

学效率,充分贯彻落实了构建初中数学高效课堂的实施方案。

5 利用生活化的方式教学

提高学生运用所学数学知识来解决实际问题的能力是教育的最终目标之一。为了更好地提升学生的这一能力,数学教师要积极运用生活化的教学方式。通过与学生实际的生活相结合,不仅仅能够激发学生对数学课堂的兴趣,更重要的是,还可以进一步拓展课堂,从而提高数学教师的教学效率。为了达到理想的教学效果,数学教师要善于将抽象、复杂的数学知识通过生活化的方式展现在学生面前,使学生能够加深对数学知识的记忆和理解,提高学生学习数学的质量和效率。比如,在学到“统计”的相关知识时,教师可以引导学生自行调查全班同学喜欢的歌曲并做好分类,在这一过程中逐渐领会统计的概念和特征。

结束语

随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广,教师在数学教学中要注意渗透核心素养,提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步,保持学生对数学学

习的热情,助力数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]陶继成.小组合作背景下初中数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(06):2-3.
- [2]秦秋明.核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):135.
- [3]李甲才.打造初中数学高效课堂的几点思考[J].中国农村教育,2019(16):57-58.
- [4]张秀兰.浅析新课改背景下初中数学高效教学[J].亚太教育,2019(03):60.
- [5]杨全成.打造数学高效课堂教学的方法探究[J].中国农村教育,2019(05):112.

浅析赏识教育在初中英语教学中的应用

伦海英

(黑龙江省鹤岗市萝北县第二中学 黑龙江 萝北 154200)

摘要我国当前正处于国际化交流的时代,英语作为世界的通用语言,在我国教育事业发展过程中,也逐渐占据着越来越重的比重。而初中英语对于学生的英语学习和发展具有重要的作用。初中英语不仅是对学生未来的英语学习打基础,更重要的是培养学生学习英语的信心和能力。但是在初中英语实际教学过程中,由于英语这门学科的知识较为琐碎,学生对于英语学习的兴趣不够浓厚。因此,在教学过程中,教师要重视学生的自信心培养,在这一基础上,教师开展赏识教育对初中英语教学起到了重要的影响。本文就初中英语教学过程中赏识教育所起到的作用和特点展开具体的讨论。

关键词赏识教育;初中英语;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.476

引言

在我国传统的英语教学过程中,教师的教学方法和教学理念都较为单一,而这种单一的教学方式,最主要的体现就是以学生的成绩来评断学生的好坏。在这种教学模式之下,学生会丧失学习英语的兴趣和自信心,更严重的甚至会让学产生厌学情绪。因此,为了改变这种教学模式,在初中英语教学过程中,教师开展赏识教育不仅可以有效地改善教学方式,同时还可以培养学生的学习和自信心,更是我国开展素质教育的重要实践。

一、赏识教育的本质及其特点

赏识教育从本质上来说是一种尊重学生人格的教育。在我国现阶段教育事业的发展过程中,要求教师必须尊重学生的主体地位。在教育改革的背景之下,赏识教育有助于帮助教师在教学中充分尊重学生的主体地位。赏识教育最重要的特点就是教师要充分的从客观的角度看待学生的具体表现,要对学生进行鼓励教学。同时要求教师在发现学生长处的基础上,合理的指出学生的不足之处。这种亲切的教学方式可以更好的帮助学生树立学习的自信心。

二、应用赏识教育的教学背景

初中阶段的学生在英语的学习上并没有掌握太多的基础知识,基础较为薄弱,加之英语学习的难度大,导致学生对英语学习的兴趣不高。英语学习的难度在一定程度上会打击学生学习的信心,这不仅对于学生的心理发展起不到促进作用,同时对于学生的未来发展也产生一定的影响。因此,在这种背景之下,教师应该充分的对学生进行鼓励,采取赏识教育的方式,帮助学生提高自主学习的能力和自信心,进而让学生体会到学习英语的乐趣。

对赏识教育进行应用的目的在于鼓励学生,让学生在过程中树立自信心,而应用赏识教育的重点则在于对学生的优点进行挖掘,不以学习成绩作为评价学生学习效果的标准,而是从学习行为、学习态度等方面发现学生的优点与进步,对学生进行充分的肯定,进而提升学生学习的积极性。

教师在进行赏识教育的时候,要与学生进行充分的沟通和交流。在发现学生有不足之处的地方,教师要首先采取鼓励的方式,然后适当的指出学生的不足,这样可以让学生在一种较为平和的方式下接受自己的不足之处。对于英语学科的学习来说,教师应用赏识教育可以更好的促进学生的学习自信心以及提高学生的学习自主性。对于英语学习起到重要的促进作用。

三、赏识教育在初中英语教学中的应用措施

1、及时发现学生的亮点

通过对上文的叙述可知,赏识教育本质上是一种鼓励式的教育,要求教师要正确的看待学生。因此,教师在教学中,要充分的了解每个学生的兴趣和爱好,以及优点和长处。这样可以更好的帮助教师安排教学内容。同时由于每个学生都是不同的个体,对于英语的学习能力都有所不同。在这种教学背景之下,教师要及时发现学生的亮点,不可以对学生一味的进行打压,打压学生的自信心,否则对于学生将来的学习和成长都会起到阻碍作用。因此,教师在教学中要发现学生的亮点,以学生的亮点为出发点,与学生进行沟通。这样可以更好的帮助学生树立学习

信心,同时也要对学生的进行正确的引导,让学生采取科学的学习态度和规范的学习方式学习。

2、构建良好的师生关系

赏识教育在初中英语教学过程中,另一种应用措施就是教师要与学生建立良好的师生关系。在传统的教学模式上,教师在教学中占据主导地位,学生本能的对教师产生敬畏心理,学生的这种心理不利于师生之间良好关系的构建。因此,教师在教学中要与学生进行平等交流,同时也要确立学生的主体地位。课堂上,教师要采取一些较为活跃的方式,提高学生学习英语的兴趣。例如,在对Pets这一章的内容进行讲解时,教师可以将各种动物的声音完全地融入多媒体课件中,在播放之后由学生对其进行回答,这也可以激发学生的自主学习性,而当学生遇到难以分辨的动物声音时,教师就可以应用赏识教育,合理地鼓励、引导学生主动回答,课堂气氛被活跃起来,学生的学习效率也被提升。

3、合理表扬、鼓励学生

盲目的表扬、鼓励不仅无法起到教育的效果,反而有可能起到相反的作用。所以,教师必须要做到合理表扬、鼓励学生,提升学生对英语学习的兴趣。例如,在初中英语课堂上,教师往往会设定主题,让学生写英语作文,而在对学生的作文进行批改时,教师应该总结一些具有代表性的问题,在课堂上为学生进行讲解,避免学生在后续的学习过程中再次出现相同的错误。需要注意的是,在对问题进行分析时,教师不能够直接提到学生的名字,否则很有可能会伤害学生的自尊心。在对“赏识教育”进行应用的过程中,教师必须要控制好表扬、鼓励的程度,让学生意识到教师对自己的良苦用心,提升学习效率。

4、因材施教

因材施教也是教师采取赏识教育的一种重要的途径。在初中英语教学过程中,由于不同的学生有着不同的英语学习程度,因此,教师在教学中也要重视因材施教。赏识教育的教学对象不仅仅是特定的学生,而应该是面对全体学生采取的一种新型教学方式。因此,教师在教学中不应以成绩来作为教学的对象。这也要求初中英语教师必须要以学生的特点设定不同的教学方式,让每个学生都有机会感受到教师对自己的赏识,这对于学生英语能力的培养具有很大的益处。

结束语

最后,在教学过程中,教师除了需要对学进行“赏识”之外,还需要注意学生的具体兴趣,并将学生的兴趣内容作为后续课堂教学中的教学情境,提升学生学习英语的自主性,激发学生的积极性,充分发挥赏识教育的作用,诠释赏识教育的真谛。

参考文献

- [1]刘妙芸.赏识教育背景下初中英语课堂有效性保证策略[J].考试周刊,2019(64):113.
- [2]李耀强.浅析“赏识”教育在初中英语教学中的应用对策[J].校园英语,2019(12):79-80.

新课改背景下高中数学课堂提问有效性方法探析

罗俊

(自贡市第十四中学校 四川 自贡 643030)

摘要提问是高中数学课堂教学的重要途径,同时也是调动学生参与课堂学习、激发学生兴趣的有效方法,能够促进学生数学思维能力的提升。本文将对新课改背景下高中数学课堂现状进行分析,简要分析课堂提问在高中数学教学中的意义,并提出高中数学课堂提问有效性方法策略,希望能对高中数学教学有所帮助。

关键词高中数学;课堂提问;方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.477

在推行素质教育的大背景下,新课改对高中数学提出了更高的教学要求。而在高中数学课堂教学中,有效的课堂提问方式是连接教学环节的纽带,也是锻炼学生思维发展、提高学生数学水平的重要方式。因此,教师在高中数学课堂教学中,要有效使用课堂提问的方式,提高数学课堂教学效率。

一、高中数学课堂教学现状

(一)忽视了学生的主体地位

在高中数学教学中,仍有许多教师受传统教育模式影响,在课堂教学中以自我为中心对学生进行灌输式教学,忽视了学生的主体地位。学生在课堂中被迫跟着教师的思路进行学习,被动接受数学知识,教师在提问时,也只是刻板的进行“教师问、学生答”的一问一答式提问,学生在思考、解决问题时,对教师过于依赖,限制了学生的思维发展,久而久之,学生在学习中思维逐渐固化,不利于学生数学水平的提升。数学教师在课堂提问时,也没有充分考虑学生的学习情况,常常出现