足的提高。

一、高中物理教师使用网络化教学方法的意义分析

(一) 教师需要丰富和发展自我的教学方法

高中物理教师不应该用刻板的、教条化的课程模式和教学模式,并且又能让学生克服自我的学习问题,并且懂得相关的道理和原则。教师既要能使用常规化的传统教学模式,并且又能使用网上教学模式,让学生对学习物理产生更加深刻的认识和理解。

(二) 教师需要通过开辟全新的课程体系推动学生进步

教师需要立足于线上和线下的两种教学模式,并且用更加新颖的课程模式去帮助学生,又能让学生的学习能力、学习效率和学习积极性得到充分的提高,与此同时,学生自然能成为一个更加出色的物理知识分析者。

(三) 教师应督促学生通过网络化的学习攻克学习问题

高中物理教师应该通过网络化的学习课程去引导学生,让学生更加懂得学习的乐趣,并且又能让学生在物理学习的初始阶段,就能养成积极的学习心态,在未来的物理学习中,养成一种更好的进取态势,使自身的综合素质得到的充分提高。

(四) 教师需要通过线上教学实现师生互动

高中物理教师不能对于面向学生的物理教学存在着懈怠感,也不能不重视学生的学习基础,教师应该在课堂上,积极和学生完成相应的互动和交流,让学生通过网络积极地克服更多的问题。例如教师在引入“参考系、加速度、匀变速直线运动和牛顿第一定律”等知识的同时,应该让学生扫除形形色色的学习负担和学习压力,在扫除学习压力和学习负担的同时,彼此之间又能通过网络加深彼此的情感,这样,学生自然能实现物理学习素养的稳步提高。

二、高中物理教师通过使用网络化教学应该遵循的原则和模式

(一) 人文性原则

高中物理教师在发展自我的教学模式的同时,也应该把人文性的教学原则贯彻始终。教师应该把努力学习、认真探究和孜孜不倦的态度传递给学生,让学生在物理学习的同时,品尝到更多的崇高品格。教师还应该通过网络教学去传递更多的人文原则,让学生的思考能力得到相应的提高。例如,教师在引导学生学习“自由落体运动”时,需要把相关科学家的故事呈现给学生,让学生更能够懂得科学的力量,更加深刻地体会到,一个人在学习物理知识和研究物理问题的同时,也能克服本人的急躁心理和盲从心态。

(二) 互动性原则

高中物理教师在引导学生学习相关的物理知识的同时,还应该和学生之间开展

相应的互动,让学生能克服自我的问题,让本人的物理思考能力得到相应的提高。例如,教师在引导学生学习“一辆车过桥的问题”时,应该让学生更加懂得如何处理相关的问题,要懂得把车子本身的重量也计算在内,这样,学生理论联系实际的能力才能得到相应的提高。教师尤其要克服自我的急功近利的思想,让学生明确学习的乐趣。教师要通过线上教学去帮助学生,让学生解决问题时,还能体会到其中的乐趣。学生在处理现实的物理学习问题时,势必构建起相应的物理学习模型,让学生成为一个活学活用的人。

(三) 由易到难的原则

教师通过教学体系去引导学生完成学习任务的同时,也应该让学生更加懂得由易到难的学习原则,并且在完成学习任务的时候,学生的学习状态自然能得到相应的提高。高中教师需要克服本人的急躁感,不能妄图让高一的学生在骤然间实现长足的提高和发展,而是应该让学生懂得相关的原理和道理,并且在明确到相关的原理和道理后,逐步加大学习难度,这样,学生自然能成为一个更加出色的学习者。教师在引导学生学习“摩擦力、二力平衡、动能定理”等相关知识时,应该秉持相关的原则和道理。在秉持正确的教学模式引导学习物理的同时,继而让学生解答更多的学习难题,实现自我的长足突破。

(四) 高中物理教师应该采用因人而异的教学模式

高中物理教师在引导学生学习物理的时,不能让学生怀有一种“随大流”的心理状态,应该让每一个学生消除的从众的心理,让学生的物理学习状态得到相应的优化。例如:教师在引导学生学习“力的合成、力的分解和牛顿第二定律”时,务必要让学生保持一种从容的心理状态,逐步认识到本人的不足和障碍,从容不迫地攻克更多的学习问题,成为一个更加出色的个体。教师要让学生正确认识自我的位置,能在正确的位置上确立学习模式,增加学习的自信心,让学生在高一时就具备强大的学习能力,在未来的道路上走得更远。

结束语

高中物理教师在引导学生学习物理的同时,既要克服本人浮躁的心理,又要使用正确的模式让学生去攻克学习难题。教师应当让学生通过网络模式去克服更多的问题,同时教师也应该让学生认识到要学好高中物理,不仅需要物理知识,还需要数学计算能力和物理情景构建能力等等。只有通过由浅入深的教学模式,学生具备了相关的物理学习能力,才能让学生尽快适应高中物理教学。

参考文献

- [1]唐秋梅.“互联网+”教育背景下高中物理教学的策略研究[J].西华师范大学,2018.
- [2]林林.信息技术环境下高中物理探究教学策略的研究解析[M].信息记录材料,2018,19(02):191-192.
- [3]张胜.浅谈高中物理中创设问题情境,提升学生物理学习力[J].课程教育研究(学法教法研究),2019(32).

“互联网+教育”环境下高职大学英语教改创新路径

李景慧

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]随着国家教育教学改革的不断深入,各高职院校校更加注重学生核心素养的培养,创新课堂教学方法是现代化重要的教学策略,能够提高学生的学习兴趣,被广泛的应用于高职大学英语课。基于此,本文主要提出了高职大学英语的教学优化策略。

[关键词]创新教学;互联网+教育;高职;大学;英语课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.098

引言

在“互联网+教育”的环境下,数字化教学资源以及将传统教学与现代教学方法相结合,有效地解决了我国高职大学英语教育中存在的问题。互联网信息环境带来新的教学模式,不仅对高职大学英语的教师提出了新的要求,更重要的是,能够有效地在高职大学英语课堂上进行创新教学。利用“互联网+”技术开展高职大学英语课的创新教学活动,可以积极引导参与学习与思考。

一、开放课程中优质教育资源的利用

公开课是高质量教育资源库中的重要教学方式。公开课借助网络传播为高职大学学生的英语教学提供了极大的便利和灵活性,使他们可以随时获取和复习新知识。

例如,远程学习有多种形式,国内外的开放视频课程、在线视频课程、学术讲座、优秀的资源共享课程和MOOC微型课程等等。对于高职大学英语的教学,英语的专业知识与生活息息相关,只有走出校园,进行现场检查并体验真实的英语教学,这样才能使英语的学习获得更深刻、更真实的体验。但是,一些高职大学学校的英语课程设置受到课程时间、教学管理等的制约,不能为学生提供多样的教学。通过充分利用开放的课程资源库,可以丰富高职大学英语教学内容,有利于对教学模式进行创新。

二、整合微课资源,激发学生的学习兴趣

在高职大学英语的创新教学中,要学会将微课资源有效地利用到高职大学英语的教学中。首先,教师必须要利用微课资源创设教学情境,有效地激发学生对英语学习的兴趣。在当前的高职大学英语教学中,大多数学生的能力较为低下,对于英语科目没有较高的学习兴趣,这主要是由于受到传统高职大学英语教学的影响,使得学生缺乏对事物的观察和感悟,进而导致高职大学英语教学难以得到有效的开展,而微课资源的出现和利用,则能够有效地改善这一局面。高职大学英语教师可

以借助微课资源实现情境的再现,让学生能够更为直观地、详细地对事物进行观察和体会,加深学生的感悟,进而让学生的学习兴趣得到相应的提高,促进英语创新教学的开展。在高职大学英语的教学过程中,教师可以根据学生的实践需求,科学合理地利用多媒体英语的优势,使用多媒体进行教学情境的创建,在网络上搜集各种教学资源,利用图片、音乐、视频以及动画等形式,通过生动有趣的情境活动来活跃课堂学习氛围,将高职大学英语的教学内容直观、具体地展示给学生,对高职大学英语教学的开展起到辅助的作用,并且能让学生更好地理解学习的目标,灵活运用微课资源,进一步提高学生的英语水平。

例如,在对高职大学英语的教学活动进行创新的过程中,教师就可以借助微课资源,选择一些实际教学中的场景向学生进行展示,可以是图片的形式,也可以是视频的形式,如展示一个动态PPT等,借助这些图片和视频,来帮助学生对英语知识进一步地了解与掌握,进一步促进高职大学英语的创新教学的开展。而且,学生在面对这一系列图片和视频时,还常常会有身临其境的感觉,加强学生对英语知识的理解,这就更加有助于学生的深入地理解老师教授的内容,能够有效地激发学生的学习兴趣。

三、结合学生实际生活,加强学生之间的语言交流

为了有效地进行高职大学英语教育,教师应该积极结合学生的现实生活,以学生为中心,激发学生的学习动机,推动学生深入学习英语知识,巧妙地利用互联网信息技术提高教学质量。在英语教育中,教师应培养核心素养,适应教学要求,把教材内容与实际生活结合起来,有效引导学生的自主探索能力。在世界上,什么语言都包含着多样的文化美,语言和文化是两个相互依存、不可分离的整体,所以要提高学生的英语素养,必须使学生对西方文化有一个基本的理解。在一定程度上,让学生学会用程度副词,来修饰表达自己的语言环境,从而拓宽学生的文化视野,让学生学习不同的文化背景,为提高学生良好的专业素养,打下坚实的基础。

例如,教师可以让学生结合自己的生活实际,让学生通过运用网络信息技术,通过互联网与不同国家的学生利用英语进行问候交流。与此同时,鼓励同学之间多用英语进行交流互动,让学生利用英语对自己生活中的各种琐事进行描述,从而有效提高学生的英语表达能力,以及口语的流利程度,这样一来,能够有效激发学生学习英语的动力,引导学生对英语知识进行深入探究,提高教学的效率。

总结

高职大学英语的课堂不应拘泥于传统的课堂教学,应结合多媒体的特点,向学生传授知识,使学生在轻松愉快的氛围中掌握好所学的知识,既减轻了教师的压力,又提高了学生对英语这门课程的学习兴趣,从而提高学习效率,提高多样化教学模式在网络教育环境下的应用效果。由此可见,对高职大学生开展英语的教学模

式创新是值得推广的,教学效果较为突出。

参考文献

- [1] 高职英语教学应用翻转课堂模式探究[J]. 张丹丹. 英语广场. 2020(11)
- [2] 高职英语课程思政之我见——浅谈人文素养在高职英语教学中的作用[J]. 尹梅, 莫建学. 现代交际. 2020(07)
- [3] 高职英语教学方法探究[J]. 邱颖娜. 才智. 2020(11)
- [4] 基于“互联网+”下的高职院校大学英语教学改革[J]. 段琼. 高考. 2018(35)
- [5] “互联网+”背景下高职院校教育教学改革之思考[J]. 赵勃, 黄从玲. 数码世界. 2018(06)

初中语文教学中多媒体的实际运用

曹娜

(江西省上饶市鄱阳思源实验学校 江西 上饶 333100)

【摘要】随着社会的进步和科技的发展,我们正处于一个信息化的时代,身边的高科技随处可见,这一切也深深影响着教育活动方式方法的改变。现阶段的初中课堂上,出现了许多现代化的教学设备,但随之而来的问题就是教师为追随时代变化教学方法也要随之创新,要将现代化多媒体设备与课堂内容进行紧密的结合。多媒体的运用将会转变语文课堂上枯燥乏味的氛围,带动学生的学习兴趣 and 积极性,将有利于初中语文高效课堂的实现。

【关键词】初中; 语文; 多媒体的运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.099

引言

初中语文课堂中多媒体的运用是教育面向现代化的重要体现。在传统的课堂中,教师向学生展示知识的方式很单一,况且受到很多现有条件的限制,很多丰富的内容,并不能在课堂上与学生进行分享。但在新时代下,多媒体技术的发展,它具备着超越时间和空间的特点,同时有着声音和图像,促进学生对于知识的理解以及提高学生的学习兴趣和作用。但是在多媒体引进课堂之后,由于多媒体的使用在课程内容的准备上对于教师来说轻松又省时,教师们开始对此产生了依赖性,慢慢的开始懈怠,不同的课程采用相同的多媒体进行教学,教师教学的本领随之弱化,同样会导致学生学习能力的下降。因此,我们在初中语文课堂进行多媒体教学时,要注意规避这些缺点,正确的使用多媒体。

一、多媒体在初中课堂运用的意义

(一) 提高学生的学习能力

在新课程改革下,学生是学习的主体,要将传统模式中中学生被动的学习转变为主动的学习,学生对知识以及课堂的兴趣是学生学习的动力,因此,要学生进行自主学习就要充分激发学生对于学习的兴趣,这样才能促使学生在学习过程中碰到困难时有坚持的毅力以及克服困难的勇气。多媒体技术在初中语文课堂的使用可以将原本枯燥的知识转变成多种方式展现出来,将学生带入到情境中去,让学生感受到学习过程中的快乐,激发学生的的好奇心,吸引学生的注意力,带给学生一种新奇的体验,最终让学生主动的进行学习。

(二) 多媒体教学,可以激发学生的想象力

多媒体技术的运用可以给学生带来听觉以及视觉上与以往不同的感官刺激。多媒体技术结合教学内容利用声音、图像以及文本多种展现形式,将抽象的学习内容进行转换成其他学生可以理解的形式,教师可以根据教材内容利用音频或者图片为学生创设情境,学生在把握教材知识点的同时,可以根据课堂上的氛围对教材内容进行想象,从而有利于学生对教材内容的深层次理解。并且学生想象力的发展同时可以促进着学生写作能力的进步,在写作过程中文思泉涌。

二、多媒体在初中语文课堂的实际运用

(一) 巧用多媒体资源,创设教学情境

多媒体的展现形式很丰富,并且具有很强的感染力。教师可以利用好多媒体的这种特征,为初中语文课堂教学过程根据教材的内容进行不同氛围的创造。教师在与教学内容进行紧密的结合的同时,要灵活的运用多媒体技术,选用恰当的展现形式,不可以在不同的教学课程中运用同一种多媒体技术,要让初中的语文课堂充满活力。在遇到难以解释的作品情感态度问题时,以及语文中有许多抽象的重难点时,教师可以通过声音或者图片等形式,将抽象化的知识以学生能感受到的事物形象化的传达出来,充分调动学生各方面感官的功能,可以促使学生身临其境的感受到作者当时的想法与情感,更有利于学生知识的理解与学习。

信息技术在小学语文阅读教学中的应用分析

陈静

(河北保定师范附属学校 河北 保定 071000)

【摘要】现代科学技术的飞速发展,使得信息时代快速到来,在现实生活当中各项先进的信息技术已经在社会各个领域得到了广泛应用,并且发挥出了巨大的价值和作用,现如今信息技术已经成为广大民众日常生活以及工作不可缺少的重要工具。在这种背景下,现代教育事业应对信息技术展开积极有效的利用,使其融入实际教学中,以此改善教学模式,创新以及改良教学方法,不断增强教学趣味性、丰富教学内容,提升教学效果。因此,本文便针对信息技术在小学语文阅读教学中的应用展开一些策略上的分析和探讨。

【关键词】小学时期; 语文阅读; 信息技术; 教学应用; 分析探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.100

前言

伴随着新课程改革以及信息技术的快速发展,使得现代教育事业当中对信息技术的应用越发广泛,并且衍生出了几位丰富多样的教学方式以及教学模式,推动教学质量以及教学效果不断提升。在这种背景下,小学时期的语文阅读教学也应充分考虑并且应用信息技术,以此来不断提升小学语文阅读教学的有效性,使得学生能够更好地掌握和理解语文知识,锻炼阅读能力以及增强学生的阅读兴趣。因此,小学语文教师应注重对信息技术应用策略的分析和研究,采取有效措施将其充分有效地应用到小学语文阅读教学中去。

一、在小学语文阅读教学中运用信息技术的重要作用

(1) 能够增强教学趣味性,激发学生阅读学习热情

先进的信息技术都具备着诸多强大的功能,这些功能不但可以对教学中的一些

重难点知识进行有效概括,同时还可以利用一种更为直观以及生动并且充满趣味的形式将所要教学的内容呈现在学生面前,进而构造出一个较为宽松愉悦的良好课堂教学氛围,促使学生的学习热情得到有效激发,进而快速进入到学习状态,更为深入地理解和掌握学习内容^[1]。

(2) 能够凸显学生主体地位,发挥学生主观能动性

在小学语文阅读教学中应用信息技术,有助于学生根据小学生的认知特点来对自身的教学内容展开有效整合以及呈现,从而更好地引导学生对知识展开深入地思考和探索,使得学生在潜移默化中不断增强自主学习能力以及自主探索能力,进而使得教学有效性不断提升。此外,利用信息技术还能够增强师生以及生生之间的互动性,使得学生能够结合图片、视频以及动画等教学课件,展开合作谈论与交流,进一步增强学生探究能力,同时还有助于培养学生自身的创新思维以及优化学生的