

小学语文阅读教学中的群文阅读

梁秋菊

(广西壮族自治区罗城仫佬族自治县第三小学 546400)

【摘要】小学语文学科是提升学生文化水平和学科素养的重要渠道,而阅读在语文学习中占重要地位,它不仅是开拓学生视野的关键,也是语文教学的重要载体,因此提高阅读水平是优化语文教学效果的重要途径。近几年,群文阅读作为一种新型阅读教学模式被应用在课堂教学中,它通过将文章进行整合使学生通过阅读组合文章来锻炼学生对知识的应用能力,同时帮助学生在有限的时间内学习更多的知识,以此来培养学生学科素养,而本文主要基于这一背景,探究如何在小学语文阅读教学中开展群文阅读。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 群文阅读; 途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1496

前言

群文阅读在小学语文教学中可以开拓学生的视野,受长期以来应试教育影响,阅读教学内容更多的局限于教材,以至于学生接触面窄,而群文阅读大大提高学生的阅读量,在这种模式下学生的阅读能力也有了很大的提高。另外,在大数据时期,信息量大大增加,学生提高阅读速度是十分必要的,而群文阅读是训练学生的重要途径,使学生可以在整合信息时自主思考,因此教师要通过多样化途径渗透群文阅读模式。

一、研究单元主题

小学语文教材中,每个单元、每篇文章的设计都有其独特的教育意义,因此教材具有重要的研究价值,教师在应用群文阅读模式时可以从教材入手,结合教材的单元主题完善教材内容,以此来强化学生对文章的印象,加深学生的认识。为此,教师可以在课堂中带领学生一起回想每个单元的内容,并在此基础上开展群文阅读,拓展学生视野,还可以应用小组合作的形式引导学生概括总结所学过的文章内容。而且在群文阅读中学生可以在小组内互相交流自己的阅读感想,从而使语文课堂更加多元、民主,而学生在这种互动的氛围下也可以提升阅读质量,使课堂范围更加融洽。此外,教师要引导学生从整体上把握文章,了解问题的特点,积累作者在不同体裁中的语言表达特点。同时教师还要让学生在阅读中结合自己的生活进行思考,这对于学生阅读水平的提高至关重要。

二、通过群文阅读丰富学生阅读

新课标提出小学语文阅读应该重视对学生阅读方法的教学,通过科学的指导使学生学会根据不同的文章内容和类型选择相应的阅读方法,如精读、浏览、朗读、略读等。当前小学语文阅读教学往往是按照教材的顺序拿出某篇文章进行教学,通过在课堂中带领学生分析字词来体会作者的情感,在这种模式下几乎每篇文章都选择精读方式,虽然精读有很多优势,但是与群文阅读相比,群文阅读模式对于丰富课堂教学资源,拓展学生视野有重要作用,它可以使学生阅读不同种类的文章,而且通过进行对比和分析可以帮助学生了解阅读的多元化,从根本上提高学生阅读能力,因此教师要根据教材篇目类型将教材文章进行整合,使学生可以从整体上感知,或者可以搜集一些课外内容来辅助教学,让学生可以学习一些教材之外的知识。比如以思乡为主题,可以将教材中《故事词三首》《桂花雨》《小桥流水人家》这几篇文章整合到一起进行学习,通过进行对比,可以让学生感受到这些文章的表达方式和寄托情感的对象有所不同,但事实上表达的情感是一样的,通过这种模式来丰富学生的语言,培养学生的鉴赏能力。另外教师可以让学生在课下阅读《怀念》《月是故乡明》这两篇文章,通过分析来比较不同题材的不同写作手法,从而为学生写作奠定基础。

三、针对性渗透阅读方法发挥群文阅读的效果

群文阅读下学生要在课堂中学习不止一篇文章,这就要求掌握快速阅读的方法,通常是选择略读和浏览,这两种阅读方式是较为常用的,所以在阅读教学中教师要针对性的教给学生这些提高阅读效率的方法,让学生通过阅读学会信息整合。群文阅读教学模式在具体实践中要避免将重点放在单篇文章的字词和句子上,而要在多篇文章中提取有用的信息,从整体上进行思考和分析,以此来锻炼学生分析、比较、综合和概括信息的基础阅读能力。另外,在群文阅读中教师应该教给学生进行质疑,群文阅读模式下文章的体裁、语言特点和表达方式存在差异,多样化的文章会给学生呈现很多信息,而且给学生留出很大的空间进行思考,而学生在思考的过程中可以提出自己难以理解的问题,这些问题可以让学生通过讨论来解决。在讨论中,学生可以从多个角度表达自己的看法,共同解决阅读中遇到的问题,这也是提高群文阅读有效性。

四、增强板书设计的生动性

群文阅读与普通的阅读活动相比,它更倾向于将多篇文章视为一个整体进行比较,所以在课堂中板书设计的科学性和合理性至关重要。虽然在信息技术快速发展背景下,语文课堂普遍使用多媒体的工具,但是板书设计仍然是教学中的重点,也是优化教学效果的重要途径。在群文阅读模式下,教师要想增强板书的生动性和科学性就要从以下几个方面入手,首先,要保证板书的设计有一定的逻辑性,它直接影响学生对这些文章的分析与对比,而逻辑性是从内容和形式这两个方面体现的。所以教师设计的板书内容应该以文章内容为核心,避免教学脱离实际。其次,板书的内容应该尽可能简练,旨在将多篇文章的相同点和不同点总结清楚,使学生有一个清晰地认知。此外,板书的内容应该具有生动性,形式要给学生一种新鲜感。群文阅读要求学生具有一定的理解能力,在这个过程中教师如何发挥引导作用就显得至关重要。其中板书就是教师引导学生思维思维的载体,只有板书的形式新颖,师生在互动中的障碍也会大大减少。因此在群文阅读中,教师要重视板书设计环节。

结语

综上所述,小学语文阅读教学中开展群文阅读模式不仅是落实素质教育与新课改的成果,同时也是语文教学改革与创新的结果,它对于激发学生阅读积极性与提高学生阅读能力有积极作用。因此教师应该认识到群文阅读在语文教学中的价值,同时通过多样化的形式应用群文阅读模式,使学生能够在阅读中学会与成长。

参考文献

- [1] 韦韩.小学语文群文阅读教学方法初探[D].大东方,2011年09期。
- [2] 王周福.单元整合背景下小学语文群文阅读教学策略探究[J].学周刊,2010年02期。

浅论小学高年级语文教学中如何开展有目的阅读

刘安顺

(海林市长汀镇马场小学 黑龙江 海林 157124)

【摘要】语文学科是所有学科的基础,从目前的高考出题可以看出,文字量大,题目变长已是发展趋势,高考语文考试阅读量已达1万字,这对我们语文教学提出了新要求。虽然我们现在只是小学,为学生的长远发展我们要从小给他们打好阅读基础。我觉得在高年级对学生进行有目的阅读是提高学生阅读能力的一个非常好的方法,可以提高学生的阅读速度和质量。我们小学语文教师如何培养学生有目的阅读的能力呢,我觉得主要从以下几方面入手。

【关键词】有目的阅读; 技巧; 批注; 拓展阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1497

一、更新观念,依据课文内容敢于进行有目的阅读训练尝试

我们要进行有目的阅读不是所有的语文课文都是适用的,我们要选择最适合开展有目的阅读的课文进行教学。比如在我教学《竹节人》一课时,发现课文内容多,但围绕着竹节人写了竹节人的做法、玩法、及竹节人给大家带来的乐趣几方面的内容。看到这里我觉得这是一篇适合开展有目的阅读的课文,开展有目的阅读的目的是提高学生的阅读能力,怎样才能使设计的问题达到阅读训练目的呢?我认为老师设计的问题务必要少,要精,要有训练性。我设计的阅读问题有两个:1.如何制作竹节人,设计一个制作指南。2.竹节人的玩法有哪些?给我们带来了哪些乐趣?

在课堂教学中,我先让学生自由读文,熟悉课文了内容,然后出示这两个问题,让学生每人只能选一个问题再次带问题读文,同时给学生充分的时间来完成问题。在教学中我不进行有情读文,不进行段落分析,只是让学生把我出示的问题想办法完成好。学生完成后,我把学生分成了两组,进行小组交流,之后全班交流问题。所有问题解决后,我问学生你是如何来学习的,通过学生的分享,我对学生的方法进行梳理,把好的做法推广下去。

二、教给学生有目的阅读的技巧,让学生学习有抓手

学生的有目的阅读我形成了系统的方法,学生的有目的阅读不是一种方法,而是多种方法的运用,我常让学生使用的方法一般有以下几种:

- 1.快速浏览课文,了解大意法。如何让学生能快速读文,最短的时间内获得对课文内容的了解,这是一项长期训练的结果。我在平时教学中,也是通过专项训练来达到的。教给学生快速浏览课文的方法,比如,在读课文时可以一行一行的看,遇到不会的字在不影响阅读理解的情况下可以跳读过去,在比如在读时可以抓住中心句来了解整个自然段的意思。我在教学《只有一个地球时》,让学生在读文时注意找出文中四部分中心句,使学生通过找的中心句了解了课文的主要内容和作者要表达的主旨。

- 2.选择阅读内容,精读适合内容法。这也是我们考试时提高阅读题完成质量的重要方法,从问题出发来有目的的阅读。为了让训练学生这方面的阅读能力,我会

在学生浏览课文后,提出一个问题,让学生再次浏览课文,看看课文哪些自然段与问题有关,然后再精读相关部分,有从而达到学生有目的阅读的目的。比如我在教学《开国大典》一课时,我为了训练学生的有目的阅读,设计了一个问题:请写出开国大典中典礼仪式的过程。学生通过读文寻找答案并做全班交流,在交流的过程中我让学生说一下是如何找到答案的?通过学生发言得知,他们先找到描写典礼的部分,然后再细读,最终找到答案。我顺着学生的发言总结方法:与问题有关的内容要精读,与问题关联性不强的内容可以略读,由实践上升到理论。

- 3.抓住关键词或关键词,提高对文章的理解法。关键词可以揭示课文主旨或主题,归纳知识要点,承前启后。关键词可以发现内容信息,有助于学生理解课文。有目的阅读可以通过找关键词或关键词很快发现自己要找的内容在哪里,并能理解课文内容。比如在教学中《青山不老》一课时,我提问:文中老人植树的大环境和自然环境是什么样的?引导学生抓住关键词“大环境”“小环境”让学生去发现问题答案所在的自然段,节约了很多的学习时间。再比如教学《宇宙生命之谜》一课时,为了让梳理出天体必须具备什么样的条件才能有生命?我让学生找到相关段落找出关键词,通过引导学生把条件中的“温度”“水分”“大气”“光和热”关键词画出来,一方面学生理解了生命存在的条件,另一方面方便他们记忆,掌握了这四个条件。

- 4.鼓励学生查找资料,加深对课文内容的理解。查找资料主要是在学生进行有目的学习时,遇到了不明白的问题,书上的内容有一定的局限性,不能解决学生心中疑惑,可通过查找资料来弥补书本上的知识不足,拓展学生知识面,加深对课文内容的理解。比如在教学中《月光曲》时,为了让学生理解贝多芬为什么会给盲姑娘演奏曲子?除了书上所说的由于他听到了兄妹二人的谈话,心里对他们的境况感到同情才这么做的。我觉得这不能足以说明问题,我让学生查找关于贝多芬生平的资料,通过交流搜集到的资料让学生认识到贝多芬在贫困环境中成长起来,知道底层人民的疾苦,他生平中做的一些事也可以看出他同情穷苦人民,这就为《月光曲》中他什么会有这样的举动做了最有力的诠释。