

式，一方面可以让学生在课堂上得到表现的机会，提升自己的语言组织能力和表现能力；另外一方面，可以加深学生对这一知识点的印象，深化理解，避免在今后解题中犯同样的错误。

#### 结束语

培养学生的自我纠错能力在初中数学教学中越来越重要，让学生自己发现自己的错误，并且能够自己改正错误，可以得到自我的提升。为此，教师要不断探究出更多有效的纠错方法，让学生在纠错中体验到数学的奇妙和魅力。

#### 参考文献

- [1] 马相春. 基于大数据的初中数学智慧学习系统模型研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- [2] 王华强. 初中数学概念教学策略研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [3] 杨昭. 初中数学课堂形成性评价的现存问题及对策研究[D]. 陕西师范大学, 2016.

## 策略引领，构建小学数学问学课堂 ——以人教版小学数学为例

张彩凤

(江西省上饶市万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**新一轮课程改革以来，问学课堂的提出要求把课堂的主动权给予学生，问学课堂的教学思想与实践强调引导孩子的积极思考，在课上探索提问，使孩子自发产生学习的动力，有利于小学生数学思维的养成，激发小学数学课堂的活力。

**[关键词]**策略；小学数学；问学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.177

#### 引言

教师进行数学教学时，应当对于学生进行引导，让学生发现问题、提出问题、解决问题。教师在其中应当处于引导者的位置，不是主导者的位置。当今学生学习的很被动，数学本来就是一科对思维逻辑要求很高的学科，然而只是对课本知识进行讲解，学生学习缺乏兴趣，只能表面的进行学习，并没有深入学习到数学思维。数学学科如何教学才能激发学生的学习欲望，引发他们的主动深思，通过研究探讨问学课堂策略，尝试构建问学课堂，来激活学生的数学思维，驱动学习进程，改变当下存在的课堂问题。

#### 一、促进小学数学问学课堂的发展

提出一个问题比解决一个问题更重要，提出一个新问题需要考虑新的可能性，非常锻炼学生的思维能力和创造力，那么问学课堂就要由原来的教师提问学生回答，转变为学生提问教师解答。加强引导工作，有耐心不敷衍的解答学生所问的问题，得到鼓励支持后会增强学生的自信心，大胆敢想的发问。在以后的课堂上基于学生的立场思考问题，是教师需要的考虑的教学任务之一。问学课堂怎么进行教学，是一个难题，既然提倡以“问”代替“教”，那怎么样将教融入问答环节中，还是由学生进行的发问。根据问题回答引申出数学相关知识点，让学生对所学知识进行整合思考，从而完成问答课堂自主学习的目的。发展问答课堂首要执行人是教育工作者，教师带领学生进行自我思考，在学习中自我发问，在自己提出问题的引导趋势下展开对知识的自我探索<sup>[1]</sup>。

#### 二、学生问学课堂的实施取向

现今小学数学的教学都是填鸭式灌输教学，学生被迫接受课堂内容，有时过快的课程进展使得孩子，没能理解就只是硬性的记录了知识点，整个数学课堂压抑沉闷，课后让孩子对知识进行回顾，所能记住的知识寥寥无几。为了改变这种被动的机械式课堂，设立问学课堂，充分给予孩子课堂自由，在放松舒适的环境下进行学习。打破孩子在课堂上沉默的形象，使学生爱上数学学习。如何实施问学课堂以人教版三年级数学上册第一单元时、分、秒，时间计算一课为例，教学目标是使学生进行简单的时间换算，课前准备教具表盘，开课时简单介绍课程任务，交代同学们就时间统一思考问题，每人设计一道关于时间的题目，相互解答，留下时间可以让同学们自由交流讨论，结束讨论后，老师收集问题及答案，对于正确答案进行表扬，错误答案加以改正。学生们将加减法熟练运用到时间计算当中，展示了自己的数学储备，老师作为指引将时间换算的技巧在此时讲出，对于陌生问题学生们会提出许多相关问题，老师需要耐心的一一解答。一堂课下来在学生与老师的问答中度过，穿插着教学任务，温和的完成了教学目标，同学根据自身的数学学习程度提出相关知识，也让老师对于每个学生的差异性有了更好的理解。根据差异性就每个学生的问题程度进行回答和知识的巩固教学，课堂气氛活跃起来，学生心中对于数学的恐惧心理也逐渐的消除殆尽<sup>[2]</sup>。

#### 三、引导学生自主问学课堂

数学的学科特性决定了每个知识点之间的关联性，学生对于学过知识发问，也会产生对未知的好奇。老师在其中的引导工作尤为重要，好似裁缝一样穿针引线将知识串联在一起，学会一项计算技能后，也可以套用到另一个相近的算式当中。比如人教版四年级数学乘除计算中，先学乘法再学除法，掌握计算规律后，再进行复杂计算，乘除之间是有千丝万缕的联系，可以相互运算，让学生自发的思考两者之间的联系，找到规律，这就是将书本内容自我消化的最好过程。在问题驱动下进行学习探究，在探究中解惑，解惑后得到知识积累。问学课堂的问不仅仅是一个语言动词，更是学生的思维模式的体现，是在实践中求知的过程。引导其自行设计问题时，可以让同学间相互讨论，彼此之间进行解答，使学习成效得到了大幅度的提升，通过孩子们之间的对比结果、问题的分析、对于数学知识的思考，丰富了对于数学的认知与理解。分享所获得的知识，在学习中建立了深厚的友谊<sup>[3]</sup>。

#### 四、转变观念是重要因素

数学课堂想要转变低效课堂的现状，就要树立以学生为本的理念。抛弃应试的教学方法，老师要信任学生，对学生持肯定态度，学生自学交流展示的环节绝不打扰，学生自己可以理解领悟的地方不干预，做到放手的态度，也不能完全放手不管，学生在错误中不知所措时就需要老师的正确指引，有时候也需要老师观察学生是否能够自我纠错，进行发现并改正。老师更多应该传授的是鼓励是欣赏，做到提醒指引，让学生完全发挥自主能动性，自己去对问题进行思考研究，才能让学生产生对数学学习的兴趣。除了问答课堂，创新课堂教学理念，将学生从应试学习的被动学习改造成快乐自主的主动学习，激发其数学学习思维的火花。培养学生自主学习实践能力，在课堂中的教具让学生自己动手操作，老师进行指导，在学生原有认知经验的基础上构建自己的学习思维模式，实现自我创造<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

在问学课堂中，问和学相辅相成，只有敢问才能让学习成果变成自己的，根据自身产生的疑问去思考，自主的进行数学学习，比教师进行知识浇灌吸收的内容要多。问题解决后的成就感也会激发对新一轮数学知识的渴求，开心快乐积极的自发学习。教师在其中的角色是灯塔，在学生遇到困难问题时指引明路，照亮通往数学航线的思路。

#### 参考文献

- [1] 吴慧燕. 微课环境下培养小学生自主学习能力的策略——以小学数学教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2018(21): 50-51+66.
- [2] 樊咏. 新课标下小学数学和生活的接轨[J]. 中国教育学报, 2018(S2): 185.
- [3] 金松玉. 关于小学数学课堂教学方法的研究[J]. 现代交际, 2018(24): 158-159.
- [4] 郭海刚. 论现代教学手段在小学体育教学中的应用[J]. 才智, 2018(30): 141.

## 指向言语审美的小学语文教学延展初探

谌薇薇

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330009)

**[摘要]**指向言语审美作为小学语文课堂教学之中的重要目标价值，决定着学生精神世界能否朝着健康的方向发展，也成了课堂教学延展能否顺利进行的重要因素。在小学语文的日常教学中，指向语言的表达是教师开展教学的有效传达方式，而副语言的表达作为指向语言表达中特殊功能往往不被重视，这就导致大量能使教学高效化的副语言被忽视。本文通过对副语言在小学语文日常的教学中的延展策略进行了分析，通过研究多种教学方法，发掘副语言的表达艺术。

**[关键词]**小学语文；指向言语；破思维定势

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.178

#### 引言

副语言带有浓厚的个性色彩，是提高学生学习积极性的重要因素，其能否高效运用的关键在于方法是否有效结合。通过多元化的延展方法与副语言相结合能够修饰指向语言成分并起到良好的教学效果。而在小学教学中，极少的教师能够注重副语言在指向言语审美教学中的运用。众多教学研究证明，语言信息成分中的三成占比都是副语言，其在教学中有着不可或缺的地位。

#### 一、单向延展法与多向延展法的有效结合

单向延展法的教学开展要求学生自主学习知识由易到难逐步递增。多向延展法则注重对学生的教学引导，通过引导使学生能够自我完成对学习材料各个部分之间的关联<sup>[1]</sup>。在课堂教学过程中，副语言伴随着指向语言活动变化而变化，通过单向延展法与多向延展法的有效结合能够使指向言语审美的教学延展高效进行，这就要求教师要通过对知识经验的生动形象表达并结合副语言的应用，以此达到提升学生学习

效率和指向言语审美的效果。

以部编版小学语文三年级上册《夜书所见》一课为例，教师在上课时可以先通过多媒体教具播放朗读动画短片，激起学生的学习兴趣求知欲，让学生了解古诗的朗读方式以及感受古诗的言语韵律美。同时，教师以生动的副语言对古诗作者叶绍翁进行介绍，让学生了解古诗的作者并对作者作诗的原因产生思考，既而带着问题进行学习，了解诗词的内容以及作者抒发的情感，切实的体会诗词的优美，感受指向言语审美中副语言带来的良好感官体验，进一步提高学习效率和审美体验。

#### 二、破思维定势的训练

顾名思义，破思维定势即打破旧思维定势的训练方法。教师通过排列基本题与变式题目来提高学生解题效率和指向言语审美能力。教学文本中的副语言往往隐藏在文本语言的背后，这就需要师生共同来进行对话显现，教师应该注重多类型的题目与教学材料的问答相结合，开发隐形意蕴，以此达到提高指向言语审美的训练

效果<sup>[2]</sup>。

以部编版小学语文二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》一课为例，首先，教师在授课过程中可以先通过图片连线测试题让学生回答符合雷锋事迹的选项，了解雷锋的感人事迹。然后，在介绍文章的同时，让学生自我总结雷锋的事迹，打破学生心中固有的雷锋只是会打仗的军人的思维定势，使学生了解军人为人民服务的职责。最后，通过小测试题让学生回答军人的使命和职责都是什么，让学生带着问题进行文章的阅读，深切体会雷锋的感人事迹，弘扬爱国主义情怀、丰富他们的精神世界，间接的提高言语审美能力和逻辑思维能力。

### 三、反思延展法

反思延展法是学生在完成学习后的统筹与回顾，对学习的过程、思路等进行反思。副语言在日常交际过程中，能够准确抒发情感，使倾听者准确感知<sup>[3]</sup>。该训练方法结合副语言的灵活运用能够逐步提高了学生指向言语审美能力，也使之养成了良好的学习反思习惯。

以部编版小学语文二年级下册《传统节日》一课为例，首先，教师在教学中通过对各种传统节日的介绍，通过图片展示的方式使学生了解各种节日所涉及的风俗和美食，运用情意切的副语言进行表达每个节日所带来的情感体验，让学生感受到不同节日的氛围和感受，激发学生的浓厚学习兴趣。然后，教师可以让学生选一种传统节日来进行畅谈，说出自己内心的想法和期望。最后，教师引导学生将自己的想法进行反思，针对正确的理解表示鼓励和赞扬，针对不恰当理解进行纠正，并留下与家人一同回顾某一传统节日的课后作业。通过反思延展法和副语言的结合激发了学生的学习兴趣，并在提高学生表达能力的同时也使学生养成了良好的学习反思习惯。

### 四、体验意境之美

良好的感官体验能够促进教学工作有序开展，而在教学过程中提高学生的感官

体验能够大程度的提升其指向言语审美能力。艺术的表达和有序板书的结合能够提高视觉、听觉刺激，使学生产生强力的感官体验。这就要求教师要引领学生在意境中学习，而每个人在不同情境下的表达会产生不同的效果，其中副语言则起了决定作用。作为一种形象化程度极高的无声信息源，其在教学中灵活运用的前提就是营造良好的教学氛围。

以部编版小学语文二年级下册《中国美食》一课为例，首先，教师在介绍美食的同时可以通过多媒体播放美食的制作过程，让学生了解美食的生产、制作过程，营造一种快乐的学习氛围的同时也提高了学生的学习兴趣。然后，引领学生进行简易的美食制作，可以让学生进行直观的教学体验，并进行自我介绍，深切体会美食制作的工序和劳动的乐趣。最后，培养学生指向言语表达能力的同时，也使学生明白了粒粒皆辛苦的道理，让学生养成了良好的节俭习惯，提高综合素质。

### 结束语

发展指向言语审美能力作为小学语文教学工作的重要课题，其重要性不言而喻，教师应该将其作为教学工作中的一个重要发展目标。以学生的言语审美作为开端进行引导，提高教学中副语言的应用频率和应用能力，同时与单向延展、多向延展结合的方法、破思维定势的训练、破思维定势的训练、体验意境等策略相结合，方能实现完美的指向言语审美教学理想。

### 参考文献

- [1]吴丽秋,周旭壮.小学语文教学创新的实践思考[J].现代交际,2019(09):208+207.
- [2]杨永兴.小学语文教学中传统节日文化教育的渗透[J].西部素质教育,2019,5(18):51-52.
- [3]袁永红.新课改背景下的语文教学方法改革与创新[J].文学教育(下),2019(11):56-57.

## 小学数学概念有效同化教学策略的思考

陈睿智

(榆州市东沟小学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**新课改素质教育理念之下为了彰显素质教育的优越性，需要小学数学教师从创新角度入手，以此创设符合学生学习情况的环境。小学数学概念问题一直是小学生学习的重难点问题，而且也是困扰学生数学学习能力提升的主要原因。本文分析与研究在小学数学教学之中如何有效实现对数学概念的同化教学，为此增强小学数学概念教学有效性，提升小学生数学学习能力。

**[关键词]**概念形成；概念同化；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.179

随着小学生逐渐开展学习高阶段数学，使得小学生必须具备良好的数学基础，以此来提升自身数学学习能力，而在小学数学概念教学之中，为了能够有效帮助学生获取概念核心，概念同化教学方法被逐渐运用到数学概念教学之中。概念有效同化教学理念的渗透，实质上是让小学生能够产生合理化与科学化认知结构，为此增强概念理解能力。

### 一、推动概念同化全面分析，寻求联系

小学数学概念有效同化教学的渗透与实施，是在小学生已知的概念认知结构中，吸取同化内容进行联系，并为此增强小学生概念印象。因此，小学生数学概念同化学习过程中是一个找寻数学本质属性的过程，也是对已知数学概念内容分类与比较的过程，从而将已经建立的概念认知结构重新打破，构建新型的概念结构，为此明确概念学习与理解目标，增强数学概念学习有效性。

比如，在小学数学“小数的意义”概念教学之中，大部分教学方法都从生活经验出发，以概念形成方式学习小数。但是仍然有其他教师在教学“小数的意义”一课时，设计了独特有效的数学活动，联系小数和整数的关系，以独特的概念同化方式教学，教学中取得良好成效。上课一开始，教师拿出数字卡片1和数位表，并进行不同层次的提问和交流。第1问，卡片1表示100元，将卡片1摆在哪里？为什么？怎么写？第2问，卡片1表示10元，怎么摆？怎么写？第3问，卡片1表示1元，怎么摆？怎么写？有趣的摆数活动，一方面引起学生认知冲突；同时引导学生经历小数概念的形成过程，体会从整数到小数的必要性。

### 二、逐级提升数学概念同化水平

小学数学概念同化教学的主要目的便是追求新旧数学概念的内在联系，以此寻求概念对比与同化。所以，在小学数学概念同化教学之中，为了增强概念同化教学有效性，需要小学数学教师认清数学概念内在联系的复杂性及抽象性，并认清新概念内在规律，遵守概念学习的基本方法，从而产生良好数学概念认知能力。

比如，小学数学概念有效同化教学之中，为了引导学生认识小数，学生对小数意义的理解，特别是对其中蕴涵的十进制位思想的感悟需要经历一个逐步抽象的过程，需要引导学生的认知结构实现一种渐进式的转换和提升。

### 三、数形结合，逐级同化

小学数学概念有效同化教学的重要实现方法，便是需要在概念课堂教学之中引入数形结合理念，通过数学结合方法来帮助数学概念教学逐级同化。总所周知，数

学结合理念具有一定双向性特点，“以形助数”就是借助形的生动和直观来阐明数与数之间的联系，形为手段，数为目的；“以数助形”是借助数的简洁性和概括性来提炼事物（图形）的本质，数为手段，形为目的。

在数学圆的面积中，先呈现圆平均分成8份，拼成一个近似平行四边形情形，引导用平行四边形的面积公式计算；第二步呈现把圆平均分成16份和32份，拼成近似平行四边形情况，并计算；第三步将圆平均分成64份，甚至更多份，并进行计算；最后观察比较得出圆面积的计算方法。直观形象演示和操作形成圆面积转化过程的清晰表象，实现“以形助数”；比较和观察转化圆面积的计算过程，感受圆面积特征及“极限”思想，实现“以数助形”。

### 四、实现同化与分化的有机整合

小学数学概念有效同化教学之中，需要小学数学教师努力寻找相同类别概念的共同特点，并分化新旧概念存在的本质性区别，为此引导学生产生正确的概念认知，逐步影响小学生概念学习思维。

比如，在引导初步认识小数后，可以通过如下两个层次的设计逐步实现新旧概念的精确分化。

1.联系具体量析数。例如对于36.6℃来说，要使明确，同样是“6”。前者表示6℃，而后者表示6/100C。

2.断抽象的数。先出示现代使用的小数，如768.6，然后由近及远，出示远古使用的小数，让学生辨析小数部分位值与整数部分的异同，将数学史的介绍与对小数的位值辨别有柳结合起来，不仅能实现小数与整数位值意义的分化，而且能极大地调动学生学习的积极性，有效激发学生的数学思维。

总之，小学数学概念有效同化教学的渗透与实施，能够为小学生学习数学概念提供更多可能性与可行性，让小学生能够真正从自身认知结构中产生新的数学概念理解，提升数学概念学习有效性，提升小学数学概念教学质量与水平。

### 参考文献

- [1]王瑾;顾春晓;应用图式理论教小学数学概念[J];上海教育;2015年02期
- [2]范淑敏;在概念教学中培养学生的非智力因素[J];云南教育(基础教育版);2015年05期
- [3]金成梁;第五讲 小学数学概念的发展和掌握水平的检验[J];江苏教育;2016年22期

## 论问题教学法在高中物理课堂教学中的应用策略

成丹军

(泽州县第三中学 山西 泽州 048000)

**[摘要]**高中物理是让学生认识物理现象、发展思维能力和探究能力的学科。但是，在当下的高中物理课堂教学中，一些教师的引导方式存在不足，学生处于相对被动的地位，他们的思维有时跟不上老师节奏，在探究中碰到了较多问题。问题教学法的引入，如同催化剂一般，能发挥活跃课堂的作用，让学生体会到思维的乐趣。

**[关键词]**问题教学法；高中物理；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.180

所谓问题教学法，就是教师指导学生围绕某个物理问题进行探究，思考解决问题的有效方法。在这个过程中，学生的自主探究意识更强，他们的探究更加积极。在师生和生生交流中，学生的潜能被充分发掘出来。这样的物理课堂中，学生是主体，他们能有效发展自主学习能力。

### 一、创设问题情境引入知识

问题教学法的关键就是创设问题情境，为了发挥问题情境的效果，需要保证问题情境的趣味性、体验感、针对性等等，引导学生理解情境，发掘其中的物理规律和知识，真正用问题来引导学生。例如，创设这样的高中物理问题情境：结合牛