

从生成课程的思路和策略中探究幼儿深度学习的发展

戴季蓉

(苏州工业园区新城花园小学附属幼儿园 江苏 苏州 215000)

【摘要】随着课程游戏化的推进,自由、自主、愉悦、创造的理念逐渐深入人心,拥有宽松自由、丰富有趣、亲自操作等特征的种植游戏特别适合幼儿,让他们你乐在其中、探在其中。本文通过中班幼儿在种植地里发现“蔬菜宝宝找水喝”的案例,通过问题触发幼儿思考,利用周围资源,教师的有效支持,提供能够持续进行深入研究的时间和空间,尊重幼儿的兴趣,激发引导幼儿在游戏中的探索和深入思考。

【关键词】深度学习;课程游戏化;种植游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1637

一、发现事件——捕捉幼儿的兴趣

放假过来后,某日散步的时候,我们一起来到了种植园地,小朋友们兴高采烈的观察种植园地里的蔬菜宝宝们,突然辰辰和旁边的小朋友说:“看我们的观察种植角的菜叶子有些都变黄。”听到后,旁边的嘉佳说:“真的啊,一定是它渴了,没有水喝。”辰辰连忙跑到我的身边说:“老师,我们都忘记给蔬菜宝宝们浇水了,看它们的叶子都变黄了,我现在可以帮它们浇点水吗?”说完,就拿起了工具,给种植地浇起了水。

热爱大自然、喜欢探究式幼儿的天性,在他们眼里,一片叶子,一个树枝都有可能发生一段有深度、有趣味的故事。作为教师我们应学会识别日常生活中孩子感兴趣的兴趣,通过提供机会和条件,支持幼儿观察和发现自然的秘密。

二、问题情境——促进幼儿深度学习

课程的出发点和落脚点都是幼儿,因此幼儿园的课程始终要站在孩子的视角,从幼儿出发,教师在后面,密切关注幼儿的需要,教师通过价值判断,梳理出可探究的问题清单,敏锐捕捉具有探究性的问题,从中寻找课程的生发点。我们疑惑的是在之前幼儿可能会在教师的指导下进行相关的深度学习。可是在幼儿的游戏,特别是自主游戏的过程中能否进行深度的学习呢?其实在幼儿游戏过程中实现深度学习的关键我们有没有给孩子留下问题的空间,激发它真正动脑筋去解决问题这对深度学习是非常重要的。

回到教室,由蔬菜缺水的问题,我们展开了思考,问题由此而生——

问题1:忘记浇水的时候怎么保证他们喝到水?

讨论:孩子们想了一会,都动起了自己的小脑筋,有的说:“我们不能忘记,天天定好闹钟。”有的说:“我们可以每天固定散步的时候就浇水。”这时候萌萌说:“那老师,放假的时候怎么办呢?就像这次放了很多天,不就没人浇水了吗?”

问题2:什么办法实现无人浇水呢?

新问题的出现,让孩子们进入了高潮,俊俊说:“老师,我家有无人机,我可以控制它飞过来,来浇水。”听他说完,我立马夸奖了俊俊:“真爱动小脑筋,请来了很高级的工具来帮忙。”孩子在俊俊的启发下,也说了很多猜想,有的说:可以做一个机器人;有的说接很长的水管……

如案例中,在日环节散步的途中,遇到植物浇水的问题,可能有时候故事在浇水后就停止了,教师做个有心人,相信生活中的深度学习是无处不在,要善于敏锐地捕捉孩子生活中的偶发事件。

三、搭建支架——有效支持幼儿的探究

有效的教师支架保证深度学习得以继续推进,积极的师幼互动除了保持幼儿的好奇心,尊重幼儿的兴趣外,还有的就是教师的支架:

支架一:画一画

孩子们的想法天马行空,充满了创造了,让人惊叹。这些宝贵的想法,有的虽然不切实际,但是以后万一实现了呢!所以我建议孩子们把自己的想法画下来,再进行接下来的活动。

支架二:“金点子”活动

我们一起分享讨论了大家的想法,这时我发现了吕博睿的点子很不错,是我们能够跳一跳就能够得到的方法。

设计图:准备一个大罐子,里面装满水,然后从里面接上铁做的管子拉出来,再在植物上做成架子,把管子放在上面,控制开关,把水喷洒出来。

支架三:绘本加入,深入了解

问题接二连三出现,我们教师需要思考的是:我们做什么才能让幼儿自主学习,深度学习,在课程实施的过程汇总,教师需要搭建好支架,帮助幼儿深入了解有关灌溉的知识,通过绘本、图片、视频等多方途径,让幼儿更加了解有关植物、灌溉方式的演变的知识,这样幼儿才能进行经验的迁移。

尊重幼儿兴趣、幼儿的亲身实践是深度学习的良好保障。杜威强调:“兴趣是儿童生长中能力的信号和象征,是儿童已经发展到什么状态的标志,真正的兴趣蕴含着对意志和努力的要求。”

四、自主探索——丰富体验

真正的项目活动需要孩子们围绕问题全力以赴,不停的探究下去,它是连续性的,而且不分哪个活动是游戏活动,哪个活动是教学活动,它是没有界限的。整个案例我们断断续续维持了将近一个学期的时间,并且还有不停的新问题的产生,教师给幼儿提供充足的时间,将一次学习的结果当作是二次学习的对象,同时擅于一物多用。

五、经验梳理——达成共识

1.推进幼儿深度学习需要师幼的有效分工

课程游戏化改造过程中,我么一直要培养幼儿的弹性思维的品质,培养他们反向思维和逆向思维的能力,因此,教师们要从一个个高高在上的教育者角色变成一个高质量的儿童陪伴者、支持者。案例中教师大部分时间是讨论的一员,讨论问题的产生、解决方法。讨论的过程中,引导孩子学会思考、操作、反思,更重要的是引导幼儿学会分享。

2.推进幼儿深度学习学习契机的拓展

深度学习中的深不是绝对的深,而是相对而言我们每个人都可以在已有的起点向前走一步,而这个走一步不是指知识向前走一步,而是指能力,思维品质上向前走一步。案例中学习契机是常见的,就发生在幼儿的日常周围。其实我们日常的一日活动环节都有很多学习的契机,比如收班级的温度记录、签到表等等,孩子们可以进行分类、统计,统计又可以从一个月到一学期到一年,然后比较、总结出一定的规律。教师自身就要有深度学习的意识,才能抓住学习契机,进而拓展开来,将常规活动变成有意义的深度学习。

参考文献

[1]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2005(5):29.

[2]朱泳.在课程建构与实施中引导幼儿走向深度学习[J].幼儿教育,2017(10).

法学本科教学改革刍议 ——以一例刑法案例实训课为例

马元锋

(南阳师范学院 河南 南阳 473061)

【摘要】目前国内高校的法学院系均设置了各种法学实践课程,以期能帮助学生直观的了解法律职业、法律服务的主要领域,熟悉法律服务的内容、法律职业的思维方式等。这些实践课程,一方面使法学学生能尽早接触法律实务,理论联系实际,学以致用,从而更好的激发学习热情,另一方面,又能开拓学生的眼界,引导其及早进行职业规划,选择毕业后的职业方向。本文试以一例刑法实训课为例,从课堂教学中暴露的问题思考如何改进法学本科教学,更好的实现培养具有创新精神、创新能力、实践能力,从事法律工作的高素质创新型法律人才的培养目标。

【关键词】法律实训;能力培养;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1638

一、法学本科实践课程教学的重要性

根据法学专业人才培养方案的要求,法学本科专业学生主要学习法学基本理论知识,接受法学思维和法律实务的基本训练,具有运用法学理论和方法分析问题,运用法律管理事务与解决问题的能力。一方面学生应掌握法学学科的基本理论知识,掌握法学的基本分析方法和技能,同时还需要具有较强的实践动手能力,运用法学知识认识问题、处理问题的基本能力,了解本学科理论前沿和发展动态,获得创新和科研的初步能力,要具有较强的创新意识和竞争意识,了解与法学相关学科的知识,具备适应相邻专业业务工作的基本能力。为了实现上述培养目标,除了系统的专业理论课程的学习外,还需要开设各种类型的实践课程,以培养学生获取知识、应用知识的能力和创新能力。以笔者所在法学院系的本科人才培养方案为例,开设了审判实务、检察实务、律师公证仲裁实务、社区矫正与实务、法律辩论与口才、模拟法庭、法律职业能力与职业伦理、法律文献检索与利用、法庭速录技术、法律文书写作、综合案例实训分析、法律援助实训、专业实习等实践类课程,以期能够实现相应的培养目标。

二、法学案例实训课的基本内容

本课程以案例教学法为方法论指引,以典型案例为分析对象,旨在提升法科学生的法律思维能力。在进行法律思维训练时,强调将法学原理、法律制度和典型案例熔于一炉,综合运用法律解释、法律修辞和法律论证方法。

在相关案例的选取上,一方面要结合具体的部门法学科的教学,有针对性的选

取典型的、常规的民事、刑事、行政案件;另外,结合人才培养方案的要求,适当选取一些学科综合型较强的案件,以及需要其他学科知识作为支撑的案件。以本期教学为例,分别选取了机动车交通事故责任纠纷、保险合同纠纷、离婚、民间借贷、行政诉讼、商品房买卖合同、劳动纠纷、盗窃、虚开增值税专用发票犯罪、商标评审纠纷、法律尽职调查等案例进行课堂分组讨论。在小组讨论发言的基础上,由指定的同学向全班介绍小组讨论的情况、基本的主张和重要观点。总结发言结束后,任课教师应对此次讨论进行点评。

三、刑法实训课堂效果分析

刑法实训案例的选取,除了考虑常见的盗窃类、伤害类案件外,本次实训课选取了一个虚开增值税专用发票抵扣税款的涉税案件,基本案情如下:2015年某市公安局经侦查查明,被告人张某某伙同林某在某县成立公司虚开增值税专用发票谋取非法利益,张某某先后利用他人身份在某县成立了3家金属材料公司,并取得增值税一般纳税人资格。上述公司成立后,由张某某负责公司运转,并与钟某处理相关涉税事宜,李某负责纳税申报、虚开发票,林某提供进项发票及对外联系虚开。经查明,上述被告以虚开发票,利用伪造的海关进口增值税专用缴款书及他人虚开的增值税专用发票在税务机关抵扣税款xxxx余万元,对外虚开增值税专用发票xxxx余份,抵扣国家税款xxxx余万元。

本次刑法实训课的教学目的是希望通过相关练习,使学生掌握刑事辩护的三个阶段及辩护师工作的主要内容,检索涉税案件常用的法律法规并提出相关的辩护

工作方案。从课堂教学过程来看,基本上达到了上述目的,但是从中也暴露出本科教学中存在的一些问题。

四、存在的问题及解决思路

虚开增值税专用发票抵扣税款犯罪属于刑法分则中破坏社会主义市场经济秩序罪中的涉税类案件。据了解,在本科刑法教学中,主要的课时和讲授重点放在刑法总则部分,即刑法基本原理、犯罪理论、刑罚论。囿于课时的限制,刑法分则部分,重点讲授常规的大众类案件,如交通肇事犯罪,侵犯生命、健康权利的犯罪、侵犯妇女儿童身心健康权利的犯罪,抢劫类、盗窃类、诈骗类、贪污类犯罪等,涉税类案件往往因为课时不够等原因不做讲授,留作学生自学内容。另外在法律职业资格考试中,涉税类案件考查的比重偏低,导致学生更加忽视这方面知识的学习,轻视或放弃对这类犯罪的研究。

另一方面,涉税类案件需要具备一定的税法知识。以本次实训课为例,需要学生在了解增值税的概念、计税方法、出口和跨境业务增值税的退(免)税政策、增值税发票的使用和管理等相关知识的基础上分析、研讨实训案例。但是,相当一部分学生在这方面的知识储备近乎于空白,甚至不清楚增值税的基本概念,无法对此类犯罪的过程做深刻的分析,更无从谈起提出有针对性的辩护工作方案。

由于法学实训课涉及到不同部门法之间的衔接,综合性很强。但是从课堂教学的过程中来看,部分学生还不能很好的将不同学科的知识综合运用,缺乏综合运用所学知识解决实际问题的能力。

以上反映出法学教学中课程设置不合理,重理论轻实践,理论课程占比仍远超

实践课程占比,法学核心课程课时占比也偏低。同时理论教学与实践教学脱节,教学方法单一,缺乏通识教育,无法满足培养宽口径、厚基础的复合型法学人才的需要。

基于上述问题,笔者认为,在法学本科教学中,一方面要优化课程设置,增加法学核心课程和实践教学的比重,健全实践教学机制,开展多元化的实践教学平台。同时要采取“质”的多样化的教学方法,改变传统的“教师主导”的教学方式,注重引导学生转变学习观念,强调学生的主体地位,发挥学生的积极主动性,在提高老师的专业能力与综合素质基础上,发挥老师的教学引导作用,培养学生的自主学习、杜力夫,李伟征.法学实验教学创新模式探究[J].福建师范大学学报(自然科学版),2011(3):114-117.

参考文献

- [1] [美]托马斯·D·摩根.为21世纪培养法律学生[J].李凌译.法学译丛,1988(3).
 - [2] 王健.法学教育改革发展的新动向[J].中国大学教学,2009(12):18-21.
 - [3] 谢步高,杜力夫,李伟征.法学实验教学创新模式探究[J].福建师范大学学报(自然科学版),2011(3):114-117.
- 作者简介:
马元锋(1971-),男,汉族,河南南阳人,南阳师范学院法学院副教授,研究方向合同法、法律实务。

小学语文分层教学探究

冯瑞林

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着新课改的实施与推进,人们更注重因材施教、以人为本的教学理念。因此,分层教学模式被广泛运用到小学教育体系中。而在小学语文教学模式中展开分层教学,主要是根据学生之间的差异性设定与之相符的教学目标,并对学生展开测评的分层。以此,适应每个学生的学习需求,将学生的潜能彻底挖掘出来,为学生提供更广阔的发展空间。在小学语文分层教学开展过程中,教师还可以运用微课进行辅助教学,不仅可以更好地满足不同学生的学习需求,还能实现教学形式与教学内容的丰富,以此进一步提升学生学习的积极性与学习质量。本文旨在探索分析小学语文分层教学中的教学模式和方法,以期能对小学语文分层教学提供启发和帮助。

【关键词】小学语文;分层教学;学习质量;启发帮助

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1639

引言

小学语文教学中实施分层教学模式尊重了生生之间的差异性,旨在发挥学生的优势与特长,实现个性化发展,符合当前新课改背景下的新要求。古代的思想家曾提出因材施教的教学理念,在新课改的背景下,一线教师在实际教学中,要不断分析并总结经验,思考是否在实际教学中落实了素质教育,是否在日常教学中考虑了学生的不同需求。由于传统一刀切的教学方式很难符合当前新形势的发展。因此,教师在小学语文教学中,应注重利用分层教学方式对学生进行教学。

一、对小学语文教学目标的分层

教师在小学语文教学中,如果依然采用统一的教学目标展开教学活动,分层教学将没有了任何意义。因此,教师在教学中要根据学生的学习能力设定不同的教学目标,让学生都可以完成学习任务。小学时期的语文教学主要是为了培养学生听、说、读、写的能力,而教师所讲的每节课,都有不同的知识点与教学大纲。因此,教师在制定教学目标时,要根据教学内容与教学大纲的要求,以不同层次的学生为核心,制定出与之相符的教学目标。例如,教师在《从百草园到三味书屋》这篇课文时,可以为学生制定三个目标,第一个目标是让学生读懂一个重要段落的段落大意,并能够回答课后题目;第二个目标是让学生理解和掌握文章中心主旨及写作手法;第三个目标是利用文章问题开头的写作手法写一段话。在这三个目标中,前两个目标很容易完成,第三个则是进阶教学目标。教师利用这种不同的教学目标对学生展开不同的分层教学,促使学生在不断挑战下一个学习目标的同时,不断提升自己的学习能力。

二、小学语文教学目标测评的分层

以往传统的教学模式是依靠教学大纲展开教学活动,没有重视课堂教学的测评环节,而在新课改的大环境中,教师要认识到测评环节的重要性,确保课堂教学的有效性。当前,虽然很多教师都能做好备课环节,却忽视了学生的课前准备,即使有的教师认识到了课前准备的重要性,却忽略了测评这一重要环节。测评时,教师要根据学生的层次不同,而采取不同的标准进行。例如,对学习较差的学生,主要以完成度来进行衡量,并以鼓励和激励的方式,树立学生学习语文的自信心,而学习能力一般的学生,则要求他们能够读准文中所出现的生字、词,作为测评标准,对学习较强的学生,对他们的测评要求是能够流畅的朗读全文课文。

三、对学生个体的分层

虽然,学生是班级整体的组成部分。但是,教师在教学中,不能采用一刀切的方式展开教学活动,否则容易形成学生学习状况高低不同的现象。这是因为教师在教学中,没有注重学生之间的差异性,而出现的不良现象。所以,教师要尊重学生之间的差异。为了提升学生的学习能力,让他们能积极主动参与进语文课堂教学活动中,教师会要求学生进行课前预习,而传统的预习方式并不能将学生的学习特点充分发挥出来。例如,安排中等难度的学习内容,很容易使学习能力差的学生感觉

学习困难,而失去自信,从而放弃预习。而学习能力强的学生又因内容太过简单,而学习不了新知识,使预习成为一种摆设。因此,教师要注重培养学生个体的学习能力,并根据学生的学习能力安排不同的预习任务,使班级中每个学生都能在预习中有所进步。

例如,教师在《夏天里的成长》这篇课文时,可以要求学习能力较弱的学生熟读课文;对学习能力一般的学生,稍微增加一些难度,为他们巧妙的设计一个问题,让他们围绕这一问题走进课文阅读中;对学生能力较强的学生,要让他们带着问题去阅读课文,能够分析和总结这篇课文中所要表达的思想感情与中心主旨。这样,通过不同的预习内容,不但可以树立学生学习语文的自信心,还能培养学生良好的学习习惯,从而不断提升自身的语文学习能力。

四、利用微课对学生进行科学合理的分层

在小学语文分层教学过程中,保证分层教学质量的关键因素就是对学生进行科学合理的分层。在传统的语文分层教学过程中,教师大多都是依据学生以往的成绩对学生进行分层。但是语文包含了非常丰富的文体,有的学生可能会觉得记叙文在学习过程中会比较简单,而有的学生可能会觉得古诗在学习过程中比较简单。所以依据学生以往的成绩对学生进行分层并不客观。为了在有限的课堂时间内快速地完成分层,教师在教学中就可以合理地借助微课突出重点、直观形象的特点来对学生进行科学合理的层次划分。例如,在学习统编版语文六年级上册《开国大典》一课时,教师在课前就可以先初步讲解分析文章的主要内容与写作手法,并将讲解的过程录制成微课视频。在课堂教学中让学生先通过微课视频的观看进行自主学习,当学生看完微课视频以后教师再通过相关的提问来检验学生的学习水平,依据学生的实际学习水平,对学生进行层次的划分。通过以微课视频引导来检验学生的学习水平,可以以分层更加贴合学生的实际学习情况,这样就能让接下来的分层教学更具针对性,发挥出更大的教学价值与意义。

结语

总之,由于学生家庭环境、个体发展速度及外界因素等影响出现差异性,是不可避免的事实,而分层教学方式是教育推进的必然产物。教师在小学语文教学中,利用分层教学方式教学,不但可以帮助教师优化教学环节,突破语文教学中的重难点,还能在一定程度上提升课堂教学的质量与效率,促使学生在轻松愉快的学习氛围中认清自我,提升自我,激发学生的学习兴趣,为学生树立起学习语文的自信心,从而促进全体学生语文成绩的进步。

参考文献

- [1] 陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48).
- [2] 吴昕宇.核心素养大背景下的小学语文教学[J].读与写(教育教学刊),2019(2)

电子白板在小学数学课堂的妙用研究分析

李美玉

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县惠安堡中心小学 宁夏 吴忠 751507)

【摘要】随着现代化教育水平的不断提升,交互式电子白板以其操作简单、功能丰富的特性脱颖而出,于小学数学课堂中广泛应用,电子白板整合多方位的优势,将趣味性、简易性和易懂性等多媒体性质的优点积聚为。

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1640

小学教育是教育体系中极其重要环节与过渡阶段,作为知识结构的奠基石,如何真正培育有知识、有水平的学生成为这个阶段最大的问题,在小学教育科目中,数学显然是极不被学生所理解和掌握的学科,为解决这一问题,电子白板应运而生,教师可借助电子白板的颜色的变化、动画的插入等手段,帮助学生进一步理解数学公式、计算及推理过程,从而提高学生的积极性与主动性。下面,笔者将从以

下三个方面探析电子白板在小学数学课堂的妙用,希望对大家有所帮助。

一、实现课堂良性互动,提高教学效率

交互式电子白板可以实现课堂良性互动,提高教学效率。课堂的良性互动很大程度影响着学生的学习状况,良好的课堂氛围和课堂互动不仅能提高学生课堂知识的吸收转化率,更能使学生享受上课的过程,激发学生的求知欲及探索欲,从而促