

目的。道德与法治教学工作开展过程中,教师要明确身上的使命是光荣又沉重的,面对学生,就不能只是将教材中刻板的知识一股脑儿地倒给学生,而是要以己为师,带领学生真正在生活中将道德与法治观念内化于心,外化于行。例如,教师可以通过每日分享的形式讲解生活中的法律现象或是道德行为,并鼓励学生分享他们在生活中的所见所感。师生的讨论会深化学生对道德与法治教育的知识,在一定程度上,教师遵守法律或是道德的行为都会对学生产生积极的影响。

总而言之,新课程改革背景下,初中道德与法治教学的创新,实际上是教学理念以及教学技巧的创新。教师要掌握好道德与法治教学的实践性,从学生的自主发展特点出发,利用有效的教学策略,包含利用提问激发学生学习兴趣、创建教学情

境、紧密结合家庭教育、重视教学理论与实践相结合,进而提高道德与法治的教学效率,培养出学生良好的道德与法治的综合素养。

参考文献

- [1]梁汉圣.新课改下初中道德与法治课堂教学策略探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):53,183.
- [2]刘龙日.新课改下初中道德与法治教学策略探究[J].家长,2019,000(029):P.124-125.
- [3]王秀君.新课改下初中道德与法治课堂教学策略探究[J].中学政史地(教学指导版),2018,000(006):14-15.

基于德育素养,设定小学德育目标

刘宇婧

(兴宁市黄陂中心小学 广东 梅州 514555)

【摘要】随着我国教育事业的快速发展,新的教学理念越来越受到教师和学生的重视。其中,德育质量的提出在“立德树人”的教学改革中起到了热烈的反响。道德教育是整个教育体系的重要组成部分,教育部的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》充分阐述了全面深化课程改革、落实立德树人这一根本任务的重要性和迫切性。因此,德育优先、全面发展的理念已得到广大教育工作者的认同。在德育素养的理念下,如何有效地开展小学德育工作,已成为教育工作者的一个重要课题。在此基础上,本文阐述了德育素养下的小学德育的初步认识,分析了德育素养背景下的小学德育方法,并提出了一些建议。

【关键词】德育素养;小学德育;教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1383

引言

在德育素养背景下的小学德育教学活动中,教师不仅要加强对基础知识的学习能力的培养,还要将良好的道德思想有效地渗透到整个教学中,使学生在智力发展的过程中逐渐形成良好的道德素质和学习习惯。在德育的过程中,教师要重视每一个教育人的机会,无论是在课堂上、校园活动中,还是在参与社会实践中,都要加强教学的言传身教,使学生在具有良好品格,在潜移默化中产生影响,促进我国德育的进一步发展。

一、加强课堂上的德育

随着新课程的不间断实施,德育工作贯穿于各个学科,涉及学校的各个方面。在新课程理念下,要培养学生的积极参与、自主学习和各学科之间的有机结合,才能有效促进学生综合能力的提高。此时,课堂已成为德育的重要载体^[1]。在课堂上,学生集中在同一个环境中,每节课在老师的指导下不断吸收知识的养分,教学效果最为明显。同时,相关教师也深刻认识到“道德素养”对小学生的影响,从国家相关德育要求出发,结合学生的实际情况,进行有针对性的德育教育。由于小学生的认知水平有限,有必要进行更直观的教育。从古至今,教师都应该帮助孩子丰富自己的文化细节,恰当地谈论我们国家几千年来文化精髓。然后将解释、比较和分析过去和现在世界文化的主要成就和基础知识。这样,通过系统的学习,有利于增强学生对人文学科的认识和实践方法的理解,进而培养人文情怀。在学习的过程中,可以增强学生对祖国的爱,增强民族自尊和爱国情怀;同时,在每一次课堂教学中,教师都要秉承“以人为本”的教学思想,给予学生真挚的爱,维护和尊重每一个学生的自尊。学生的心理非常脆弱,教师应该更加注意耐心,认真回答学生提出的每一个问题,深刻理解学生的心理,善于挖掘每个学生的闪光点。注重培养小学生良好的学习习惯,帮助他们掌握正确的知识积累和学习方法。此外,还要引导他们尊重祖国的文化习俗,形成积极向上的价值观和人生观,形成强烈的素质意识,培养广泛的兴趣爱好,树立集体合作的观念,从而提高课堂德育的效果。

二、加强校园活动的德育

小学生的性格活泼活跃,丰富多彩的校园活动给学生带来了无穷的乐趣。同时,由于孩子强烈的好奇心,他们经常会发现一些有趣的问题来研究。此时教师应注意引导学生开展健康活动,如组织读书节、运动会、诗歌比赛、才艺比赛、传统节日庆祝、书法比赛等文体活动。在活动中,我们可以:第一,渗透安全教育、生命教育和审美教育,教育孩子学会珍惜生命,深刻理解生命的价值和意义。培养学生良好的安全意识和常见的自我保护技能。第二,教师要注重提高学生的道德素质和心理素质^[2]。在每一次校园活动中,要敢于面对“成功”和“失败”,要有

自信、自爱、乐观、坚韧的品质。此外,在活动中提高自我控制能力也是必要的。它可以调节不好的情绪,如何面对暂时的失败。第三,在活动中,教师要培养学生的自我管理能力和让孩子们在活动中成为小主持、小评委、小主人、纪律干部。这也是学生自我评价的好时机。引导学生从自身优势和兴趣出发,有效地选择校园活动,并融入其中,锻炼自己,学会科学地分配和利用时间。为了实现自己设定的目标,我们应该进行不断的实践和锻炼,培养高尚的道德。

三、开展主题班会进行德育

主题班会是开展德育工作的良好手段。学校通常会根据学生的培养目标,举办一些独特的社会主题活动。学生在选题、实践、展示的过程中,可以进一步实现自己的社会责任。在班会活动中,有利于学生自律、自尊、文明的良好道德风尚的形成。

四、加强社会实践中的德育

随着时代的发展,小学生参与社会实践活动逐渐引起人们的关注。小学生可以根据实际情况积极申请参加一些社区实践等公益活动。教师在参与社会活动时要引导孩子关注生活,关注身边的情况,开阔视野,了解当地习俗、生态环境、全球化问题等^[3]。例如,开展“我的家乡”社会实践活动,让学生了解自己家乡的历史,曾经出现过的人名,以及家乡未来的发展方向。在社会实践中,学生可以增强对家乡历史、地理、经济的了解,培养自豪感,学会感恩。在实践中,我们可以设计相关的项目,弘扬民族传统文化,增进对世界文化的了解。让学生深刻理解和践行社会主义核心价值观,分阶段、分主题参与相关社会活动,不断锻炼自身能力,逐步成长为具有高尚道德品质的人。

结语

在新时期,中国的教育应该注重“道德素养”的价值。因此,广大一线教育工作者应积极转变传统的教学观念,树立“以人为本”的教学理念,加强对道德素质的培养,在课堂、校园活动和社会实践中开展良好的道德素质教育,使学生逐渐具备适应个人终身发展和社会进步的重要素质和能力。运用国家德育质量体系指导思想,帮助小学生身心全面发展,提高德育水平。

参考文献

- [1]范小云.小学生德育教育的优化研究[J].华夏教师,2018,(34):56-57.
- [2]潘水记.谈如何提升小学德育的实效性[J].新课程·小学,2018,(12):214-215.
- [3]马元章.浅谈新形势下的小学德育[J].新课程·上旬,2018,(12):318.

充分发挥思想政治工作在企业深化改革中的作用研究

吴珉

(江苏华扬液碳有限责任公司 江苏 南京 210019)

【摘要】在新时期的发展进程中,思想政治工作发挥着十分重要的作用,它不仅对深化企业改革,而且对企业改革工作创新,都有着最为直接的影响。企业要想真正做好基础工作,就必须从实际出发,创新思路,认真研究相关的政治工作方法,使思想政治工作在国企改革中发挥最大作用。

【关键词】思想政治工作;企业;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1384

引言

对于企业而言,想要适应生产力的发展,就必须不断进行体制改革和思想政治工作,以适应经济发展的需要。但是,当前开展和推进思想政治工作还面临诸多困难,必须在思想政治工作的理念、内容、方法、机制等方面不断创新。

1 企业深化改革中存在的问题

1.1 对思想政治工作认识不够

目前,有些企业思政工作缺乏针对性和准确性。要深化改革发展必须从企业思想政治工作和企业文化两方面入手,才能为企业带来长远的利益。因此,企业应充分认识思想政治工作开展必要性,把工作融入改革发展。

1.2 思想政治工作体制不健全

目前,一部分企业在资源配置上专业人员配置少,其他岗位调剂人员多,造成政工队伍整体专业水平不高,思想政治工作缺乏创新,常常处于一种消极被动的状态。因此,企业必须完善思想政治工作体制机制。

2 思想政治工作在企业深化改革中的作用

企业管理的目标就是思想政治工作的目标。企业要达到既定的目标,必须通过

思想政治工作,使职工的思想统一,行动一致。一是思政工作作为企业发展的定心针。它能够有效实现思政工作与企管的有效结合,能够提升企业抵御风险和压力的能力,促进企业可持续高质量发展。二是思想政治工作至关重要。作为一种复杂而特殊的社会活动,企业管理的本质是对人的管理。企业必须构建企业发展相互适应的价值观,来促进企业发展。三是思政工作是企业管理的有力保障。在企业管理过程中,人既是管理的对象,又是主体。人需要一种精神力量,精神不会自动生成,需要通过强大的思想政治工作培养。有效开展思政工作,实现人与物的有效结合,激发职工参与企业管理的积极性,就能提高企业管理工作有效性。

3 思想政治工作在企业深化改革中的应用策略

3.1 提高思想政治工作的理念

当前,许多企业思想理论落后,缺乏创新精神和创新意识,过于注重精神建设和企业利益。对在转型时期的企业来说,党的理论体系主要是以文件形式下发培训学习。这一教育模式,使企业中的职工始终处于被动的学习状态。一味的强制灌输,使职工认识到党的思想,却忽视了职工的自主性,没有主动地激发职工的积极性,使职工不能把党的理论体系与思想统一起来,导致思政教育工作脱离群众。

因此,企业应重视职工的主体作用,不断丰富党建策略,强化企业职工与企业的关系,提高企业职工良好的思想认识。第一,科学继承企业传统思想政治工作。思想政治工作是一种科学的工作形态,它有一定的原则体系和规则。因此,不断创新工作方式方法,是继承党的传统思想政治工作不可或缺,也是吸收和借鉴传统思想政治工作方法的重要条件。第二,从实际出发开展思政工作。以“支部书记讲话日”“党员讲故事日”等活动为载体,鼓励党员和群众现场提问,让党员和群众感受到春风化雨,感受到党的关怀,感受到党的领导的关怀,把思想政治工作做实做细,同时也要坚强监督,推动思政工作有效开展。

3.2 从文化角度开展思政工作

企业开展思政工作,要适应时代发展的特点,结合企业文化建设的理念,实现两者的融合。唯有从根本上认识企业文化建设所带来的影响,促进观念转变,才有利于具体工作的落实。企业在实际管理过程中,要把思想和行动统一起来,基于企业文化特征实现思政工作创新,才能使思政工作由单一的管教转变为先进的管理手段。企业文化建设是思政工作改革的重要途径,是实现新时期思政工作创新发展的重要举措,在内容上要丰富和创新,改变传统思政工作的形式主义,真正把它的贯彻到管理人员身上,使员工在自觉遵守企业规范的同时,形成良好的道德风尚,成为推动企业发展的动力。

3.3 创新思政工作方法策略

目前,在经济不断发展背景下,企业思想工作存在诸多问题。如,思想政治教育工作者的一些思想理念、工作方式较为单一、落后,使得思政工作局限于传统的模式、方法,导致思政教育工作开展效率不高,难以对企业职工进行思想教育、观念培养,影响了企业的发展进步。为改变这种状况,提高思政工作效率,特别是在判断、说服、思考等方面的效率,关键在于思政工作创新与发展。思政工作要适应信息化的要求,就必须改变旧的工作方式,通过思政工作能力的培养,促使人们学习新的理论知识,为思政工作的开展、应对、解释奠定基础,推进创新和发展。

3.4 坚持人本管理理念

企业思政工作主要是为了激发职工工作热情。但是,市场经济环境下,职

工的思想观念趋于多样化,给思政工作带来了很大困难。政工人员必须坚持以人为本原则,把工作做深做细,充分解决职工的实际需要,提高教育效果。群众作为企业改革发展的内驱力,是确保改革顺利进展的关键环节,他们的生活需求和政治需求是关键。政工人员要及时了解职工思想动态,化解各类矛盾与问题,既有利于提高政工人员工作能力,也能满足职工对美好生活向往的需要,预防矛盾发生,进而促进企业的稳定发展。

总结语

企业改革发展过程中,想要做好企业建设,必须把思政工作作为重要武器。因此,企业的发展离不开思政工作,这项工作展开,可以构建良好的企业氛围,加强员工工作积极性,促进企业工作程序有效进行,提高企业经营管理效率,促进企业可持续发展。

参考文献

- [1]杨晖.浅谈思政工作在企业中的地位和作用[J].东方企业文化,2014,(19):47.
- [2]朱平.浅谈全面深化改革中的国企思政工作[J].东方企业文化,2014,(10):53.
- [3]高受月.发挥思政工作在深化改革中的作用[J].理论导报,1994(12):31-32.
- [4]王贞.充分发挥思政工作在构建和谐企业中的作用研究[J].小品文选刊:下,2016,000(001):P.185-185.
- [5]王艳.企业深化改革中如何发挥思政工作作用[J].东方企业文化,2015,000(017):179.
- [6]庞翔.充分发挥思政工作在构建和谐企业中的作用[J].品牌,2011.
- [7]郑庆纯.经济转型时期企业思政教育工作分析[J].环球市场,2017(18).
- [8]王玉晴,齐文英,宋文武.经济转型时期企业思政教育环境分析[J].陕西铁路工程职业技术学院学报,2011,009(001):90-92.

提升《道德与法治》课堂教学有效性的对策分析

范洪秀

(青州市弥河小学 山东 潍坊 262501)

[摘要]小学生是人生重要的阶段,这时的小学生没有形成健全的人格与品质,因此可塑性极高,也容易培养小学生良好的性格与思想,从而有利于塑造小学生的道德品质,让小学生能够全面的发展。在道德与法治的课堂教学中,能够为小学生树立正确的人生观、价值观、世界观,从而培养小学生自身修养,让小学生能够身心健康地成长。本文通过分析提升《道德与法治》课堂教学有效性的对策,提高小学道德与法治的教学效率,为小学生今后的人生打下坚实的基础。

[关键词]道德与法治;课堂教学;有效性;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1385

前言

道德与法治的教学可以有效地提高小学生道德意识与行为规范,让小学生能够直观地感受到生活的世界,以及世界的规则,让小学生进行良好地自我约束,让小学生明辨是非,了解对错,从而提高小学生对社会的了解^[1]。通过道德与法治的教学,也可以让小学生能够在学校进行良好的教育,提高小学生对校园的敬畏心,从而让学生遵守校园的规定,为小学生构建良好的学习环境。同时在道德与法治的教学下可以为小学生塑造高尚的道德与品质,使小学生在家庭中能够让家长省心,拉近家长与小学生的距离,让家庭能够和谐的发展,进而为小学生打造温馨舒适的成长环境。

一、道德与法治课堂的现状

在新课程改革与素质教育不断深入发展的背景下,小学“品德与生活”学科也改名为“道德与法治”了,并且也对道德与法治的课堂教学进行了相应的改善。但当前道德与法治的课堂教学仍然存在诸多问题,首先传统教学理念根深蒂固,导致教师对道德与法治的课堂教学方法并没有进行有效地改善,仍旧以教师为主体对小学生进行单一的知识灌输,引起了小学生的反感,同时也让小学生对道德与法治这门学科产生排斥心理,进而大大地降低了小学生的学习效率。其次,家长、教师受到应试教育的影响,对道德与法治的教学并不关注,他们只在乎小学生在学校的考试成绩以及文化课程的学习,而忽略了小学生人格与品质的培养,进而让道德与法治教学发挥不出相应的作用^[2]。最后,小学生由于心智没有完全成熟,对道德与法治的抽象的教学内容并不能完全理解,这样就导致小学生对这门学科产生了学习的兴趣。

二、提高道德与法治课堂教学有效性的策略

道德与法治的教学要以小学生为中心,教师负责主导课堂,因此教师在道德与法治的教学中有着重要的意义,所以教师应该接受严格的培训让教师深入理解道德与法治教学的意义,同时教师也要进行不断地学习,提高自身的品质与人格,让教师能够做到“为人师表,言传身教”,这样才能制定对道德与法治课堂教学合理的策略。作者通过以下三点,对提高道德与法治课堂教学有效性的策略进行分析。

(一) 通过问题引导,提高学生学习兴趣

小学生由于生性活泼好动,思想活跃,导致在课堂中很难集中注意力,同时道德与法治课堂教学也没有相应的引导新课的方法,因此使小学生不能快速的调整上课的状态,进而影响小学生道德与法治学习的效率。在实际教学中,教师可以通过向小学生进行提问的方法,激发小学生对教学内容的好奇心,从而提高小学生的学习效率,让小学生能够快速进入学习状态中,进而提高小学生对道德与法治进行学习的热情^[3]。例如:在学习《我们的好朋友》一课时,教师可以设置这样的问题“同学们大家有没有要好的朋友呀”,这时小学生们会互相看一眼然后说“有”,这时教师接着说“那你们没发生过争吵呀”,这时小学生会陷入回忆当中,教师可以直接引出教学的内容说“那么今天我带领大家认识一下我们的好朋友”,通过这样的新课引导方法,可以让小学生进行充分的思考,活跃小学生的思维,也能让小学生对接下来学习的内容充满好奇,进而提高小学生学习道德与法治

的兴趣,通过教学的内容也能让小学生重新对朋友进行定义,也能良好的处理朋友之间的关系。

(二) 创新教学方法,加强教学效率

传统的教学方法无法满足小学生的需求,不能让小学生进行良好的学习,同时老日的教学方法也无法达到新课程标准下的教学任务,让道德与法治教学效率大打折扣。在实际教学中,教师可以利用信息技术收集有关教学内容的音频、视频、图片等资料,让小学生能够直观地感受到教学的内容,加强小学生的理解,进而提高道德与法治课堂教学的效率^[4]。例如:教师在讲解《我们当地的风俗》一课时,教师可以利用信息技术教学结合当地的风俗习惯收集一些图片与视频制作成精美的课件,让小学生通过观看课件引起小学生的共鸣,渲染课堂的氛围,从而让小学生通过感官刺激体会到当地的风俗,同时教师也要对学生讲解,无论到什么地方都要尊重当地的风俗习惯,提高自身的道德素养。

(三) 情景结合教学,规范学生行为习惯

单一的对小学生进行讲述道德与法治的知识,不能让小学生在生活中熟练地掌握与运用这些理论知识,这样不能良好的培养小学生的行为习惯。在实际教学中,教师可以让小学生进行角色扮演,模仿教学内容中的情景,让小学生设身处地的进行体会,提高小学生对道德与法治的理解。例如:在学习《应对自然灾害》一课时,教师可以让小学生模拟自然灾害的到来,让小学生进行相应的防护,比如地震了,让小学生都钻到书桌的下面,或者有序地进行逃生,这样可以深入地体会自然灾害的可怕,也让小学生学习了多种避难措施,进而提高小学生学习的效率,同时也让小学生感受到道德与法治的魅力,通过这样的情景表演,也让小学生规范了自己的行为习惯,进而提高小学生的综合素养。

结束语

提升道德与法治课堂教学的有效性首先需要教师进行良好的培养,提高教师教学的能力,同时也要注意学生的感受,让小学生能够愉快的学习,然后就是采用科学合理的教学方法,让小学生能够高效地进行道德与法治学习,最后就是注重课堂教学的氛围,为学生创造良好的学习环境。作者通过对提升《道德与法治》课堂教学有效性的对策的分析,旨在为小学道德与法治课堂教学的发展提供参考,为小学生今后健康成长提供帮助。

参考文献

- [1]韩帆.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):252.
- [2]陈田圣.小学道德与法治课堂有效教学的策略探析[J].才智,2020(16):171.
- [3]徐邦荣.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].中国农村教育,2020(15):7-9.
- [4]纪春霞.小学道德与法治课堂教学中学生良好行为习惯的养成分析[J].华夏教师,2020(14):6-7.