

较。

参考文献

- [1] [清] 彭定求、沈三曾、杨中讷等修订《全唐诗》(上、下)上海古籍出版社, 1994年版。
 - [2] 陈贻焯主编《增订注释全唐诗》(五册), 文化艺术出版社, 2001年版。
 - [3] 任半塘著《唐声诗》(上、下), 上海古籍出版社, 1982年版。
 - [4] 《唐代音乐诗综论》李扬《晋阳学刊》1999年03期
 - [5] 段按撰, 罗济平校点, 《乐府杂录》, 辽宁教育出版社, 1998年版。
- 注释:
- [1] 《唐诗评注读本》语, 见陈伯海主编《唐诗汇评》(上)第347页, 浙江教育出版社, 1995年5月版。
 - [2] 俞陛云《诗境浅说·续编一》, 第105页, 天津人民出版社, 2008年9月版。

- [3] 周本淳著《诗词蒙语》第47页, 上海文艺出版社, 2001年1月版。
- [4] 《唐诗笺要》语, 见陈伯海主编《唐诗汇评》(中)第1354页, 浙江教育出版社, 1995年5月版。
- [5] 《唐诗解》语, 同上第1354页。
- [6] 《秋窗随笔》语, 同上(上), 第728-729页。
- [7] 《诗法易简录》语, 同上, 第729页。
- [8] 《李义山诗集辑评》何焯语, 见陈伯海主编《唐诗汇评》(下)第2417页, 浙江教育出版社, 1995年5月版。
- [9] 《唐人绝句精华》语, 同上, 第2417页。
- [10] 俞陛云《诗境浅说·续编一》, 第134页, 天津人民出版社, 2008年9月版。
- [11] 均见陈伯海主编《唐诗汇评》(下)第3037-3038页, 浙江教育出版社, 1995年5月版。

自主合作成功 ——谈小学英语合作学习教法

杨 璇

(河北省邢台市临城县东镇学区孟村小学 河北 邢台 054303)

[摘 要]英语作为一门外语学科是不论小学还是初中学校的必修科目。学校对本门科目的教学方法也做了许多改革, 这些改革对学生的学习有着巨大帮助, 教师要培养学生良好的英语学习价值观, 才能有好的英语学习兴趣, 从而达到英语学习的高效率和教师英语教学课堂的高质量。在英语学习中, 学生一般都是自主学习, 很少和老师进行合作式学习, 这种学习虽能提高学生学习的能力, 却达不到英语学习的真正效果。在合作学习中学生可以通过问和听还有写来进行学习, 对于不会的知识点学生可以进行记录, 将问题交给教师让教师带领解决难题和难点。合作学习的成功取决于学生对学习的兴趣和主动性, 如果没有这些东西的支撑, 是很难做到合作学习的成功的, 也达不到合作学习的创新性。下文我们就小学英语合作学习教学方法进行一个讨论。

[关键词]合作; 主动性; 创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.651

引言

因为英语不是我们国语, 在英语学习中我们很难进行语境教学, 在国外母语的学习中, 有很多学生会运用到语境和环境来进行学习, 这种学习方式能达到很好效果, 环境学习有助于提高学生对语境的把握和词汇的灵活运用, 还有利于培养学生的英语学习兴趣, 更有利于优等生带动差生, 教师必须创造学习环境对英语进行教学。或许英语不是我们母语, 也没有英语环境, 但我们可以创造这种英语学习环境。例如让学生在课后进行英语交流, 多观看英语电影, 多听英语歌曲等等, 这些方法都是解决英语学习环境的方法。初中、高中学校可以如此, 那么小学英语又该如何学习就成了问题。其实小学英语教学只需要进行合作学习便可达到教学效果。

一、发挥教师指导作用

首先来说说自主学习。自主学习的最终目的式让学生选择适合自己性格特征的学习方式, 从而提高它们的学习效率。那么, 怎么培养小学生英语学习能力就成了问题, 笔者认为首先需要发挥教师的指导作用。教师因素对学生策略的选择和使用关系密切。培养学习者自主学习的过程实际上也是培养教师自主的一个过程, 因为教师的自主会影响到学生的自主。在英语作为第二语言或是外语的课堂里, 认识到自主学习的重要性, 并鼓励学生自主学习, 这对教师来说很重要。学习者根据自身性格特点和偏好来学习, 而教师只是在语言教学过程中提供一切必要环境及输入。小学生也不例外, 他们年龄小, 自主性差, 这就更需要老师给予帮助以及一些方法指导。

教师在帮助学生实现自主学习的过程中起着关键作用, 教师的角色应该从知识的传授者转变为以指导、辅导学生的学习为主。这种帮助和指导作用应体现在: (1) 激发学生兴趣, 帮助学生形成持久的学习动机; (2) 通过创造符合教学内容要求的情景和体式新知识之间的线索, 帮助学生建构当前所学知识的意义; (3) 为了使意义建构更加有效, 教师应在可能条件下组织合作学习, 并对合作学习过程进行指导。

二、激发兴趣动机

随着学生对英语学习兴趣的产生, 学生的学习方法和态度会逐渐改善, 继而产生强烈的参与愿望。在这种强烈的参与愿望驱使下, 学生所表现得争先恐后的积极主动性, 反过来又会促进教师课堂教学效果。这教于学真正进入良性循环。因此, 教师要根椐学生实际情况, 设计不同的任务要求, 尽可能地为学生提供表现自己的机会, 让他们体验到成功, 增加他们的自我效能感。形成了自主学习的强烈欲望和动机。所以, 肖雪英语老师应该从小学起着重培养他们的学习英语兴趣, 特别注意动机的激发要与自我效能的强化相结合。从而为中、高年级的英语学习奠定基础。

三、培养学生自主学习策略

学习策略使学习者对语言的储存、记忆和利用新信息增强学习效果所采用的行为、步骤和行为, 是学习者理解和掌握某种言语有意采取的思维活动和行为方式。

四、自主学习和合作学习有机结合

自主学习不脱离老师、家长和同伴的一种学习方式。自主学习的社会性告诉我们: 学生在自主学习中遇到的学习困难能够主动寻求他人的帮助。这里的“他人”可以是教师, 可以是家长, 可以是同学, 也可以是网络上的人。从笔者调查来看, 在学生遇到学习问题时, 他们不知该怎样去解决。当学生在发现自己成绩下降时, 能向老师求助的很少; 当学生在学习是遇到难题是, 向自己同学求助的也不是很多。与同伴的合作学习, 教师和家长指导下的学习并不意味着学生就失去了自主性。通过合作学习, 从同学、老师、家长、网络上获得的生活经验和解决问题的方法, 是为了更好地解决个体在学习过程中遇到的种种难题。学生公国别人的启发可引发学生进行创造性思维, 然后再通过自觉积极的探索去把握英语语言知识, 使所学知识更加巩固, 运用更加灵活, 思路更为拓宽, 并且能再实践中逐步加深自主学习意识。因此, 英语教师再教学中适当设计一些同学之间合作来完成的任务, 以促进学生自主学习能力的发展。

五、合作学习是积极的互促学习

合作学习可以激发学生参与的热情。教师教学的对象是一群天真烂漫、单纯可爱的孩子, 他们有着属于他们年龄特点的生活、学习经历, 对于他们所熟悉的人物、事物以及环境, 会表现出一种跃跃欲试的冲动, “小组合作”提供给每位学生展示这种“冲动”的空间和气氛。在人数明显减少的小组中, 他们没有包袱, 没有压力同时还敢问敢说, 特别是一些性格比较内向、胆子小的“默默无闻”学生也是会变得大胆起来。

合作学习还能培养学生的创新思维。苏霍姆林斯基说过: “学生来到学校不仅是为了取得一份知识的行囊, 更主要的是为了变得更聪明。”教学中, 多注意角度、多方位设计各种思考题, 发挥学生横向、类比、逆向联想等思维, 使学生不单单是理解和掌握所学的内容, 而是利用现学知识, 结合已学知识去创造、去探索, 培养创新思维, 增强创新能力。

六、结束语

总之, 在小学英语教学中, 合作学习小组是可行方案, 教师应该不断更新教学观念, 适应变化, 从世实际出发结合学生现实情况, 努力探索出合适自己的小组学习的有效教学模式。

参考文献

- [1] 胡璇. 浅谈合作学习与小学英语教学[J]. 成功(教育版), 2009, 000(006): 44.

船舶油漆出现的问题及对策探究

颜金园

(中国船舶重工集团第七二二研究所装备生产部 湖北 武汉 430079)

[摘 要]在船舶中油漆往往会出几个方面的问题, 分别为变色、出现粉末、油漆脱落等等。对于油漆而言, 它也被称为涂料, 涂抹在船舱上不仅能使得船舱变得美观耐用, 并且也具有防晒、放油等优点。因此在本篇文章当中, 我们主要是简单的探讨船舶油漆出现的问题以及相关解决对策, 希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

[关键词]船舶油漆; 出现问题; 对策探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.652

前言

对于船舶而言, 在其表面涂抹油漆不仅能够使得船舶变得耐用外, 也能够加强它的耐磨、耐寒等作用。但是我们可以发现随着船舶的使用时间变长, 再加上船舶经常在水上进行航行, 间接的使其油漆也出现了各种问题, 因此我们需要找寻相关的解决对策进行研究。

一、船舶油漆出现的问题探析

1. 船舶外板出现变色

从目前的情况来看, 我们可以发现诸多船舶防污漆都是以铜作为原料, 因为它具有较好的防腐性, 使其能够用在不同的环境中。但是防污漆表面存在的铜它会在一定的程度上与环境产生反映出现铜绿的情况。这就使得, 当船舶在正常运作的过程中, 这些物质它会被海水所稀释, 并且沉淀在船体表面中, 从而造成船舶外板出现变色的情况。