

语言表达能力,从而使得小学生语文学科核心素养得到有效提升。

二、信息技术在小学语文阅读教学中的应用分析

(1) 利用信息技术构建小学语文阅读教学情境

由于小学生自身的认知能力较弱再加上年纪较小,所以小学生对一些抽象性较强以及逻辑性较为复杂的问题和事物难以展开深入的理解^[2]。因此在实际教学当中,小学语文教师可以利用信息技术来不断降低哪些超出学生认知范围的教学内容的学习难度,帮助小学生深入理解和掌握这些知识,从而在提升小学生阅读学习效率的同时也能够提升教师自身的教学有效性。对此教师可以利用信息技术来构建小学语文阅读教学情境,让小学生走入教学情境当中感悟以及体验所学内容,促使小学生能够展开更为优质的阅读。

例如:小学语文教师在教学语文教材中的“山行”这首古诗时,为了能够帮助学生更好地理解古诗的意义,并且提升小学生的阅读质量,教师便可以利用信息技术来构建相应的阅读教学情境,降低学习难度,帮助学生更好地掌握相应知识内容。如:教师可以从网络资源中搜取有关该首故事的朗诵视频以及有关“霜叶”的真实美景图片,并利用多媒体设备播放给学生观看,以朗诵视频构造阅读氛围,以霜叶图片来营造古诗情境,再通过教师的解释和引导,使得学生能够在这种直观、形象的教学情境中深入地理解和掌握古诗的意义和所要表现的内容。此外,教师还可以利用清雅优美的古琴曲来为学生营造朗诵氛围,让学生一边聆听一边进行朗读,进而不知不觉地进入到想象空间,在脑海中勾勒出古诗所要传达的情感以及描绘的画面,从而进一步增强学生对古诗的感悟和体会,使得阅读效果不断增强。

(2) 利用信息技术拓展小学语文阅读教学资源

现代信息技术在小学语文阅读教学中进行应用,能够体现出一个非常大的优势,便是帮助教师突破空间以及时间的限制,实现教学资源的搜集、整合、传播以及共享^[3]。在实际教学过程中能够发现,小学语文教材中的文章多数都是不同题材

的名篇佳作的某一章节或者段落,由于作者在创作的过程中将情感以及思想完全融入在了整部作品中,所以小学生在学习课本的过程中,难以全面地理解和掌握作者所要传达的情感和思想。而在小学语文阅读教学中进行信息技术的应用,便能够帮助小学生完整地获取到这些内容,小学语文教师可以利用制作微视频课件的方式来对教学内容进行补充或者拓展,这样不但能够有效拓展学生的阅读视野,还能够让小学生对相应的文章有更为全面地了解和掌握,进而提升自身的阅读质量。

例如:在开展“富饶的西沙群岛”这篇文章的阅读教学时,虽然文章对西沙群岛的美丽风景以及丰富的物产资源展开生动形象的描述,但是仍旧有所欠缺,不够完整。这个时候教师便可以利用备课的时间从网络资源中获取一些有关西沙群岛物产资源的教学内容、地理位置以及民俗文化和更多的美景等等,将其制作成微视频课件,供给学生观看,从而使得小学生能够更好地了解该文的内涵,促使学生的阅读质量有所提升。

结语

综上所述,小学时期的语文阅读教学中对信息技术加以有效利用,是对提升教学质量以及教学效率的一种有益探索。教师应积极主动地对其应用策略展开分析和研究,以便发挥出信息技术应有的价值和作用,进而推动小学生的阅读质量以及阅读能力不断提升。

参考文献

- [1] 谭艳明. 基于信息技术的小学语文阅读教学优化策略的研究[J]. 读与写, 2019, 16(36): 88.
- [2] 许梦茹. 小学语文阅读教学中电子书包的应用分析[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 178-179.
- [3] 林国栋. 巧用信息技术, 助力小学语文阅读教学[J]. 读与写, 2020, 17(34): 78.

初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考

范嫦玉

(江西省赣州市寻乌第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]在当前的教学活动过程中,已经出现了大量的现代设备应用,尤其是多媒体技术作为计算机网络发展的重要应用手段之一,在课堂教学中有着非常重要的地位,多媒体教学技术的加入改变了原来教学工作的单一方式。多媒体技术在课堂教学活动中的应用,不仅方便了教师组织课堂活动,也为学生的学习提供了更便捷的途径。本文从初中英语教学活动入手进行研究分析,阐述对初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考。

[关键词]多媒体教学; 英语教学; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.101

引言

20世纪90年代以来,随着计算机的发展,多媒体教学技术被提出并广泛应用于教学活动中。目前,在教学过程中使用的多媒体技术大多是由教师在课堂上通过计算机技术将教学内容以图片和视频的形式表达出来,这也是多媒体教学方法与传统教学的最大区别。英语教学在我国的普及,使其在学生的学习中占有非常重要的地位,甚至有成为我国第二母语的趋势。在初中生英语学习及思维能力培养阶段,如何通过科学有效的教学方法帮助学生理解英语知识是这一阶段最重要的教学目标。然而对于初中英语教学来说,多媒体教学也存在着些许问题,需要实施者思考。

一、利用多媒体教学是否可以达到预期效果

如今,英语教师在开展英语学科课堂教学活动的过程中,普遍采用多媒体技术来完成教学工作。通过多媒体技术,英语教师可以根据学生的实际情况制定教学目标,并在此基础上开展具体的教学活动,综合运用多种教学手段,确保多媒体设备在教学活动中发挥其应有的作用^[1]。在这个过程中,让学生了解教材知识,从而推动教学工作达到预期效果是非常重要的。为了观察多媒体教学方法在初中英语课堂中是否发挥了应有的作用,我们需要对传统英语课堂进行研究,以便进行较为准确的比较,从而得出符合实际情况的答案。在传统的英语课堂中,教师进行英语教学的方式更多的是板书,传授给学生知识的方式也相对简单。在多媒体教学下,英语教师利用计算机完成辅助教学,从而可以表达出自己想要讲述的知识形象,更容易被学生接受。同时,利用多媒体向学生展示一些英语文化知识,可以帮助学生了解一些文化背景。在实际的教学活动中,教师通过简单的讲解活动和教材传授给学生的知识远不及多媒体技术所展示的知识。教师可以利用多媒体技术拓宽学生的英语学科视野,为以后的学习打下良好的基础。对于多媒体教学活动,图片和视频可以充分激发学生英语学习知识的兴趣,从而促进学生积极参与课堂活动。

二、教师是否可以处理与多媒体教学之间的关系

从多媒体教学对初中英语课程的益处来看,可以想象,多媒体技术可以通过图片、视频、音乐等方式,创造一种环境来传达课本知识,并辅以相关的讲解方法,使学生更好地融入课堂环境^[2]。例如:在人教版英语八年级上册《Where did you go on vacation?》一课中,对于本单元summer, mountains等重点词汇,教师可通过多媒体播放相应图片,让学生对着图片记单词。情景教学模式重视学生的参与,在引入多媒体技术时,教师需要考虑多媒体技术是否能与当前的情境教学模式相适应,使学生在过程中集中精力,避免一些视频因素的影响。因此,在初中英语课堂学习活动中,教师需要处理好多媒体教学设备与情景教学模式的关系,避免出现多媒体技术占主导地位的局面。也就是说,教师需要确保学生在课

桌上的主体地位,这样他们才能真正运用大量的媒体技术来引导学生了解更多的知识。

三、利用多媒体教学,是否可以持续引起学生的兴趣

在英语课堂中成功运用多媒体技术的关键是教师所采用的教学方法能否引起学生的兴趣。在初中英语课堂教学的具体过程中,教师可以根据不同的课程内容选择与国外风俗习惯相关的图片和视频。与课本相比,多媒体技术更容易激发学生的兴趣和求知欲,避免了学习过程中的无聊,保证了学生通过多媒体技术学习的时间更长^[3]。然而,多媒体教学引起的兴趣只是暂时的。总是观看色彩斑斓的图片,看久了任谁都会产生厌烦心理。因此如果过多地使用多媒体教学,反而会适得其反。教师在教学过程中应当适当使用多媒体,避免教学过程中的无聊感。然而,教师不能保证这种状态能持续多久,也没有足够的时间在每节课上向学生使用多媒体教学。如果学生适应了多媒体教学,在教学中不使用多媒体,他们会发现传统的教学枯燥无味,从而失去学习的兴趣。

四、老师切勿依赖多媒体教学

虽然多媒体教学技术在初中英语课堂上,可以大大减轻教师在课堂上的压力,但在实际的教学过程中不能过多依靠多媒体教学方法,也就是说,教师应该是课堂上的主要教学人员,而不是所有的教学工作都是由多媒体完成的,所以在课程开发过程中,为了准确把握课堂的开发步骤,避免一些学生不能接受的情况。尤其对于初中英语课程来说,包含了大量的语法知识,对于这些语法知识,我们必须引导学生进行全面的理论、知识的学习,如果仅仅依靠多媒体技术,学生很难准确地把握语法知识的内涵。

结语

总之,在初中英语课堂教学中,将多媒体技术应用到英语教学中,可以大大提高教学效率,帮助学生加深对英语文化背景的了解。对于英语课堂来说,通过多媒体技术的引入可以有效地培养学生学习英语的兴趣,解决传统英语课堂中枯燥的问题,通过建立多媒体教学环节可以帮助学生充分发挥课堂主体的地位,从而促进教学效率的实现,学生的综合素质也可以大大提高。

参考文献

- [1] 宁丽容. 论多媒体技术应用于初中英语教学效果研究[J]. 中国电化教育, 2016, (z1): 287-288. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2016.z1.085.
- [2] 央吉. 浅谈初中英语教学[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(11): 175-176.
- [3] 凌志勇. 初中英语趣味教学浅析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (z1): 261. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2016.z1.217.

基于互联网+背景下小学数学教学效果探讨

桂莹

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要]网络信息时代的到来,为各行业发展带来创新型转变。互联网+教育实现了教学不需要完全依靠面授的形式,网络线上授课方式满足了很多因为特殊原因不能面授的学习需求。本文针对小学数学学科实施网络教学的情况展开分析,具体探究其中存在的问题,并提出有效提升小学数学网络教学效果的应用策略,以供参考。

[关键词]多媒体网络环境; 小学数学; 信息技术; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.102

随着网络技术的快速发展,当前各个学校都已经普遍建立网络教学环境的基础。今年因为特殊原因,教育行业受到非常大的影响和冲击。很多学生无法正常返

校复课,各地小学校通过网络在线学习组织教学。现代信息技术的快速发展应用,与教育的高度融合在这场突发事件中得到了真切的考验。人们多样化的需

求为小学数学的网络教学方式提出了更高的要求和挑战,引发教育界对于线上教育发展的关注和思考,本文针对小学数学学科实施网络教学的实际展开分析,探究其中存在的问题,并提出有效提升小学数学网络教学效果的应用策略,以供参考。

一、小学数学网络教学中存在的问题

(一)多媒体网络技术的应用培训不够

尽管近些年校园网络也在不断的发展完善,网络技术应用于小学数学教学过程中也已经有很长时间,大部分教师也都掌握应用网络教学的基本技能。然而实际应用中小学数学网络教学还是暴露出一些问题和不足,其中部分年龄较大的老师因为自身对于新事物的理解接受能力有限,网络技术应用不够熟悉,教学课件制作存在难度。这就要求小学校也要在日常重视有关网络教学技术的应用培训,引导教师掌握运用多媒体网络技术组织教学的技能,不断丰富小学数学教学的内容和方式,提升学生学习数学的体验感。

(二)多媒体网络技术与学科整合不深入

数学学科有助提升学生的思维能力。因此在数学教学组织过程中,教师进行解题分析的过程对于学生学习而言至关重要。然而很多小学数学教师应用网络教学时,都是提前制作好相应的课件直接播放给学生观看,然而这样学生对于其中解题的过程感到抽象难懂,不容易把握数学学科中的解题方法和要点技巧^[1]。

(三)教师观念滞后

当下依然存在部分小学教师受传统教学观念的影响比较深刻,认为网络教学技术的应用并不能够帮助提升教学活动的效率和成果,因此缺乏足够的网络认知。这就要求学校在日常教学中要加强教师对于网络教学的重视,从而促进小学数学整体教学效果的改善和提升。

(四)传统教具运用过多

当下多媒体网络教学环境中,很多小学数学教师对于传统教学教具比较依赖,忽视了多媒体网络教学技术的应用,尽管传统教具应用教学也有其特殊意义,然而结合网络教学应用也有助于促进教学效果的提升。网络教学资源中也有很多生动形象的教学辅助资源,拓展应用能发挥巨大的优势和作用,所以小学教师应在日常工作中重视运用各类信息技术辅助开展教学。

二、小学网络教学教学效果提升的有效策略

(一)正确认识多媒体网络技术

小学数学网络教学的应用,是顺应教学改革和技术发展潮流趋势的必然。小学阶段应当充分重视学生数学基础的培养,提升小学生的思维分析能力。传统教学模式依赖于时间和空间的制约,所以教学效果并不理想。然而随着新课改的不断推进落实,越来越重视对于高素质人才的培育,也越来越突出对于学生在教学过程中主体地位的尊重,保障学生自主学习的条件,提升学生自主学习的能力,促进教学效果的提升。多媒体网络技术的发展普及,使得人们获取信息资源的渠道越来越丰富畅通,教师通过积极整合有效的教育资源,搭建可供学生日常学习交流的网

站,实际教学过程中,积极运用网络资源,录制微课及教学视频,不断延伸课堂教学的外延,激发学生的学习兴趣,为学生营造更加自由宽松的学习环境,不仅可以让学生学到更为丰富的知识,还能够有效提升学习效果,及时进行课程内容的预习复习,获取有效的辅导与帮助^[2]。

(二)合理利用多媒体网络技术

小学数学教师应当充分做好数学教学备课工作,针对教学内容加以研究,制定科学合理的教学规划和目标,重视对于学生学习数学知识兴趣的调动。利用网络技术创设教学情境,帮助学生通过视频等不同形式加深对于知识要点的理解,有效提升学生分析解决问题的能力。小学数学教师应当积极学习掌握多媒体网络教学技术的应用技能,促进教学效果的提升,科学运用网络教学为学生清晰明了的展示解题的完整过程,帮助学生提升的逻辑思维能力。教师在运用传统教学方式的时候,结合网络教学模式,可以有效加强课堂教学效果的提升,促进学生更好的掌握数学知识重点与难点。

(三)转变教师的观念

教师在进行网络教学时,应当做好综合全面的教学过程设计,突出个性化,同时要注重师生交流互动关系的培养,不断创新教学的构想设计,完善教学过程,打造全新的教学模式。小学数学教学融合网络教学,充分强化网络教学理念,利用网络教学促进学生掌握高效的学习方法,运用多媒体网络教学,积极转变教师的教学思想和观念,充分发挥学生自身的主观能动性,突出学生在教学中的主体地位,提升教学效果和质量。

(四)充分发挥各类教具的作用

小学数学教师应当积极客观的认知不同的教具的教学作用,合理运用传统教具和方法,同时也要与时俱进,加强网络教学技术的灵活应用,促进数学教学更加顺利有序的组织开展。此外,教师应当通过网络平台及时收集整理有效的教学资料和素材,制作高品质的视频教学课件,提升教学资料应用的效率,充分发挥网络教学的积极作用,提升小学生对于数学知识学习的兴趣和积极性,丰富教学内容和方式,促进小学数学教学效果的提升。

三、结语

网络教学是未来教育发展的一种方向,出现特殊状况不能面授时,网络教育是最好的选择,这也是近年来教育界对线上教育教学发展关注和思考的主要原因。网络教学如果广泛应用于教育教学中,就必须要加强教师相应素质的培养,引导他们转变教学理念,创新丰富教学内容和方式,调动学生的学习兴趣和积极性,总之为孩子和教育,就要做的更好更完善。

参考文献

- [1]葛福娟.小学数学课堂网络信息化教学实践分析[J].中国新通信,2020,22(17):206-207.
- [2]郭映红,王小玲.网络课堂在小学数学教学中的运用研究[J].中国教育技术装备,2019(13):117-119.

以网络教研为载体促进初中地理教师的专业发展

郭婷婷

(江西省瑞金市第一中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]初中地理是一项基础学科,不仅涵盖了大量的科学文化信息,还囊括着丰富的人文色彩,无论是对丰富初中生的知识积累,还是对于提高他们的情感素养都是大有帮助的,具有极高的学习意义。因此,教师必须关注这一学科的教学工作,明确自己的引导者角色,首先提高自身的地理专业素养,以便为学生提供更有意义的指导。

[关键词]网络教研;初中;地理教师;专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.103

引言

随着科学信息技术的不断发展,我们已步入到了一个全新的网络时代。纵观当前的教育模式,对信息技术、计算机网络的依赖性不断变强,越来越多的地理教师借助网络工作进行授课,网络教研由此出现。对比传统的教学活动,网络教研的信息化特点十分鲜明,并且具有极高的便捷性,能够突破知识与时空的限制,为学生理解知识内容带来一定帮助。因此,本文便以网络教研为载体,对如何提高初中地理教师的专业素质展开了分析。

一、学校应搭建信息化平台

网络教研是以信息技术为支撑的。因此,想要在这一背景下促进教师的专业发展,就要为其提供合适的信息化平台。在信息化平台实现之后,初中地理教师便可以利用其开放性的特点,与其他优秀教师进行交流,借鉴他们的经验转变自己的教学理念和方式方法,进而实现专业技能的可持续发展。再者,初中地理教师还可以借助信息化平台搜集更多的学习、教学资源,进而丰富自身的专业知识积累,为专业发展做铺垫。

二、学校应加强网络基础设施建设

构建信息化平台,为网络教研提供支撑,首先应加强基础设施的建设。也就是说,学校应提供一定的计算机硬件设施,并不断对其进行检修,以此保证网络教研的顺利应用。在必要的时候,学校更应引进先进的、与社会大环境变革同步的设备,保障基础设施的实时更新,吸引师生的目光,为他们应用相关工具注入新的活力,如此,教师应用网络信息技术的空间变大,专业发展的机会更多。

三、教师应主动构建网络教研小组

教学并不是一个完全独立的过程,而是一个对方共同作用的活动。因此,在网络教研载体下,初中地理教师想要实现专业发展,就要有意识地构建网络教研小组。进而在小组中与经验更丰富、能力更强的教师展开交流,吸收他们的经验完善自我,进而实现专业技能的高度发展。其次,在网络教研小组中,他们不仅可以对教学经验展开交流,还可以在深层次的情感上展开沟通,产生一系列的情感共鸣。随着思维碰撞与情感共鸣的加深,他们对地理基础知识与教学的理解均会发生一定积极变化,这无疑会进一步促进他们的专业发展。

除了教师自身的努力以外,学校还应适当借助网络开展一些培训活动,向地理教师传递更加科学、正确的教学理念,向其传递更多的学科知识。如此,促进他们知识的丰富与思想的更新,为专业发展提供便利。

四、建立多元评价与考核机制

教师的专业发展与他们对自身的评价密不可分,只有他们认识到自身在教学与个人素质等其他方面的问题所在,才能有针对性地做出改变,进而提高自己综合性的能力。同时,地理教师的专业发展不仅仅指向他们对理论知识的掌握和表达能力,也指向他们自身的综合素养。因此,想要在网络环境中提高他们的专业性,就必须建立起多元的评价和考核机制,不断监控、评测他们的授课行为,进而有针对性地向他们提出建议,促使他们向更加正确的方向上做出相应改变。

值得一提的是,在以网络为载体的背景下,对初中地理教师的评价应秉承着如下原则,即:发展性、激励性、多元性。也就是说,对地理教师的评价不应只局限在某一个个体或某一个教学层面,而是应该从全局的角度出发。教师应连续评价自己在网络教研中的备课、授课、结课各个环节,不断总结并改进自己的行为模式,提高自己的专业性。进而,他们还需要接受学校、学生、家长与其他教师的评价,在多元的评价中整合最客观的建议,在全面的评价中寻找自身存在的核心问题,更好地反思并改进,实现专业发展的最优化。

再者,传统对教师的评价一般都是以“诊断”为主的,即找出教师的问题,并要求他们做出改变。这种模式虽然比较高效,但在无形中会打击地理教师的自信心。对此,在新的时代条件下,当发现地理教师在专业技能掌握方面存在的漏洞之后,应及时给予他们一定的鼓励,重新激活他们的积极性,为专业发展奠定基础。

结束语

总而言之,21世纪是一个网络的时代。社会背景发生变化,不仅影响着基本的生活,还促进了基础教育结构的改革,借助网络工具展开教学已经成了常态。信息技术与传统授课手段的结合催生了网络教研这一教学模式,有效地拓展了教育空间,为地理教学增添了新的活力。在这一基础上,初中地理教师必须提高对网络教研的重视,不断强化教学实践,丰富自身的专业能力,加深自身与学生、知识与学生之间的衔接。进而以多样化的手段提高课堂质量,促进学生知识的把控。

参考文献

- [1]王超.桂林市初中地理教师专业发展现状与对策[D].广西师范大学,2017.
- [2]焦守广.从新手到专家:初中教师专业发展调查研究[D].曲阜师范大学,2017.
- [3]李想.名师工作室促进教师专业发展研究[D].湖南理工学院,2019.