

初中阶段的孩子正处在思想和行为逐渐发展的成长时期，带有较严重的逆反心理和不稳定的心理情绪，因此学生人格的塑造以及良好行为习惯的养成是当前班主任工作的重点和难点。作为班主任，要时刻心系学生，当好学生成长发展的引路人。

一、为人师表，发挥模范作用

班级是学校集体中最基础的组成部分，而班主任则是细微组成部分的组织者和管理者。班主任工作是塑造学生灵魂的建筑师，班主任对创设良好的班级风气，全面提高学生素质，培养具有高素质的人才等多方面具有举足轻重的地位和作用^[1]。班主任在校园中和学生接触的时间最长，对学生的影响不言而喻。初中阶段的孩子，具有极强的向师性，教师的言行举止都会成为学生效仿的“典范”，教师在班级管理的过程中，教师要真正做到为人师表，为学生们树立良好的学习榜样。作为一名班主任，想要培养农村孩子讲礼貌的良好行为习惯，树立文明新风尚，自己先要做到言传身教，尊重每一位学生的人格，不能体罚或变相体罚孩子。教师要教育学生树立团结精神，学会尊重、爱护班级的小伙伴，教师就要自己先搭建起与同事合作进步的桥梁，以身作则。教师在日常的学习、生活中时时处处严格要求自己，树立高度的教师职业道德感，在潜移默化之中就能赢得学生的尊重与喜爱。

二、着重人格塑造，培育优秀品质

对于农村寄宿制学校的初中生而言，他们缺少与父母进行亲密相处的机会，心理状态正处于一种渴求关爱以及屏蔽外界关怀的矛盾状态。因此，作为班主任，针对此类学生，不能仅将教学的重点放在知识学习的方面，更要在学生人格的塑造、良好行为的养成、优秀思想品质的培育方面进行密切关注。教师可以根据初中学生的年龄特点，学生的知识水平、理解能力对他们渗透德育教育，努力引导他们树立正确的价值观^[2]。教师可以开展一系列的思想道德教育活动，渗透德育教育，教育孩子们常怀一颗感恩之心，用爱去拥抱这个世界。此外，班主任要秉持关怀学生之心，时刻了解班级动态，发现学生当前存在的问题，并及时找出可行性措施予以解决，引导学生积极开展自我评价活动，对自身的行为进行及时的反思与总结，在反思过程中不断进步，培养学生自我反思、自我纠错的能力。与此同时，教师还能透过课堂教学实践活动对同学们进行思想教育，在学习文化知识的同时培育学生

高度的德育精神。

三、调动各种社会关系，努力转变后进生

首先，面对农村寄宿制学校的初中生，班主任要充分了解学生，努力挖掘学生身上的兴趣点，并创造一定的机会发挥学生的特长，及时给予赞扬，开展鼓励教育，努力培养学生的自信心和积极向上的性格^[3]。在课堂实践活动中，要及时关注后进生的学习状况，采取相应的帮助措施，在学习和生活中督促他们努力。其次，教师可以多与家长联系，做好家访工作。许多家长将孩子丢进寄宿制学校后就对他们不闻不问，对后进生的态度极差，给予孩子大量的批评与指责。家长将学生的教育任务全权推到班主任身上，实不可取。教师可以采取家访的联系方式，加强与家长的沟通，及时疏导，让家长仔细了解学生的学习、生活状况，为学生营造一个和谐、充满关怀与爱的成长环境。

结束语

孩子的成长和发展需要班主任以及社会合力的帮助。班主任是学生成长路上的引路人和身心发育环境的维护者。对于农村寄宿制制的学生来说，班主任更要投入满满的耐心和热情去对待学生，给予他们安全感和爱。在班级管理的过程中，要做到有的放矢，严慈相济，引领学生们形成一个学习动力十足，德育氛围浓厚的班集体，实现班级管理的实效性。

参考文献

- [1]雷雨. 初中班主任工作总结[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019年全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷五)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 2019: 2.
- [2]贾宗钢. 探讨初中班主任班级管理中的常见问题及应对策略[A]. 教师教育论坛(第二辑)[C]. 2019: 3.
- [3]易娟娟. 浅谈乡村初中班主任工作管理经验[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究及教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.

基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用

张陶

(贵州省铜仁市瓮慢中心小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着新课程改革的不断深入推进，教师应该学会在当今的小学数学教学课堂上，更好地运用微视频进行生活化教学，这样不仅能为同学们创设丰富的教学情境，同时还能使同学们意识到数学在实际生活当中的实用性，这样才能在无形当中提升他们对于数学学习的兴趣。对于生活经验和基础知识不足的小学生来说，数学的学习往往具有一定的抽象性与逻辑性，这样对同学们来说也具有一定的难度。因此，教师应该学会摒弃传统枯燥乏味的教学模式，引进更加新型的教学方法，学会利用实际生活当中存在的案例进行引导，帮助同学们加强理论与实际生活之间的联系，让同学们能够在活学活用当中感受到数学学习的价值，从根本上提升同学们对于数学知识的应用能力，提升课堂教学的效率。

[关键词]小学数学；数学教学；生活化情境；微视频的应用；具体策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1185

引言

对于当前的小同学们来说，运用生活化情境教学是开展数学教学的有效途径，同样随着新课标的不断改革和发展，教师应该学会利用这种教学方法来提升同学们的综合素养，这样才能更好地提升数学教学的质量。对于小学阶段的数学教学来说具有较强的实践性，只有同学们在小学时期就打好基础，才能为日后更加高深的学习提供保障，同时教师也应该使同学们意识到数学的学习与我们日常生活息息相关，继而引导同学们在生活当中的各个角落发现数学知识，这样不仅提高同学们对于数学理论知识的学习兴趣，同时还能加深他们对于数学的认知和理解，帮助同学们在小学时期就构建完整的理论知识体系，更好地体现生活化教学的优势^[1]。

一、利用微视频来创设生活化问题情境

在当下的小学数学教学过程中，大部分教师由于受到应试教育的影响，都会运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行一味的知识灌输，这种教学方法不仅会影响同学们对于数学理论知识的学习兴趣，同时还容易产生厌学的情绪。为了更好的避免这一教学情况的出现，教师就应该学会利用微视频来创设生活化问题情境，这种方法不仅能够更好地吸引同学们的眼球，同时还能使他们提升课堂参与度，使同学们能够在丰富多彩的视频当中找到学习的重点和难点内容，使同学们产生解决问题的兴趣。而运用这种方法教学的关键就在于教师应该学会为同学们抛出一一些具有引导性的问题，只有这样，同学们才能带着问题进行思考，进而在思考的过程中找到更有效率的学习方法，获得有价值的数学知识。同时，如果能够利用微视频进行教学，教师就可以有效的整合网络上的教学资源，使课堂教学变得更加丰富多彩，丰富教学内容的同时提供多元化的教学方法，为同学们提供更加丰富的学习资源，使他们能够随时随地的针对自己不懂的问题进行自主探究，从根本上提升课堂教学的效率^[2]。

例如，我们在学习《圆的认识》这一课时，教师就可以在课前询问同学们是否对于日常生活中的圆形有具体的认知，并且询问同学们日常生活当中常见的圆形都有什么，随着问题的提出，同学们就会加速的思考，这时教师就可以为同学们播放有关圆形的微视频，在视频生动形象的展示过程中，同学们可以更加清楚地了解到圆形应用的广泛性，进而提升对于本节课的学习热情。在同学们对于圆形有一定认知的基础上，教师可以让同学们针对观察到内容进行小组讨论，并在讨论结束后让同学们发表自己的结论和观点，这样教师不仅可以检验同学们的学习成

果，同样还能让学生在讨论的过程当中产生思维的碰撞，一步一步的进行问题的探究，让同学们能够在轻松愉悦的氛围当中完成理论知识的学习，真正的实现寓教于乐。

二、利用微视频进行生活化情境教学

大部分的数学理论知识都较为晦涩难懂，同学们理解起来具有一定的难度，因此，教师在教学的过程当中，应该使同学们认识到数学知识都是来源于生活并且应用于生活的，只有同学们具有这种意识，才能将抽象的数学知识化为具体，更好地提升自身的数学学习能力。在当前教育的大背景下，教师只有学会利用微视频进行生活化情境教学才能从根本上解决教学中的问题，因为只有教学符合同学们的心理特征和认知特点才能取得最优的教学效果，达到预期的教学目标。同时，教师利用生活化情境进行教学的过程中，也可以穿插些许的数学活动，这样教师就不仅仅是利用口述向同学们传达晦涩难懂的数学知识，更多的是希望同学们掌握解决问题的方法，这样同学们才能在小学时期就养成良好的学习习惯，找到最适合自己的学习模式，为学习效率的提升奠定基础。同样在教学的过程中，教师也可以向同学们穿插一些有关数学的历史，这样就能使同学们产生崇敬和敬仰之情，了解到当前的结论和概念都是先人努力奋斗的成果，利用微视频向同学们展示当时的探索情境就能帮助他们更好地理解理解和总结，更好地提升同学们的数学综合素质^[3]。

结束语

综上所述，教师如果想要在小学数学教学过程当中提升同学们对于理论知识的兴趣，就可以利用微视频的方法来进行生活化情境的创设，这样也能使同学们在生动形象的情境当中产生自我探究的兴趣，学会在情境创设的过程中找到真正有价值的数学知识。同样在生活化情境的教学过程中，教师应及时更新教学观念，学会从学生的角度和层面去思考问题，这样才能从根本上实现数学教学方法的改革创新，帮助同学们适应素质发展的全新要求，为日后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘园园. 小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2]张妍. 小学数学生活化教学的现状及策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3]康洁. 基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用[D]. 山东师范大学, 2019.

基于核心素养下的小学数学应用题高效课堂的构建

白利霞

(河北省邯郸市永年区实验小学 河北 邯郸 057150)

[摘要]随着当前教育改革的不断深入，小学教育方式也发生了较大的改变，如何培养学生的学科素养成了当前教学中的重点内容，在当前的小学数学教学之中，教师应该探索的是如何在基于数学核心素养的前提下，对小学数学的应用题进行教学，从而达到高效课堂的建立，这样能够帮助学生成功树立对学习的热情，同时也能够让同学们掌握数学的核心素养，本文主要对此进行分析，希望对广大教育工作者能够起到一定的参考价值。

[关键词]核心素养；小学数学；高效课堂

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1186

一、当前小学数学应用题高效课堂建立中存在的问题

小学数学核心素养在当前的教学中重要性不断提升，将核心素养与高效课堂

建设二者结合起来，才能够有效提升教学效率，并且充分激发学生的学习热情。然而这种教学理念出现的时间相对较短，很多教学方式以及课堂建设都是处于探索阶