

(07): 238-239.
[2] 余江慧. 例谈小学语文写作支架的教学设计[J]. 新课程研究, 2019(10): 27-29.
[3] 吕钦. 小学语文“支架式”文学阅读教学研究[D]. 苏州大学, 2019.
[4] 丛有莉. 运用支架式阅读, 构建魅力语文课堂[J]. 小学生作文辅导(读写双版), 2019(01): 25.

[5] 胡萍. 小学语文支架式阅读教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2018.
[6] 赵安亭. 支架式教学理论在小学写作中的应用研究[J]. 写作(下旬刊), 2017(10): 40-41.
[7] 朱文怡, 杜文岭. 支架式教学理论在小学语文写作中的应用[J]. 文教资料, 2017(15): 77-78.

英语阅读教学方法探讨

张格格

(高密市孚日学校 山东 高密 261500)

摘要 英语阅读能力在英语教学中占有重要地位, 英语阅读能力的培养成为英语教学的重中之重。《英语新课程标准》明确规定: 初中英语教学要侧重培养学生的阅读能力。阅读是吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的重要手段, 而且阅读能力的提高能为培养英语口语交际能力和英语写作能力打下良好的基础, 也能让学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值, 体验学习英语的乐趣, 为学生树立学好英语的自信心打下坚实的基础。

关键词 英语教学; 阅读能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1491

1 引言

《英语课程标准》将英语学科核心素养定位在了语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面。其中, 语言能力是英语学科核心素养的核心内容。在日常英语教学实践中, 语言能力提升的一大途径是通过阅读教学来实现的。然而, 由于英语阅读耗时多, 成效慢, 未知因素多成了学生英语学习中的一个难题。我校对应于阅读教学进行了研究, 并且对如何进行英语阅读教学提出几点建议。

2 多元对话教学

阅读教学的本质是教师、学生和文本三者之间的充分互动。给学生更多的思维时间, 根据自己的知识背景、生活经历、个性偏好对文本进行个人阐述。英文阅读要注意提擦的多样性, 尽可能选择语言地道, 话题广泛、新颖和问题多样性。但是注意内容的健康, 向上, 避免引起政治, 宗教, 民族, 地区, 性别等纠纷的语篇。

3 问题讨论教学

如可以先从每篇文本的题目入手进行讨论, 使学生对文本题目进行思考, 教师可以做引导, 从题目中大见小, 由泛见微, 引导学生对题目进行更改或替换, 并且讨论是否合适。

4 想象阅读教学

每篇文本都可以引申到过去或将来, 把每一篇文章“拍成”阅读前传和阅读续集, 在学生理解文章前提下, 发挥每个学生的想象力, 拓展学生的思维空间, 使他们在小组讨论中, 形成对文本过去或将来的传记, 并可以通过口头表达或书面表达呈现出来。

5 主题辩论教学

每篇文本都有其表达的主题, 即使是一个简单的表格阅读, 我们也可以从中找到表达的话题。针对文本主题, 可以形成一个正反双方的英文阅读话题辩论赛, 给学生一定的时间准备, 查找话题资料, 在拓宽学生视野的同时, 也能锻炼其英文表达能力。

6 我问你答阅读

英语阅读在中考英语考试中占据了很大的比重, 每篇文章可能涉及主题判断、猜测词义、细节理解、归纳概括等几类题型。在平时的英语阅读课中, 教师应引导学生从不同的方面自己出题, 提出不一样的问题, 可以小组和小组之间进行提问, 增强对文本多方面深层次的理解。

7 词汇教学在阅读中

词汇是阅读的基础, 在阅读过程中除了学生学过的词汇, 也有学生未学过的或是忘记的词汇。那么词汇出现在文本中的位置、形式或功能等有时也是多变的。这就要求教师引导学生对词汇的深度学习, 除了词汇的音、形、义, 还要学习词汇的其他形式, 其功能、词性, 也就是说词形、词义、语用等知识的集合。进而明白词汇在文本的意思。

另外, 词汇作为阅读的基础, 在词汇学习之后要注意引导学生对词汇的应用和输出, 使更多的词汇掌握在自我语言体系中, 以便需要之时快速的提取词汇, 从而提高词汇的产出能力。

8 阅读走出文本走进生活

阅读有输入, 就有输出, 输出不仅仅是做选择题、判读题和简答题, 还需要多种多样的形式, 才更具有英语学科的吸引力, 提高学生学习的兴趣, 增加英语学科的实际应用能力。下列提出了几种阅读输出的方法:

1、阅读改编成阅读剧。发挥小组成员的聪明才智, 将文本经过适量改编, 改编成阅读剧, 将文本中的人物, 场景和故事演绎出来。

2、设计阅读报。将文本内容用更加丰富多彩的形式表达出来, 如绘画、图形、线条等。

3、主题辩论赛。设计有关主题的英文辩论赛。

4、搭建英文电台。现在很多校园有校园广播, 我们可以利用校园广播时间, 在广播室进行相关话题的讨论或采访, 也可以师生共同参与进来, 创造良好的氛围。

5、人大代表会议形式阅读。学生担任不同的社会角色, 如农民、警察、明星、教师等对同一问题进行讨论表决, 不但能锻炼学生的语言表达能力, 还使学生学会了换位思考问题。

9 结语

英语作为外语, 对于中国学生来说是陌生的、不熟悉的内容, 教师在阅读教学中, 需要联系学生的实际生活, 为学生创设与阅读内容相关的教学情境, 引导学生结合自身的生活经验, 在阅读过程中代入自己的角色, 对阅读内容进行深入的体会和感悟, 引发学生内心的共鸣, 实现学生情感的內化。阅读教学作为初中英语教学的主要教学内容, 是培养学生核心素养的重要途径。为此, 初中英语教师在开展阅读教学的时候, 应该结合实际的教学情况, 根据学生的英语学习兴趣和身心发展规律, 通过情境创设、精选题材、分层教学、培养习惯等方式, 使其提高语言能力和学习能力, 发展思维品质, 增强文化意识, 为今后的学习打下坚实的基础。

在当今英语学习的背景之下, 英语不单单是只是定的记忆, 要增加阅读的兴趣性, 以阅读文本为基础拓展文化建设, 增加学生对中西文化的了解, 必须重视学生在“大阅读”的体验活动, 开展英文阅读课, 减少应试英语、哑巴英语, 引导学生在阅读中进行探索、整合、反思和应用, 既能走进文本, 又能走出文本, 使阅读教学真正能提高学生的实际语言能力。

《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布, 英语学科素养在教学中如何落实成了英语教育者一直探索的高热度话题。王瑞贤确信: “核心素养的能力要求是大势所趋, 我们必须在英语读物方面与时俱进。”

阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的最重要的能力, 它是孩子学习和成长的基本要素。只有掌握了阅读的能力, 孩子才能更好地学习其他知识, 才能更自信地融入社会, 满足生活、工作甚至生存的需要; 只有学会了如何阅读, 才能提高鉴赏能力, 接受全方位的信息, 满足个人精神世界发展的需求。

参考文献

[1] 以学生为中心的初中英语阅读有效教学思考[J]. 冯懿芳. 学周刊. 2018(01)
[2] 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究. 张丽莉. 中外交流. 2018

小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养策略探析

王丽萍

(宁夏中卫市中宁县第七小学 755100)

摘要 在我国教育体制改革不断深入与发展中, 小学语文教学的重要性越来越突出, 而阅读教学作为语文课堂教学中的一个重要组成部分, 更成为大家所关注的重点和重心。只有从小时期就加强对小学生语文阅读教学中口语交际能力的培养, 才能提高孩子们的综合能力, 推动语文教学的质量的快速提升。

关键词 小学; 高年级; 语文; 阅读教学; 口语交际能力; 培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1492

引言

在新课标的要求下, 培养具有全面素养的现代化人才已经成为各个学校人才培养的方向和目标, 而小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养, 不仅有利于拓展小学生的思维, 而且还可以提高大家的语言表达能力, 让小学生能够更好的表达出自己的学习需求, 促进大家的全面发展和提升。

一、小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养中存在的问题分析

1、缺乏重视度

虽然我国的教育体制已经进行了不断的改革与创新, 但是应试教育机制仍旧没有改变, 教师们的思维理念依然被传统的教学模式所束缚, 所以在小学语文高年级阅读教学中, 并未加强对小学生口语交际能力培养的重视度, 更没有进行相应的口语训练, 而小学生在阅读学习中也总是以学习成绩为前提, 并没有提高自身的理解能力和逻辑思维能力, 这种缺乏重视度的教学方法和模式是不利于小学生成长和提升的。

2、缺乏口语交际的氛围

新课标已明确指出, 学生应该具备最基本的口语交际能力, 不仅要学会倾听, 更要能够准确的进行交流与表达, 这也是与人交往的基本条件。但是从当前小学语文教学的现状来看, 虽然语文教材上已经出现口语交际的学习内容, 但是在语文课堂教学的过程中, 教师并没有为小学生创设口语交际的环境和氛围, 致使小学生的阅读理解与口语交际水平得不到根本的提升。

3、缺乏主动性

新的教育体制改革要求学生成为课堂教学主体, 而教师在小学生学习中起着引导性的作用, 所以教师一定要善于激发起小学生的学习积极性和主动性, 尤其在课堂教学的过程中, 不仅要让学生能够进行大胆的阅读, 还要能够将阅读的心得、体会与感悟与大家进行分享与交流, 这也是培养他们口语交际能力的一种有效的方法和途径, 但是从当前小学语文课堂教学的现状来看, 大多数学生缺乏主动性, 更设有主动举手回答问题的习惯, 这种被动的学习模式十分不利于口语交际能力的培养。

二、小学高年级语文阅读教学中口语交际能力的培养策略