

浅谈多媒体手段在小学语文教学中的合理运用

王婷婷

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县惠安堡中心小学 宁夏 吴忠 751507)

[摘要]科学、信息技术不断的发展进步,多媒体技术的应用也越来越普遍。小学阶段作为学生学习语文的启蒙阶段,多媒体教学的应用能够丰富教学的内容和方式,让课堂在多媒体介入下更具课堂活力和氛围。得语文者得天下,学好语文不仅能提高学生的文化底蕴,更能提升学生的语文素养和气质。多媒体教学方式的开展,能够提升教师的教学更具特色,为培养素质人才奠定基础。文章就小学语文教育和多媒体教学方式的开展策略进行初步探讨,以供参考。

[关键词]语文教育;小学教学;多媒体运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1462

小学语文是整个语文知识链条中最简单的最基础的教学内容,也是教师培养学生三观语文素养的最好时期。教师要把握好学生的语文教育、明白语文教学的重要性,教育方式也要多加改善和进步,结合多媒体技术的运用,能够给学生带来全新的体验和收获。对此,关于小学语文教学和多媒体教学的运用提出以下几点建议。

一、注重语文教育

语文文化用途广泛,内容也包罗万象,语文博大精深,但小学语文教育最为基础。教师在学生的成长时期,要抓好语文教育,对学生以后将要面临的升学具有积极作用。打好语文知识的基础,学生们学习深层次的内容才会得心应手,语文教育不是局限于书本,更多的语文知识在课外的生活中。对学生来说,语文不仅能提高个人素养,在学习语文知识的同时能逐步提升自己的心境,完善自己的心智、丰富文化底蕴。

教师要明白语文对学生的重要性,在教授书本知识的同时,也要让学生了解更多的课外知识。以书本知识为基础、课外实践与应用为辅,让学生学习到的书本知识都能结合实际例子来体现。比如,在学习《乌鸦喝水》这一篇内容时,教师可以根据乌鸦喝水的原因、喝水的方法、以及方法带来的结果,从这三个问题来向学生提问,结合学生自己的思考,活跃大脑。最后教师对乌鸦的案例,进行实际作用的分析。

小学生天真烂漫、活泼热情,教师在教育的过程中,可以培养学生理性看待问题,分析问题的思维能力,让学生在做出决定前不会冲动和一意孤行。语文可以慰藉人的心灵,不管是学生还是教师,教师在注重学生语文教育的同时,也在无形中提升自己的教学涵养。学生也要督促自己的学习能力,提高自己的自律能力。学习语文知识,不仅能在课堂汲取,更要善于发现生活中隐藏的语文意义,并转换为自己的语文内涵。

二、多媒体的运用

信息技术的发展进步,也为教育方式的革新带来了突破,传统的教学方式,无异于书本知识的招搬、抄写与背诵和默写等教育方式。多媒体的运用,能够为方式带来新颖性、为课堂注入活力,并且调动学生的积极性,提高学习语文的兴趣;教育方式的优化,无疑是为节省了教育的成本,为教师和学生提供了便捷。但在一定程度上,多媒体教学方式还存在一些问题,学校要根据多媒体带来的问题,制定相应的措施和制度加以防范与完善。

常用的多媒体教学方式有投影仪、互联网电视、智能屏幕等,而大多数教学方

式,采用的是投影仪。例如,在学习《回乡偶书》的课堂中,教师可以在备课前,查找相关的PPT或下载教材配套的模板,放映在投影仪上,让教学方式更加生动具有活力,打破了以往枯燥的教学方式,吸引学生的学习兴趣,让学生增加了学习语文的兴趣;并且还可以播放相关的朗读音频,让学生感受语文古诗词的魅力。

多媒体教学,无疑是活跃了课堂氛围,让课堂变得丰富多彩的同时,也让学生对语文充满了兴趣。但多媒体技术的运用也存在有些不足,学生会依赖多媒体技术的教学,存在遗忘传统优秀的学习方法的可能。教师要规定课堂上使用多媒体的时间,以防学生存在上瘾和依赖现象。教师在使用多媒体的同时要规范,在使用的时候,要为学生讲解使用的方法,结合PPT来具体展示,使讲解更具形象化。

三、培养学生兴趣

学生对语文教学产生兴趣,才能对教学内容产生兴趣,学习语文能更加顺心。培养学生的兴趣,是每个教师都应注重的问题。部分学生的语文理解能力较差、对语文不感兴趣,成绩难以提高。而教师的教育方式,也是提高学生兴趣的因素之一,因此教师在教育的过程中要培养学生的兴趣,提高学生的兴趣,不是简单通过课堂的教学方式,还要渗透在课外的语文练习中。

课堂中,教师结合多媒体手段,在学习《浅水洼里的小鱼》中,教师可以查找相关的资料,并播放PPT,介绍浅水洼的背景,小鱼的来源、水洼里小鱼发生的故事,最后通过小鱼的故事引出的启发,教师在讲解时,要为学生理清清楚逻辑关系,结合图片内容吸引学生的兴趣。在课余时间可以为学生布置,观看《开学第一课》的学习视频的的作业,并写不少于500字的心得体会,以学到的语文知识为主题,让学生在娱乐中吸收学习兴趣,感悟语文知识。

培养学生的兴趣,能提高学生学习的能力和速度,教师在教育的过程中,也会更省时省力;培养学生的兴趣,为教师自己减负的同时,也增加了学生的学习动力,不管是课堂还是课外,利用有利条件,都能成为培养学生兴趣的途径。除了教师的培养外,学生的自学能力也必不可少,学生可以利用课余时间,阅读相关书籍如:《小学生语文读物》等丰富自己的语文知识,提升自己的语文素养。

四、结语

语文教学不管是哪种方式,都是以学生为主,教师要注重学生的语文教育,结合多媒体手段,让教学方式多样化,教学内容丰富化;并在教学的过程中,培养学生的兴趣,让学生对语文学习有积极性。

基于能源互联和互联网+理念的智慧园区2.0的研究初探

张宁

(鞍钢汽车运输有限责任公司 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]时代的发展与科技的进步使得我国互联网+发展模式得以进一步的优化,而互联网+模式的进一步发展,使得能源互联网以及相应的互联网+模式得以进一步的拓展。文章对综合业务园区所具有的智慧园区2.0概念进行了详细的探析,并且对能源互联以及互联网+的概念进行深入探讨,同时对能源互联及互联网+概念之下,整体智慧园区2.0的建设方式进行了详细的探究,希望能够为我国的智慧园区2.0的建设工作提供有效的现实参考,并以此使我国能源互联与互联网+的概念在智慧园区2.0的构建过程中得以有效的应用。

[关键词]能源互联;互联网+;智慧园区2.0;技术研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1463

1 对智慧园区2.0的概念进行分析

智慧园区就其自身概念而言,是在能源互联的基础上对诸多创业型技术予以有效的应用,并且对已有的技术进行有效的改革,从而使整体园区能够充分的对诸多领域以及诸多对象进行多维立体化的综合性服务。而智慧园区2.0也使得传统园区在发展中具有的创新内涵得以有效的提升,从园区服务对象的角度进行分析,相应的智慧园区可以将其园区范围规划为商业园区、创新创业园区、物流园区以及工业园区等诸多部分。而通过园区内容对相应园区进行有效的划分,能够使我国经济发展,具有的规划性得以有效提升,然而,传统的园区划分模式无法对当前高速互联背景下的经济发展工作提出有效的贡献,并且无法使当前互联形态之下整体商业的产业链,进行有效的汇集,并且无法满足当前生态制造所具有的协同创新等诸多优质的综合业务特点。由此,相应的智慧园区2.0概念便被相应的研究人员予以有效的提出,相应的智慧园区2.0概念能够对整体园区进行有效的功能重组,并且能够对相应的硬件功能进行有效的优化,使园区在发展过程中能够具有更加高效的管理模式以及更加多元化的运营功能,并且在整体园区的发展过程中,能够进一步的对能源互联网以及互联网+概念进行有效的集成,从而使整体园区所具有的集成性可以进一步的提升,并且能够对各类资源进行有效的综合化应用与整合。智慧园区2.0概念在具体的过程中,需要对能源互联、互联网+进行有效的集成,在具体的构建过程中,所主要的应用技术为“大、云、物、移”技术,并且在具体的过程中,将高端创新技术作为整体园区构建的内涵,在对智慧园区2.0进行构建的过程中,需要进一步使互联网+的利用率得以有效的提升,并且对创新型信息化通信业务予以进一步的应用,使大数据、物联网、云计算等诸多创新型通信技术能够用于整体园区的监测、分析、控制与感知工作,使园区内部的诸多关键环节与资源能够得到有效的联动与管理,从而使整体园区所拥有的智慧响应能力得以进一步提高,进而使园区在发展过程中能够拥有较为优质的自我组织、自我运行以及自我优化与修复能力。此外,在园区的发展过程中,还将对新能源微电网进行有效的应用,整体园区在发展过程中需要对智慧园区的能源互联网进行有效的搭建,使能源层面所拥有的多元化需求得以有效的满足,同时,通过能源互联方式的构建,进而使园区的企业在发展过程中能够拥有绿色低碳和谐的发展环境,并且使其自身的工作空间得以更加高效化与个性化。从技术层面而言,将使整体产业具有更加高端的特性,并且使环境高端与服务高端得以有效的联合,进而使用户所具有的创新开放特性得以有效的提升,并以此促进我国大众的创新与协同创新的有效落实。

2 对能源互联及互联网+概念下智慧园区2.0的建设内容进行探析

2.1对微电网进行智能化构建

智慧园区2.0在具体的过程中,需要对传统的智能化电网进行有效的更新,并且将其与能源互联的理念予以有效融合,进而对智能微电网的概念进行有效的落实,整体智能微电网在发展过程中,将对大数据、云计算予以有效的应用,并且充分地物联网与移动互联网技术进行有效的使用,从而实现整体园区设备的电网智能化微电网工作。并由此对智能微电网管理系统、智能微电网监控系统等诸多综合管理系统进行有效的构建,通过对智能微电网的建设,将使整体园区所具有的智能化特征得以有效的提高,并由此使园区电网所具有的传感器技术及信息化技术得以有效的更新。从而使能源互联网的应用程度得以进一步提高,使整体电网在供应中所拥有的自动化技术以及分布式发电技术能够得到充分的挖掘,并且使智慧园区在构建过程中所拥有的节能减排特性得到有效的增强。

2.2对智能楼宇进行有效构建

在智慧园区2.0概念的背景之下,需要进一步对楼宇进行有效的智能化构建,在对楼宇进行智能化构建的过程中,需要充分的对创新型信息技术予以有效的应用,进而使整体建筑内具有优质的通信定位、照明空调、防盗等诸多内容,并且使上述内容进行有效的协调性工作,进而使整体建筑所具有的自动化特征得以进一步增强,使整体楼宇的通信办公、安保、消防等诸多工作形成有效的自动化运营,使整体建筑环境具有更加智能的特征。在具体智能楼宇的建设过程中,可以对能源互联网的优质技术予以有效的应用,并且对互联网+的节能控制方案予以有效的使用,从而使整体楼宇在发展过程中所具有的低碳节能性能得以有效的提高。

2.3对物联网予以有效的构建

在智慧园区2.0的背景之下,需要进一步使物联网的应用程度得以进一步提升,依托5G技术的进一步发展,物联网的高效传播得以进一步的实现,在对园区进行构建过程中,需要实现园区的物联网全覆盖,进而使园区内部通过物联网的全面覆盖,实现高效化、清洁化的建设,并且使整体源于其所具有的可调度性及平衡性得以进一步的提升。

参考文献

- [1]杨凯瑞,张毅,何恩星.智慧园区的概念、目标与架构[J].中国科技论坛,2019(01):115-122.
- [2]鲁璐.智慧园区评价体系构建——基于CMM和COBIT框架[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017,42(03):128-135.
- [3]傅小宁,王震.基于物联网、云计算新型智慧园区的部署研究[J].邮电设计技术,2017(10):83-87.

信息技术支撑下的小学四年级数学课堂教学设计

沈国强

(甘肃省临夏市逸夫第一小学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】近些年,随着信息技术的不断发展与完善,其被广泛应用于诸多领域,且取得了十分显著的成效,尤其是在教育领域中的应用,更是赢得了业内教育工作者的广泛好评。多媒体技术具有的电子白板功能、PPT课件制作功能以及几何画板功能,不仅为教学工作提供了全新的途径,还能显著地提升教学的效率与质量。同时,现代化与信息化极强的教育教学设备,也使得课堂教学正式进入数字化天地。因此,本文从信息技术入手,简要的提出一些关于小学四年级数学课堂教学设计的策略,以供大家交流与学习。

【关键词】信息技术;小学数学;教学设计

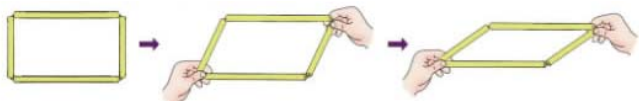
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1464

1 充分发挥出信息技术的优势,激发并紧抓学生的兴趣

在信息技术高度发达的今天,我们可借助多媒体技术丰富教学的内容,通过视频、动画或是图片的形式,将原本死板、生涩的理论知识转变成生动、直观的展示内容,这样不仅可以充分地激发出小学生的学习兴趣,还能牢牢地将学生的注意力吸引到课堂中,从而显著地提升课上教学的质量与效率。例如,笔者在开展有关“统计”的教学工作时,很多学生在学完“条形统计图”后仍表现的似懂非懂。这时我会向学生提出一些问题,如你们最喜欢哪一种口味的牛奶呢?1草莓;2香蕉;3核桃;4芦荟。这种趣味性较强且与现实生活紧密联系的问题,可以充分地调动起学生参与积极性。随后,我会利用多媒体设备为小学生展示整个回答的统计过程以及通用的方法,并合理地将学生划分成几个小组,进行相关回答的统计工作。每个小组可自行选择统计的方式,如纸条回答、举手回答等等。紧接着我会与学生一起将统计的结果记录在大屏幕中,并要求每个小组制作出结果的条形统计图,再根据统计图分析以下问题。其一是“哪一类的牛奶更受大家的喜爱,且占比多少?”。其二是“喜欢香芋味牛奶的同学有几个呢”。其三是“喜爱芦荟味牛奶的学生占多少百分比呢”最后,笔者将学生的统计结果与制作的条形统计图通过大屏幕展示出来,由学生自行讨论其中的异同。通过收集信息到整理信息再到统计图制作的整体过程,既锻炼了学生以统计角度思考问题的能力,又在完成任务的过程中提高了学生合作学习的能力。

2 应用现代信息技术,进行教学内容的演示试验

新时代的教育事业发展,要求我们应及时、合理地创新教育模式的模式与内容,所以有效地将信息技术融入实际的教学工作中就显得尤为重要。比如,在笔者开展有关“平行四边形”的教学工作中,会应用几何画板功能,将长方形变成平行四边形的整个过程演示给学生,使其进行自主的探究,发现问题并解决问题,最终获得新知。如下图所示。



首先,拖动长方形的两角。其次,笔者会要求学生观察各角的度数变化。然后,再次拖动长方形的两角,并在此观察和讨论各角的变化。最后,笔者会向学生提出一些问题,如两组对边有什么变化呢?老师将长方形拉成了什么图形?。通过笔者生动的判定过程演示,可以使原本复杂、难懂的教材内容,变得更加简单明了,有利于学生的掌握与理解。同时,模拟演示的整个过程,可引导学生进行思考和探究有关的图形问题,从而有助于学生突破学习中遇到的重点、难点。因此,信息技术具有的几何画板功能,不仅为数学课程的学习提供了强大的绘图功能,还为教师教学工作的高效开展提供了重要的技术支撑。

3 依托信息技术,培养和强化小学生的数学学科素养

活泼好动是每个孩子的天性特征,虽然随着年龄的增长,这样的情况会有所改观,但是对于大多数小学生来说,还是难以安稳地坐在座位上,即便是坐在教室里,其注意力也不会全部投入到学习之中。针对以上问题,很多教师在进行教学工作时会表现的十分困难,简单的进行一些加减乘除的运算还会稍好一些,一旦进行到综合性问题或是应用类型的问题教学时,小学生就会时常答不对题。因此,我们应该依托信息技术,培养和强化小学生的数学学科素养。例如,笔者在完成“平行四边形的面积”讲解后,班级内的很多学生并不能很好的理解面积计算公式的由来,尤其是“高与底”的部分。这时,笔者会利用多媒体技术,将正方形或是长方形变成平行四边形的过程演示出来。随后,在高不变的基础上,对原图进行推拽,并由学生进行验证。通过这样的方式,不但可以保证学生快速的掌握其中的奥妙,还能够活跃课上教学气氛,并且在思考以及验证的过程中,不断地强化学生的数学学科素养。

4 注重传统教学模式与信息技术的有效融合

虽然包含了信息技术的新型教学方法具有较大的优势,但是我们仍然要正确看待传统的教学理念与方式,去其糟粕,取其精华。同时,在日常的教学活动中,理应加强传统教学模式与信息技术的深度融合。比如,在黑板的基础上覆盖投影屏幕,使课件的内容投放在黑板之上,这样不但可以方便笔者与学生的批注,更是现代教学技术与传统教学方式的深度融合,既保留传统教学模式的精华,又能打造出现代化的高效课堂。此外,将信息技术深入到教学的每个环节之中,也是提高小学数学课堂教学质量与效率的关键因素之一。

结束语

综上所述,信息技术的快速发展与进步,为现代小学数学的教学工作提供了更多的便利与帮助,也为我国教育事业的发展提供了源源不断的动力。因此,广大小学教育工作者应充分意识到信息技术对教学工作的重要意义与作用,掌握并熟练使用多种信息技术,注重传统教学模式与现代信息技术的有效融合,并以此来推动小学数学教学事业的发展。

参考文献

- [1]何景.落实生活化作业设计创新小学数学教学——信息技术环境下小学数学作业设计的思考[J].教育界,2020,(17):42-43.
- [2]何天赋.信息化背景下小学数学教学的策略分析[J].学周刊,2020,(18):83-84.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.18.041.
- [3]史华杰.信息技术环境下面向小学数学思维培养的设计型教学——以《不规则图形的周长与面积》为例[J].教育信息技术,2020,(3):72-76.
- [4]刘君香.信息化教学在小学数学教学中的有效策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(48):66.
- [5]任新伟.运用信息技术提高小学数学课堂教学效率[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(47):231.DOI:10.3969/j.issn.2095-4743.2018.47.221.

互联网+背景下初中物理教学培育学生核心素养的方法探析

康丽娟

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县第七中学 宁夏 石嘴山 753400)

【摘要】学科科学素养是全面突出学科育人价值的重要体现,是学生通过良好的学科学习逐步建立的价值理念、学习品格、学习能力。在初中物理学科核心素养中,主要有科学思维、物理观念、实验探究能力、科学态度与责任四个组成要素,其相互联系为统一的整体。在新时期初中物理教学中,要全面整合核心素养培育重要要求,拟定核心素养培育策略。指导学生在探究学习中积极发现,在体验中有效感悟,在反思中全面发展。

【关键词】互联网+背景;初中物理;核心素养;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1465

1 互联网技术在教学中的优势

1.1 利用互联网资源,有效提高教学效果

互联网技术在教学中利用互联网强大的存储功能、计算功能、方便快捷的优势,为教育工作者提供了一定的便捷。在许多方面节省了教育工作者的劳动时间和精力,又提供了有趣的教学方法和模式,给学生一定的好奇心和驱动力去学习。应用在初中物理的教学中,利用文字、声音、数字电影、动画制作等功能实现物理实验教学,尤其在物理实验中的“声、光、热”等实验的情景模拟和转化为视频效果图效果等的播放,为学生提供各种实验的模拟操作练习、可以多次重复学习,让学生更清晰地吸取知识,灵活掌握技能,极大提高教学效率。

1.2 有利于培养学生个人能力

初中物理学科包含许多的科学理念和思想,如能量转化和物质构成等知识具有内容多、难理解的特点,这对于刚刚接触物理的学生来说,对于物理概念的理解会存在一定困难。通过信息技术与初中物理教学的整合,教师可以充分利用信息技术网络平台,把网络上物理知识进行资源整合,实现资源共享。教师还可以应用先进的多媒体技术,为学生直观的展示科学知识,让科学知识更容易理解,让学生把对于科学知识理性的认识上升到感性的认识上,增强初中学生尊重科学、实事求是的科学态度。

2 互联网+背景下初中物理教学培育学生核心素养的方法

2.1 激发学生学习兴趣,提高学生物理知识素养

在核心素养背景下展开初中物理教学,要想全面提高教学成效,在教学中要注重对学生个人学习兴趣有效激发。当学生学习积极性与主动性不足,将难以提高

教学成效。所以,当前在初中物理教学中,教师要注重组织开展更为趣味性的教学活动激发学生兴趣,促使学生能自主学习,掌握更多物理学科知识,发展核心素养。比如在“浮力”相关知识教学中,正常情况下多数教师要引导学生对“物体的浮与沉”展开探究。在课堂教学中,为了能引导学生强化液体密度与物体承受浮力关系的把控,教师可以在课前为学生展示相应的模式。先倒一杯水,然后将一颗鸡蛋放入到水中,此时鸡蛋会慢慢沉入到烧杯底部。此时教师拿出一包白色晶体,通过铁勺慢慢往水中添加,之后应用玻璃棒进行搅拌,此时能看到杯中的鸡蛋逐渐浮起来。通过此类趣味性较强的操作活动能有效激发学生兴趣,全面优化传统知识以及多项理论内容枯燥的现状。让学生在兴趣驱使中全面投身到物理课堂学习中,促使学生对物理学科能建立良好的兴趣,实现学生个人核心素养全面发展。

2.2 贴近微时代学生的学习需求

初中物理微课设计的过程中,必须要能够凸显微学习的需求,将需要学习的内容有机整合在一起,在比较短的时间呈现。因此在知识点选取方面一定要做到清晰化,不要在一个视频中呈现过多的内容,这样学生学起来会感觉杂乱无章,而且接受的效果会大大削弱。同时,视频过长会加重学生对于核心知识点的遗忘,造成前摄抑制或后摄抑制。因此,为了更好的符合微学习的需求,教师要做到内容浓缩课程连贯。

以透镜这部分的知识学习为例,在微课设计的过程中,教师就可以抓住透镜对光的作用:会聚和发散这两个核心作用来展开。微课首先简单为学生介绍透镜,接着结合视频图片,让学生理解透镜对光的会聚和发散作用,最后从作图的角度让学生理解汇聚和发散的不同表现形式,简单将微课内容控制在五分钟以内,使学生