

结合二十四节气，在惊蛰节气午点时为幼儿准备节气风俗食物。在起床时，和幼儿一起讨论惊蛰节气的气候特点、人体在此节气的特点及梨的营养价值，这样，幼儿不仅知道了惊蛰吃梨的风俗习惯，还知道了为什么会有这些风俗，充分感受自然与人类活动的密切联系。

(四) 户外活

结合清明这一节气，搜集有关清明节时的户外活动，如放风筝、踢足球等活动。在美工区投放废旧材料，引导幼儿制作并装饰风筝，在户外活动时开展放风筝活动，使幼儿通过放风筝感受清明节多风、温暖的气候特点，并对中国传统文化瑰宝“风筝”有了一定的了解。

三、“二十四节气”教育在主题活动中的渗透

根据每个节气的特色选取相应的主题，与幼儿共同搜集材料，形成各领域网络活动体系，在不同年龄段开展有针对性的主题活动，不仅使幼儿知道节气与气候变化等方面的关系，对中国的传统文化有了更多的了解，还能使幼儿树立亲近自然、保护自然的意识和观念。如节气来临时教师引导幼儿探索节气历史、节气别名、节气气候、物候特征、节气农事、节气时养生、节气风俗的活动，了解和体验各节气的文化。

四、“二十四节气”教育与古诗词相结合的渗透

古往今来，文人墨客常常把自己的情感融于诗中，寓情于景，自然在古诗词中描写二十四节气的诗词也是极多的。雨水是一个对于农民来说非常重要的节气，正如杜甫在《春夜喜雨》中所说的：“好雨知时节，当春乃发生。”在雨水节气引导

幼儿吟诵、唱、画古诗，体验雨水节气春雨的珍贵特征。诗词承载着古人的情感，有喜悦也会有忧愁，正如杜甫的在《登高》中写到：“万里悲秋常作客，百年多病独登台。”不同的节气有着相关的诗词，在二十四节气时让幼儿了解古诗词，同时在古诗词中理解二十四节气的特点，可以让幼儿更加深入地了解中国传统文化。

五、“二十四节气”教育在艺术活动中的渗透

通过二十四节气的体验和感知之后，教师引导幼儿进行二十四节气艺术主题展示活动，给幼儿一个轻松愉快的创造空间，引导幼儿根据已有经验大胆想象二十四节气景象，运用不同的材料大胆创作，将作品展览在走廊，增加幼儿对二十四节气的感知力，增强幼儿的想象力和创造力，让幼儿在活动中体验创造的乐趣，更深层次体验中华传统文化的博大精深。

在幼儿教育中融入中国传统二十四节气文化，无论是对幼儿的个体成长、社会发展，还是对民族文化的传承与创新，都是十分有益的，作为幼教工作者，要不断地总结经验，探索更多有利于幼儿二十四节气教育活动的有效实施策略，让我们的传统文化在幼儿的心里生根、发芽、开花、结果，同时也要教会幼儿善于总结，在日常活动中，将二十四节气文化精髓开拓创新。

参考文献

- [1] 施燕, 韩春红. 学前儿童行为观察[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [2] 索尔索, 麦克林. 实验心理学[M]. 张学民, 周义斌, 郑亚芽译. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.
- [3] 李丹. 儿童亲社会行为的发展[D]. 上海: 上海科学普及出版社, 2002.

浅谈英语课堂教学的基本技巧

何欣

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]目前“怎样才算一堂好的英语课?”是摆在我们每一个教师面前值得研究探讨的一个课题。从传统的英语教学模式来看，一般比较重视知识的传授，轻视学生技能的培养，教师往往会以自己为中心，把生动、复杂的教学活动放在固定的框框中，这种封闭、单向传导的课堂教学模式，导致英语教学长期摆脱不了“耗时较多、收效较小”的困境。那么究竟怎样才能上好一堂课呢?我认为一堂英语课的成败，有着诸多原因，但归纳起来，无非是下列几个方面的安排和落实。

[关键词]教学模式; 技巧; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.980

一、以学生为主体，精心设计教案

我们平时在教学工作中都知道备课的重要性，但往往在实际操作时就会以种种理由忽略了备课，导致课前备课马马虎虎。其实，每一堂课前的准备工作十分重要，它将直接关系到一堂课的成功与否。因此，我们在上课前一定要做好各方面的充分准备，以学生为主体，精心设计教案，做到备课、备人、备材料。

首先，要精心备好课堂上要教授的内容。要熟知每一课中的课文、词汇、注释、练习等几个部分。还要考虑在课堂上怎样合理安排这几个部分，才有助于学生及时掌握该节课中所学的基本语言知识，才能培养学生交际语言的运用能力。

1. 我们老师要充分考虑到学生的学习实际情况。在课前备课时要针对教学对象的具体情况，从激发学生学英语的愿望和热情出发，以培养学生学英语的兴趣为出发点，精心组织课堂教学并实施贯穿教学全过程的最有效的教学方法。

2. 与此同时，还要针对学生的基础，确定每堂课的讲解进度和难度。课堂上不仅要照顾到不同班级上大多数的学生，而且还要照顾到班上较差学生和较优的学生。所以这就需要我们在备课前要掌握好学生的具体学习情况并且做到潜心研究。

3. 要达到上述水平，教师就得具备一定的教育心理学知识。因为在教学过程中我们老师需要同学生接触和沟通，需要及时了解和发现学生在学习过程中的态度和热情等心理变化，同时又要定期做好学生学习情况的调查，听取学生的意见。总之，课前备学生，需要教师全身心的投入到自身的整个教学环节中，注意观察和总结，经过长期的实践方能度有节地备好学生。最后，课前要备材料。其实，一个好的教师不但要能熟练掌握课本知识，而且要善于在平时多阅读、多收集一些课外知识，以此来弥补课文中的不足。我们可以通过报刊收集一些新闻资料，在课堂上进行简单的描述，以此来激励学生对语言表达能力的提高；我们可以通过动画片、电影来锻炼学生的听力能力，弥补课堂上听力训练不足的问题；

二、运用多种教学技巧，提高学生语言交际能力

在课堂上教师是一个组织者也是一个导演。对于每一堂英语课，教师都要充分发挥其组织才能和导演技巧，把英语课上活上好。

1. 掌握课堂上如何调动学生学习兴趣的能力。教师在课堂上可以利用语言、动作、表情激发学生情感，调动学生情绪。学生的情绪一旦被调动起来，他们的兴趣也被调动起来，这样教师也可以顺利讲授新课。

2. 掌握课堂上“导演技巧”的能力。教师在教学中，要逐步挖掘英语语言的表演性，逐渐地在实际教学中，运用自身的“导演技巧”，活灵活现地把英语语言知识传授给学生。

3. 掌握英语各种教学法的要领。根据所传授的知识不同，可采用不同的教学法。比如“情景教学法”。把语言知识放在事先假定的各种语言环境中去讲授，让学生在特定的课堂情景中学语言，这样，可以使他们学得快、记得牢、用得活。

这种方法尤其适用于某些“近义词”的区分，以及难度较大的语法知识。

4. 英语教学强调培养学生的听、说、读、写等基本语言运用能力。因此，教师应尽量用英语授课，但要特别注意自己的语音语调，语速及语言的抑扬顿挫等，要让学生感受到正确的发音。课文讲解时，应尽量用简单的英语表达授课的中心内容，这样，除了英语听力课之外，学生还有更多的机会听英语。不过，遇到课文中的重点、难点及复杂的语法现象时，教师可以适当加入汉语，但要避免说一句英语马上翻译成汉语的做法，这样会助长学生的惰性，使部分学生不用心听英语而分散精力去听教师讲的汉语，不利于学生的听力，另外这种教学法等于一堂课讲了两次，浪费了教师和学生两方面的时间和精力。

5. 培养学生说英语的习惯。英语课上不仅要培养学生听英语的习惯，还要想办法让学生张开嘴巴，引导他们说英语。教师在课堂上应多采用启发式，对话式教学，给学生有张嘴说英语的机会。另外，布置一定量的口头练习，如朗读或背诵课文或课文的一部分；当堂发给学生一些简易读物让他们阅读；经常让学生做一些看图说话，故事接龙，以此激发学生开口说英语的愿望和积极性。

6. 培养学生写英语的习惯。教师可以结合分析课文来讲解英语的读写技巧。每讲完一篇课文，教师不要急于让学生做练习，而是要及时对课文中出现的语言点加以总结和举例，使学生加深印象。还可以挑选典型段落，从文章的语篇角度对其进行阐述和欣赏，使学生从中受到启发和借鉴，提高他们对英文文章的审美意识，增强对英文文章的理解。然后，再结合课后练习，让学生运用所学的英语语言知识，模仿练习，以提高和完善他们的阅读能力和写作水平。

7. 掌握观察学生学习动态的能力。教学要以学生为主体，不能不顾学生是否听懂，能否接受，只顾自己教学。课堂上，教师不仅仅要授课，还要观察学生的学习态度的变化，如果学生听课带有浓厚的兴趣，课堂上积极主动，思维异常活跃，说明学生对教师的授课已认可；反之，如果学生上课时表现出不耐烦，开小差，甚至趴在桌子上睡觉等情况，除可认为这些学生是由于睡眠不足，提不起精神之外，一般可认为是学生对教师的教学持否定态度，教师应及时改变教学套路，想方设法调动这些学生的积极性，而不是停下来对这些学生大横加责备。另外教师对教学过程存在的其他细枝末节，也要留心观察。

总之，要想把一堂英语课上好，在课前必须做大量的准备查阅大量的资料，只有做到自己心中百分之百的准备，才能正真上好一堂英语课。以上只是自己在教学实践过程中，就如何提高课堂教学效果所作的初浅探索，还有待于今后不断的完善和充实，愿与同行共同商榷。

参考文献

- [1] 田仁发. 浅谈新理念下英语课堂教学的基本技巧[J]. 读与写(教育教学刊), 2009, 6(05): 129.

基于信息技术的幼儿园区域活动的开展

刘文

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

[摘要]区域活动的开展，能够有效培养幼儿的想象能力、创造能力、动手能力、逻辑能力等综合素养，是推动幼儿今后全面发展的重要因素。而在幼儿园区域活动中融入信息技术，能够为幼儿带来更为活跃、丰富的区域活动，在调动起幼儿参与区域活动的同时，全面培养幼儿的综合素养。基于此，本文首先针对当前幼儿园区域活动中应用信息技术的原则展开分析，并将其视为切入点，对相关的应用策略展开深入、细致的探讨。

[关键词]信息技术; 幼儿园; 区域活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.981

前言

区域活动不仅能够让幼儿带来动手操作、活动的机会，同时，能够全面培养幼儿的创造能力、探索能力、思维能力等综合素养，可以有效丰富幼儿园内的生活。而教师在开展区域活动期间，通过信息技术的应用，能够对活动的内容、方式做出

丰富，进而吸引幼儿积极参与至区域活动之中，在活跃区域活动氛围的同时，达成培养幼儿综合素养的目标。

一、信息技术在幼儿园区域活动开展中的应用原则

(一) 简单性原则