

而满足了当下教学体系的教学要求。

参考文献

[1]汪生术.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].课程教育研究,2019(42):147.

[2]卫东方.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].东西南北,2018(8)

[3]王晶.基于核心素养培养的高中历史教学概述[J].课程教育研究,2020(8).

新课程改革背景下小学数学教学生活化探析

李新生

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335503)

【摘要】随着素质教学理念的不断推广,在相关教学活动中促进学生综合素质和能力的有效提升逐渐成了当前教学发展的潮流。但由于一些小学教师的教学手段和理念还没有完全更新,他们开展的教学活动并不能满足小学生数学学习的需求和数学教学生活化发展的实际需要。因此,当前小学数学教学生活化工作的进展并不理想。小学教师需要加大自身教学理念和手段的更新力度,不断丰富教学方法和内容,尽可能地满足每个学生的数学学习兴趣和需要。

【关键词】新课程改革;小学数学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1565

引言

小学数学课程的教学目标主要是为了让学生了解简单的数学知识,培养学生的数学思维。在新课程改革背景下,小学数学教学要合理运用学生熟悉的生活元素,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的逻辑思维,让数学教学充满趣味性,增加学生在数学方面的认知能力,提升数学教学效率。

1 小学数学教学的现状与不足

1.1 教学方式不新颖

传统数学教学中,数学教师多以黑板板书的方式来传递课堂教学信息,他们或一边讲解一边进行黑板板书,或先进行黑板板书再讲解。这种单调、重复的教学方式很难抓住小学生的兴趣点。现代信息技术的飞速发展,推动着社会不断进步,也深刻影响着教育的发展。利用现代化的信息技术辅助课堂教学,是当前高水平、高质量的教育教学的重要内容和标志,但很多小学尤其是偏远地区的农村小学囿于现实条件,暂未将其应用到课堂教学实践中。多媒体课件、Flash动画、MOOC和翻转课堂,不仅具有直观教学的优点,而且其光感强、直观形象、视听结合、可静可动、操作方便等特点也更加符合小学生的年龄特点和思维特点。因此,在小学教学中,教师要根据工作需要,结合现有条件,最大限度、正确合理地利用现代信息技术及其产物,创新教学方式来提高教学效率。

1.2 数学教学方式缺乏吸引力

研究人员对目前我国各地的小学数学教学工作进行了分析,发现大部分小学数学教学均存在教学方式吸引力不足的问题。一方面,数学知识较为结构化、抽象化,教师需要详细说明;另一方面,学生自身的学习兴趣和能力参差不齐,教师难以针对所有学生的特点进行教学。如在教学“三角形面积”时,教师往往会通过例题讲解原理、推导过程,因为如果引入其他内容,学生可能无法抓住重点,或者分散注意力,这是小学数学教学方式僵化的基本原因。

2 小学数学教学中的生活化策略

2.1 巧设生活化作业,提高学生解决问题的能力

完整的教学过程包含多个环节,课堂教学只是中间的一环,课后家庭和父母的参与是对课堂的重要延伸,能有效地促进课堂知识的强化和理解,而巧妙设置生活化的课后作业,则是实现这一目标的有效途径。新课改背景下,教师不是教科书的消极教授者,而是教学方案的积极设计者。教师要本着“以学为用,以用促学”的原则,注重对课后延伸指导环节的设计,精心布置与生活紧密相关的课后作业,使学生在完成作业的过程中能应用所学的数学知识解决生活中的实际问题,以强化对数学知识的记忆、理解和运用。例如,讲解完比值后,教师可以让学生分析家庭成员之间年龄的比值关系,也可以分析家庭成员之间身高的比值关系;讲授连续减法后,教师可以要求家长给一定零花钱,让孩子买两三种日用品后计算还剩余多少钱。

2.2 创新生活化的教学方式

小学数学是一门涉及多种定义、概念、公式和定理的理科性学科,在学习的过程中,许多小学生非常容易产生抵触和厌烦的情绪,这种情绪不仅严重制约了他们

的学习进度,也在很大程度上打击了小学生的学习主动性,为了更加高效的解决这样的问题,使小学生能够带着足够的兴趣进行相关知识的学习,教师要善于创新生活化的教学方式,用更加有趣的教学方式来激发学生的学习兴趣,使他们在数学知识的过程中感受到生活的乐趣。生活化的教学方式不仅可以拉近教师与学生之间的距离,也能在一定程度上降低小学生对数学知识的陌生度和抵制情绪,因此,在将小学数学学科的教学生活化的过程中,教师可以创新生活化的教学方式,以此来激发学生的学习兴趣。比如:在进行利润与折扣相关知识的教学时,为了使小学生能够更加充分和全面的理解其中的内涵,教师可以在课堂正式开始之前引导小学生回想一下自己在现实生活中遇到的存钱问题和打折问题,让他们对利润与折扣有一个先决认识,在引导结束之后,教师可以正式引入相关知识的教学,让小学生能够将理论知识的学习与实际生活中遇到的问题巧妙地结合在一起,提高他们学习和应用数学知识的能力和效率。

2.3 重视自主评价活动,培养学生的反思能力

小学生缺乏自我评价的意识和能力。在小学数学教学中重视学生自主评价活动的开展,让学生在学完相关知识内容和参加相关教学活动后对自己的具体行为表现进行反思和评价,有助于学生了解自身在学习相关数学知识过程中存在的不足,并及时进行改进,增强他们自我反思的意识,锻炼其自我反思能力。同时,还能够让小学数学教师更加清晰地了解每个学生的数学学习实际情况,了解他们内心的真实感受,根据他们的实际需要和兴趣针对性地调整自身的教学手段和内容,以此来确保学生在小学数学教学活动中的高效学习。要想在小学数学教学中有效提升小学生的数学教学生活化,小学数学教师需要在教学中开展学生自主评价活动,在每次课堂教学活动结束后,利用一些时间让学生回顾反思自己在本次课堂教学中的具体表现情况和自己在理解学习相关数学知识过程中的不足,并鼓励他们将自己的内心想法表达出来,便于教师了解,并让教师与学生共同采取措施改进学生的数学学习方法和行为,确保学生对相关数学学习方法的有效掌握和对相关数学知识的有效理解吸收,同时也促使自我反思和评价成为学生的学习习惯,培养他们的自我反思能力。

结束语

总而言之,当下的小学数学教学过程中存在诸多问题,亟待解决。因此,教师应该将数学与实际生活相结合,努力将数学变得更加有趣,提高教学质量和学生的数学学习能力,使他们能够充分理解数学知识,提高数学成绩和数学素养,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]刘希明.小学数学教学生活化初探[J].学周刊,2016(19):55.
[2]李永福,哈金柱.新课程标准下小学数学教学的反思[J].课程教育研究,2019(34):162.
[3]李红梅.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].数学学习与研究,2019(15):116.

初中语文教学中培养学生创新能力的培育路径探索

廖文玲

(四川省邻水县城南镇中心学校 四川 邻水 638500)

【摘要】新课改后,要求初中语文教学重点培养学生创新能力,全面加强学生核心素养。对此,在开展初中语文教学时,教师需应用多样化教学方法,树立培养创新型人才目标,以此为基础落实教学任务,促进学生良好发展。本文分析了初中语文教学培养学生创新能力的相关策略,旨在进一步提高初中语文教学质量,以供参考。

【关键词】初中语文教学;学生创新能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1566

当前阶段,创新是人才必备能力之一。因此,初中语文教师应重视培养学生创新能力,在教学中结合教学目标与学生学情,完善优化语文教学策略,不断培养学生创新能力。下文阐述了初中语文教学提升学生创新能力的策略,为学生良好发展奠定基础。

1 通过自主预习为学生提供自由学习空间

想要培养学生创新能力,教师可以从课前预习环节入手,要求学生在预习中自主学习与探究,获取更多语文知识,自主探究是激发学生创造力的重要条件。例如,在讲解课文《藤野先生》时,教师可以为学生布置预习作业,要求学生认识文中的生字词,如“绯红”“深恶痛疾”“诘责”等,要求学生掌握正确读音与词意。同时,了解作者鲁迅先生弃医从文的主要意义。并且,在预习过程中,学生会掌握作者与藤野先生结识的过程,了解到作者与老师间的深厚情感,以至于后来作者甚至将藤野先生的照片挂在书房中,对老师的教导深深怀念。通过这种方式,引导学生自主学习,可以在后续学习中深刻感悟文章情感,如藤野先生严谨正直的人格品质,感受作者在描写中对老师深刻的怀念之情^[1]。

2 通过引导学生独立思考激发其创造能力

在语文教学过程中,教师需要不断促进学生自主学习,给予学生充分思考的机

会,以此锻炼学生思维,为培养学生创新能力做好准备。例如,在讲解《出师表》时,教师可以先设置问题,通过问题引发学生思考,如:“诸葛亮为什么会选择保护刘禅?”“他的做法是否明智?”在提问后,学生纷纷陷入思考,此时教师可鼓励学生积极发表个人见解,进一步激发学生潜力,为培养学生创新能力奠定基础。又如,在学习《岳阳楼记》时,教师可以鼓励学生自主赏析文章,并重点标记出文章中的景色词语。随后,引导学生模仿文中描写手法,说一说自己心目中的美景,以此激发学生创新能力。此外,教师还可以引导学生以教学内容为基础,说一说自己对历史事件的看法,结合文学角度与政治角度,要求学生谈谈对《岳阳楼记》的看法,以此促进学生创新思维发展^[2]。

3 结合语文教学内容构建开放式语文课堂

想要进一步培养学生创新能力,教师还可以采取理论与实践相结合的方法,构建高效的开放式课堂。例如,教师在讲解《蜘蛛》一文时,不仅需要要求学生掌握知识点,还需要鼓励学生进行开放式学习,如课外时间在生活中观察蜘蛛的具体样子,分析蜘蛛生活形态,以此更加深入地了解文章内容,丰富学生的见闻,有助于拓展学生创新性思维。此外,在讲解《死海不死》时,学生对死海的实际样子并不了解,没有学生见过真正的死海,此时教师可以鼓励学生发挥想象,在脑海中设

想死海的样子，还可以借助多媒体为学生播放死海的相关资料，为学生思考提供帮助。这其中，教师可以组织学生以小组模式进行探讨，一同交流对课文的想法与见解。不仅如此，在学习描写景色的课文时，教师也需要借助多媒体创设情境，使学生直观看到景色样貌，加深学生对文章内容的理解，以此激发学生创新能力。

4 鼓励学生积极发言进一步促进学生创新能力发展

在开展初中语文教学时，想要有效落实创新性教学，教师需要注重与学生的互动交流，并鼓励学生积极发言、大胆说出个人见解，以此提高初中语文教学效果，为学生全面发展奠定基础。例如，在学习文章《出师表》时，教师首先需要引导学生掌握文章具体内容，在学生学完后，要求学生结合相关背景发表个人见解，如评价文中的“鞠躬尽瘁，死而后已”等，鼓励学生说出自己的想法与思考，在长期交流中锻炼学生思维能力与创新能力。又如，在学习朱自清的散文《背影》时，文中充分描写了作者对父亲的怀念之情，此时教师可以鼓励学生描写身边的亲人，或对自己有帮助、自己敬佩的人等，结合文章描写手法，鼓励学生自主创作。通过此

种方式，进一步提高学生创新能力，激发学生创新思维，且有助于提升学生写作水平，对学生全面发展具有重要帮助。

结束语

总结上文所述，语文作为重要学科之一，是人们交流与沟通的主要工具。因此，在初中语文教学中，教师应遵循新课改要求，高度重视培养学生创新能力，采用多样化教学方法，以教材为基础，充分激发学生创新性，鼓励学生自主创新。同时，教师应鼓励学生学习信心，引导学生积极发言，在互动中调动学生学习积极性，引导学生自主开展探究，为激发学生创新能力奠定扎实基础。

参考文献

- [1]马列锋, 张柠. 浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 吉林省教育学院学报旬刊, 2014, 000(030): 169-170.
- [2]张本根, 田敏, 李宁波. 略谈初中语文教学中学生创新能力的培养[J]. 成都师范学院学报, 2003, 019(006): 114-114.

浅谈乡村中学的英语课堂互动

石啟芬

(德庆县播植中学 广东 肇庆 526600)

[摘要]随着教育事业的不断改革，促使乡村教育事业受到了高度重视。在初中生学习英语科目期间，写、读、说、听是其必须要掌握的关键能力，这些能力需要贯穿于初中生整体的英语学习过程，为了能够将初中生学习成效提升，促使其具备更高的英语水平，通过互动教学的应用，能够有效调动起初中生的学习自主性、积极性，是提升初中英语教学效率的重要途径。基于此，本文将围绕开展乡村初中英语课堂期间，互动教学的高效应用策略展开深入、细致的分析。

[关键词]乡村；中学；英语课堂；互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1567

前言

乡村初中生在面对英语知识时，或多或少会存在一些抵触情绪，负面情绪的出现，同以往教学方法的禁锢有着直接联系，造成初中生无法全面掌握英语知识，进而导致初中生英语水平普遍偏低。而通过互动教学的应用，能够全面激发初中生学习的兴趣，进而培养初中生的英语阅读能力、表达能力以及运用能力，推动初中生的全面发展。

一、乡村初中英语教学开展中存在的不足

(一) 无法体现初中生的主体地位

目前，在乡村英语教学中，仍然是教师讲、学生记的教学方式，初中生只是在被动接受知识的灌输，没有充分体现出初中生在教学活动中的主体地位，在学习英语句型、语法、单词方面，缺乏一定的积极性、自主性，久而久之，便会导致学习效率的降低，无法做出有效的英语训练，对乡村初中生英语综合能力的提升造成一定的影响，也影响到教师的教学成效。

(二) 教学方式单一、枯燥

现如今，信息技术正在迅速发展，微课、翻转课堂、智慧课堂已经在初中英语课堂教学中得到了普遍、广泛的运用，但是，乡村初中学校由于办学条件不足、教育投入力度低，依然在英语课堂中采取以往的教学理念、教学模式展开英语教学工作，没有对教学模式的丰富有所重视，也不愿意花时间为初中生创设一些参与、互动的活动，造成说教式、填鸭式教学依然活跃于课堂之上^[1]。在黑板中，摆着密密麻麻的句式、单词，教师只是一味的板书教学，会导致乡村初中生丧失学习的兴趣，对课程的学习产生枯燥、乏味的情绪。

二、乡村初中英语教学中互动教学的应用策略

(一) 创设互动情境

在教学活动进行期间，教师可以将课堂还给初中生，为其创设一个互动情境，通过初中生之间的听英语、说英语，从而确保课堂中的每一位初中生都能够掌握英语知识，同时，还能够对其合作能力、探索能力、表达能力等核心素养做出充分培养，实现班级整体初中生英语学习成绩的提升^[2]。例如：在开展《Do you like bananas?》一课教学时，教师可以应用创设互动情境的方式，将班里的初中生划分为各个小组，随后，围绕食物的名称，小组中每一位初中生轮流说出一种食物的英文名称，如apple、strawberry、pear等，之后，其他的小组成员回答中文意思苹果、草莓、梨等。通过此种互动方式，能够促使初中生对本节课所学习的知识重点有更加充分的掌握。同时，通过此种方式，能够全面调动起初中生的学习热情，并且通过互动，能够逐步掌握英语词汇，不断提高英语成绩。

(二) 开展角色扮演

乡村教师在开展英语教学的过程中，应该合理、系统的掌控教学资源，促使初中生能够提高学习英语的兴趣。初中生只有具备学习的动力、积极性，才能够自主、主动的学习英语知识，进而将其英语成绩、词汇量提高^[3]。由此可见，教师只

有让初中生感觉到听英语、说英语的趣味性，才能够将其学习的信心增强，推动其自主加入到英语课堂之中。通常的情况下，教师可以通过让初中生角色扮演，在聊天互动中，对句式、单词有更充分的掌握。

例如：在开展《What's the best movie theater?》一课的教学活动期间，英语教师可以将班里的初中生划分为各个小组，并要求其展开角色扮演，创设聊天情境，如一位初中生问：“What's the best movie theater?”，另一位初中生回答：“I like Wanda theater, I can watch the Captain America in my comfortable seat.”，初中生通过与同学之间的聊天互动，能够组织自己的语言，用英语展开对话，如此，能够对初中生英语运用能力、表达能力的培养带来一定的促进作用，确保初中生完全进入到学习状态，并且充分掌握知识点，将其英语学习的质量提升。同时，通过互动教学的应用，可以促使整个课堂都笼罩在积极、活跃的氛围之中，实现课程目标。

(三) 合理应用多媒体技术

针对乡村学校而言，虽然教学条件、教学设施较为落后，无法实现现代教育信息技术的完全应用，但是，绝大多数的学校均已配备多媒体技术，通过投屏的方式来开展教学。此时，教师便可以合理运用多媒体技术，教师可以同实际的教学内容相结合，截取英文动画片段，来达到激发初中生学习积极性、师生之间互动性、掌握英语知识的目的。例如：在开展《Will people have robots》一课的教学活动期间，教师可以为初中生播放与教学内容相关的动画，集中初中生的注意力，随后，组织初中生大声跟读，在潜移默化过程中，提升初中生的听力与口语表达能力。但是，需要格外注意的是，教师应该将初中生实际的词汇量作为依据，为其选取简单易懂、词汇量较少的资料开展互动教学，应该尽可能避免太复杂、语速较快、生僻词的句子，促使初中生能够便于理解，进而提升其英语综合能力，达成高效教学的目标。

结束语

综合上述的分析而言，在新课改的不断推动之下，促使乡村教育事业正在面临巨大的变革，而通过互动教学模式的应用，能够有效提升乡村初中英语教学的效率。因此，教师必须要转变自身以往的教学观念以及教学模式，同初中生实际的英语学习状况相结合，将互动教学的重要性、优势充分发挥，帮助初中生养成英语阅读能力、表达能力以及运用能力，进而为初中生未来的全面发展带来一定的帮助。

参考文献

- [1]张飞. 互动教学法在农村初中英语口语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(17): 113-114.
- [2]周小微. 探究新课改背景下农村初中英语课堂互动教学[J]. 校园英语, 2017(29): 116-116.
- [3]姚悦. 农村初中英语课堂教学中互动情境的创设[J]. 成才之路, 2015(17): 67-67.

经典诵读在小学语文教学中的实施策略

吴秉操

(新兴小学校 吉林 延吉 133000)

[摘要]在新课改的推进背景下，小学语文教学中最主要的就是经典诵读。在大多数学校语文课堂中，经典诵读对学生的语文综合素养和提升课堂教学效率有非常明显的效果。因此，经典诵读越来越受学校语文教师的关注，经典诵读得到大众的认可，这得益于经典诵读所带来的作用及影响力。传承中华民族文化的重要途径其实就是经典诵读，只是以前经典诵读的认可度低而没有受到推广，经典诵读不仅能传承中华民族文化，还能使学生学习掌握重要的学习资源。本文将从经典诵读在小学语文教学中的实施策略来进行探讨研究。

[关键词]经典诵读；小学语文；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1568

小学阶段是孩童成长的重要时期，也是行为习惯养成的关键时期，大家都知道，习惯从小养成，所以小学教学更是重中之重。特别是在这个网络飞速发展的时代，互联网占据了我们的生活，小学生们所接触到的都是一些营养极低、没有任何意义的内容，比如现在火热的随手划过的短视频逐渐让他们失去了思考的能力。在小学阶段进行经典诵读教学不仅可以提升学生综合文化素养，还能增进学生与优秀传统文化的距离。同时小学生的审美素养和文化创新能力也能得到很大的提

升。

一、小学语文教学开展经典诵读的意义

好奇心是每个人都有的，但对于小学生而言，他们的好奇心很重，活泼好动的年纪使他们无法静下心来独自阅读，所以开展小学中的经典诵读是很有必要的。在小学语文教学中融入经典诵读可以帮助小学生树立正确的人生观、价值观，并且可以更好的传承中华优秀传统文化。学习经典诵读可以提高小学生的阅读能力，同时