

情境教学法在低年级小学语文教学中的作用

何海军

(甘肃省天水市秦州区娘娘坝镇钱家坝小学 甘肃 天水 741000)

[摘要]随着素质教育的不断深入,我国小学低年级语文课堂教学当中的弊端逐渐暴露了出来,已经明显无法满足小学生在知识点学习和发展上的实际需求。针对与这一情况,相关的教育学者对现阶段小学高段语文教学情况和小学生目前的各方面特点进行分析,提出了在小学低年级语文教学中开展情境教学的理论,并且在不断的实践当中也凸显出了十分可观的效果。但是要想真正的实现高效教学,还是需要语文教育工作者去不断的创新与完善。本文从联系生活构建情境、新课改背景下小学语文创设情境教学模式、合理的利用多媒体教学辅助系统以及创设现场表演情境这几个方面展开讨论,并对情境教学法在低年级小学语文教学中的作用提出了个人的见解。

[关键词]情境教学; 低年级; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.547

引言

现如今我国小学低年级语文教学中大部分语文教师的教学理念和教学方法都十分被动,基本上就是围绕着教材搬本就读,而小学生则像知识的接收器一般十分被动,这样久而久之就会使他们失去学习的兴趣,甚至是产生厌学的情绪。但是在情境教学法提出并使用以后,课堂开始围绕着小学生学习兴趣和效率展开了,而且主体也变成了小学生,可以说情境教学法对于低年级小学生的语文学习是十分有效的。

一、联系生活构建情境

语文作为我国的国语,它既源于生活也存在于生活,小学生无论是学习还是生活都离不开语文知识。而作为小学语文教师,他们必须要及时的更新自身教学理念和教学策略,能够为小学生合理的构建情境,并联系生活,这样才能促进他们的学习和成长。例如:在人教版小学语文教材当中学习到《老人与海鸥》这一课文的时候,主要讲的一个真实故事,老人名叫吴庆恒,为了给海鸥喂食,每天都会徒步走20多里路到昆明的翠湖给海鸥送吃的,逐渐的就与海鸥成了朋友,而且也成了当地十分著名的风景。在他去世以后的雕像便被竖立在翠湖一旁,让他能够时常看到自己心爱的海鸥,这尊雕像也被人们称为海鸥老人。这一故事表现的是人与自然之间和谐相处的,那么教师也可以为小学生普及一下人与动物的故事。比方说:教师给学生讲一讲忠犬八公的故事,它在1924年被上野英三郎带到了家,而且每天上野英三郎都会陪着他玩,当他去上班的时候八公就会从家里跑到车站送他上班,然后坐在车站对面的圆台上等着主人下班回家,日复一日,附近的一些人都认识了八公,经常在八公等待的时候给它食物吃。直到有一天上野英三郎在上班的时候突然病发去世,八公一直等待无果便从此守在车站口,被人领养带走以后它自己也寻路回到车站等待主人,这一等就是9年,直到1935年的时候它去世了,而且它的事迹广为人们所知,并被翻拍成电影,八公的雕像也被雕刻在火车站它经常坐着等人的地方。语文教师这样能够给小学生创设故事情境,将他们带入,并帮助他们树立保护环境的意识观念^[1]。

二、新课改背景下小学语文创设情境教学模式

小学生因为年纪比较小,而且学习的动机基本上都是取决于他们的兴趣度,所以教师在课堂教学的时候应当把握住这一重点,先帮助小学生树立学习的兴趣,然后从教学中抽离相关的知识扩展,不断的创新教学的策略,这样才能让小学生一直秉承着学习兴趣,从而提高课堂教学的效率。而在利用情境教学对学生展开语文授课的时候,教师需要注意小学生如何才能从情境当中体会到学习的快乐,而且学习到知识点,这要从四个方面提高重视:第一个是在情境当中融入人,然后阐释情境的意义。第二个是教师带着学生把情境当中的内容分析出来,使小学生能够感受到语文的真谛。第三个是重置情境,也就是教师合理的掌控情境教学当中的内容。第四个控制情境,需要教师把握好教材的内容和创设情境之间的连接,以此来

不断的引导小学生参与到情境当中充分的学习。另外,情境教学也能够改变小学生的学习情绪,并且吸引他们积极的参与进来,那么这就需要教师开展相关的教学活动来吸引住他们,与此同时教师也要不断的观察并分析每一个小学生的具体表现情况,然后与他们合理的进行交流,这样能够促进师生之间的情感交流,构建一个融洽的课堂教学环境^[2]。

三、合理的利用多媒体教学辅助系统

随着经济与科技的不断发展,在信息化背景下计算机作为新时期下的技术产物逐渐在各领域当中都被广泛的利用。而教育事业也引进了多媒体教学辅助系统提高课堂教学效率,它能够以图片、影视以及音频等多元化的形式展现给学生并实现抽象转形象,更便于小学生的理解与掌握。因此,小学语文教师应当充分的利用多媒体教学辅助系统为他们构建情境。例如:在学习到“圆明园的毁灭”这一内容的时候,教师先给学生普及一下圆明园的繁华,让他们对此产生兴趣,然后再通过计算机展示圆明园的复原图。基于此,教师告诉学生英法联军进入中国火烧圆明园并盗走宝物,并展示相关的影视和图片,这样就能够让学生既学习到知识又能感受到爱国主义意识,从而实现高效的课堂教学效率^[3]。

四、创设现场表演情境

情境可以是虚拟的,也可以是真实存在的,通过思维想象的情境都可划分为虚拟,那么教师亦可以构建角色扮演来为小学生创设真实的情境帮助他们完成学习任务。例如:在学习到“草船借箭”这一文章的时候,教师可以先给小学生合理的分组,并保持人数、成绩以及性别上的平衡,告诉他们学习完之后玩一个游戏,但是前提必须学会课文。这样小学生就会提高兴趣,然后在讲完课以教师为知道准备素材,安排角色,让小学生都能参与到草船借箭这一故事情境当中,有诸葛亮、周瑜、孙权、士兵等等,这样一来小学生就能亲身感受到历史故事并理解文章的意思。

总结

综上所述,小学生所处的年龄阶段正是各方面能力和思想开发与培养的黄金时期,作为高年级的小学语文教师,他们自身必须具备较高的教学涵养与水平,然后根据小学生在这个阶段中的思维能力、理解能力、兴趣爱好、自身教学经验来构建情境教学模式,这样就能够有效的提高小学生的学习兴趣与学习效率,并通过小学语文教师的合理引导能够促进他们各方面能力的开发,从而促进其全面发展。

参考文献

- [1] 韦敏. 浅议情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(10): 59-61.
- [2] 严月红. 浅析情境教学在小学语文教学中的运用策略[J]. 品位经典, 2020(06): 168-169.
- [3] 陶然. 技术支持的小学古诗词情境教学应用研究[D]. 西北师范大学, 2020.

构建小学数学高效课堂之我见

刘化南

(吉林省通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]对于课堂教学来说,高质量的课堂教学一直是教师不断努力的方向。如何实现高质量的课堂教学,不仅需要让学生激发出对学习的乐趣,同时还需要教师不断提升自己的职业素质。对此,本文就提出小学数学高效课堂教学的方式,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.548

高效教学就是让学生在限定的课堂教学时间中快速掌握相应的教学知识,进而提高自己的知识水平和能力。就当前的课堂教学来说,部分教师的教学观念还是比较传统,所使用的固定化教学手段,不仅降低了课堂效率,同样会让枯燥成为学生在课堂学习的感受。所以,有效改变这种教学现状,需要先改变教学思路,可以运用微课、情境教学、合作教学等多种教学手段,让学生在乐中学,不仅促使学生对于投入课堂教学积极性的提高,还能实现高质量的课堂教学。

一、课前运用微课教学,培养学生良好预习

作为课堂教学中重要的组成部分,课前预习可以让学生提前熟悉课堂所教授的内容,快速跟上教师的教学进度。但是,在以往的预习环节中,由于学生年龄小、心理认知不成熟等原因,多半的学生都无法认真学习,并且教师也没有为学生教授正确的预习方式,这样会导致学生无法正常跟上教师的教学节奏。所以,为了让学生形成正确的预习方式,通过合理运用微课的教学优势,抓住学生的学习趣味点,将微课设计到预习环节中,不仅让学生激发出对语文学习的乐趣,同时还能让学生找到正确的预习方式,从而形成优秀的学习品质。

例如,我们以教授《长方体和正方体》这部分数学内容为例。对于这部分的数学教学内容来说,长方体和正方体是学生在立体几何的基础,同时也需要学生彻底掌握。因此,在进行数学课堂教学之前,教师先从互联网搜集一些相关的资料,然后将这些资料融入教学课件并且通过互联网平台发给学生,让学生在课前预习的环节中充分掌握本节课所讲的教学知识。当然在学生预习的过程中,教师也可以让学生在教学中寻找自己不会的知识点,通过记录的方式记录下来,以便在进行实际的课堂教学中提出自己的疑惑点。将微课运用到课前预习环节中,可以有效培养学生的自我学习能力,并且通过精心的教学课件,能够让学生快速有效的了解本节课的知识点,这为课上教学打下了基础。

二、导入运用情境教学,激发学生学习的乐趣

对于数学知识来说,数学本身具有极强的逻辑性,也拥有着较多的概念和知识

点。如果教师还在沿用以往的教学方式,不仅会降低学生学习的乐趣,同时也会让学生产生数学很难学的情况。这样也无法在短时间内快速提高学生的学习质量,其中的教学内容也不能有效掌握。对此,教师可以运用情境教学优势,为学生建设仿真数学的教学环境,让学生在情景的学习中激发出对数学学习的乐趣,同时还能够全面掌握和巩固数学知识。

例如,我们以教授《图形的运动(三)》这部分数学内容为例。由于教师已经在课前预习环境中将教学课件传给学生,并且让学生学习并了解之后。因此,在进行实际的数学课堂教学过程中,教师就先引导学生,让学生将自己在预习的环节中所出现的疑惑点分享到课堂教学中来,然后由学生们一起进行解答。因此,在进行实际的语文课堂教学活动中,教师可以结合情境教学为学生进行指导。如在课堂导入环节中,教师先运用信息技术的科学支持,为学生创设仿真数学的教学环境。在让学生观看课件的同时提问学生相应问题:同学们,你们看到视频中的风车是怎样运动的吗?然后,让学生尽可能的将自己的答案说出来。之后,再让学生结合教学视频和问题,进入到本节课的学习中。通过在课堂教学中运用情境教学,为学生创设仿真数学的学习环境,可以让学生激发出对数学学习的乐趣,还能促进学生对于投入课堂教学积极性的提高,实现高质量的课堂教学。

三、课堂运用合作教学,尊重学生主体地位

对于小学阶段的学生来说,此阶段的学生正处在心理和个性发展的重要过程中,学生的表现欲在此阶段很明显,他们都希望自己能够获得教师的关注。对此,在进行数学课堂教学过程中,教师需要正确认识到学生为课堂教学的主要地位。在课堂教学中可以将学生进行小组分配,并将学习任务发布到小组内部,由学生在小组内容相互讨论,和同伴交流各自的想法。通过相互交流的过程中,学生就会发现自己的不足,从而进行完善和改正。

例如,我们以教授《分数除法》这部分数学内容为例。在为学生教授完这节课的内容之后,为了让学生进一步巩固本节课的教学内容,教师就将学生进行小组分