

核心素养与小学数学课堂教学

刘玉军

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

[摘要]小学阶段是学生系统学习数学的开始阶段,数学是一门思想性、逻辑性、抽象性很强的学科,要学好数学,对一个学生来说能力比知识更重要,方法比结论更重要。而作为一名数学教师,不能满足于交给学生知识,应致力于全面提高学生的数学素养。数学学习的过程往往枯燥烦琐,老师往往忽视让学生体验数学知识的形成过程。如何激发小学生对数学的兴趣,以及在数学课堂中渗透核心素养,开展体验式学习模式,让学生在课堂中体验并感受到数学的魅力,更好的将数学与生活联系起来。本文就核心素养与小学数学课堂教学进行分析。

[关键词]核心素养;小学数学;体验式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.474

《数学课程标准》明确指出:“义务教育的数学课程基本出发点是促进学生全面持续和谐的发展。他不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历,将实际问题抽象成数学模型并解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力,情感态度与价值观等方面得到进步和发展。”

一、核心素养是教育本质的体现

在教学中教师经常会出现迷茫的时候,班上有些学生觉得数学枯燥无味,有些学生无法自己分析问题,做题时经常粗心大意等。目前,人们都在思考这些问题——教育的根本目的是什么?教师应该教给学生什么?教育应该为社会培养什么样的人?因此,留下无数的答案与实践纷繁复杂的定义,最后都回归于本,教育即人,教育即生命。教育向人的本质回归,向核心素养回归,是众多有识之士,有心之士坚执质询教育本源意义,探究教育实践中获致的理路与归宿,核心素养教育是知识本位,应试本位的漩涡中的“生命图标”,它旗帜鲜明的将生命的感受,生命的幸福,生命的品质,生命的成长,置于核心位置,可望成为教育教学中新的“诺亚方舟。”

二、核心素养与教学研究的关系

纵观现在的数学教学课堂,传统的教学方式仍然束缚着大部分教师的发展,学生大多数认为数学学习过程是枯燥无味的,学生被动接受知识的现象屡见不鲜,数学课堂成了学生经常开小差,打瞌睡的地方,因此,小学数学教学改革正需大力推行。在改革进程中,核心素养培养发挥着非常关键的作用,可有效提升学生的知识,能力和情感态度等方面的技能。在新课程的改革背景下,在教学中强化核心素养培育理念应用更具有意义。正所谓授人以鱼不如授人以渔,要让学生学会数学,应从思想上让他们更体会到数学的乐趣与作用,引导学生由被动到主动,由依赖到自主,有接受性到创造性教育情境的体验,使学生充分感受到蕴藏于这种教学活动中快乐,因而达到促进学生的自身发展的目的。

三、在体验式学习中,提升学生的核心素养

1、体验式学习。体验即通过实践来认识周围的事物,亲身经历。体验式学习应是学生亲身经历课堂教学的过程,是学生学习的过程。不仅学习知识,还要学习方法,意味着全身心的投入到学习之中,从而获得身心的内外的舒展与发展。因此,我们以体验式学习就是在学生原有的生活经验的基础上,引导学生获得更丰富更完整的生活体验,让学生经历探索、行动、反思、感悟等过程,从而在学中想,在学中求进步。

2、体验式学习在课堂中的应用。(1)创造情境,师生共同体验。新课程提出的核心理念是“以人为本”,充分强调以学生为主的课堂理念。在小学数学课

验式教学过程中,尤其要重视学生已有的数学经验,从学生已经积累的与掌握的来设计教学方案。数学中更重要的是让学生学生“数学思考。”比如在《认识小数》一课时,由于学生在生活中已经见过小数,对于小数有了初步的印象,于是我就直接出示题目:你们能在下面数中找到小数吗?大部分学生能够直接找出且读出了小数,这就说明他们已经会分辨小数了,接着我从学生已经学习过的分数过渡到小数的教学上,这对于学生理解小数的意义有很大的作用,整节课设计上充分体现了学生主体性,让学生自己去探索发现,课堂效果较好。(2)将数学课程与综合实践活动课相结合。综合实践活动课是一门校本课程,没有现成的、统一的教材,它的教学内容,课时安排和教学方式都比较灵活,它与小学数学课后拓展活动可以相互结合,从而使学生的数学实践能力和数学行为素养有所提高。我非常喜欢的一本书《指向上的智慧》,书中提到:在平时的数学课堂中,数学学习主要围绕计算和问题解决,学生很容易对数学产生刻板、无趣的印象。而在数学剪纸课程中,学生要运用数学知识,或是剪出美丽的轴对称图案、花边、团花;或是通过剪拼创造出有趣的镶嵌图案;或是亲自动手设计制作立体图形……大量的操作活动一方面培养了学生的手动能力,另一方面增强了学习的趣味性,让学生在获得美的感受的同时,体验到数学是一门有用且有趣的学科。它就是将剪纸很好的与数学教学联系在一起,作者设计了很多活动课,如剪轴对称图形、剪平面图形、剪立体图形等等。将综合实践活动课很好的与数学相结合,学生在剪纸过程中不停地探索发现数学知识,我曾经尝试着用次方法上过一节活动课,学生们兴趣高昂,且在剪的过程中能自己发现数学知识,提升了数学素养。

(3)基于数学课程的延伸创生体验性学习。陶行知先生曾说过:“中国的教育太重视书本和生活没有联系”。教育与生活是息息相关的,需要生活的教育,用生活来教育,为生活而教育。基于此,比较有效的方式就是从课程出发,让学科知识延伸到走向生活,走向体验,与生活相互融合。比如在一年级《认识图形》教学中,可以让学生在课前就从生活中找一找这些图形尝试着将它们画下来,这样在上课时学生对于这些图形尝试着这些图形的认识会更清晰,记忆更深刻。

教书育人,不仅要教知识,更要教育人。在小学数学教学过程中,不仅要教学生数学知识,更应致力于提升学生的数学素养,让学生在数学课堂中体验数学的魅力,体验知识的强大,体现数学内容的本质价值和真正的价值。我们需要更深入的思考如何让知识成为素养,让核心素养落地小学数学课堂。

参考文献

[1]李兆斌.浅谈核心素养与课堂教学的变革[J].甘肃教育,2018(10).

[2]邹进.指尖上的智慧[J].教育导刊:幼儿教育,2004,000(09X):52.

核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

吕钱岗

(云南省昭通市永善县细沙中学 云南 昭通 657300)

[摘要]随着经济的快速发展、社会的不断进步,国家对教育的重视程度也越来越高。其中,由于数学这一门学科有着严谨的逻辑性和很强的实用性,因此受到了越来越多人的关注。如何提高学生的数学水平、实现数学课堂的高效性成了国家教育部和相关教育工作者甚至是整个社会关注讨论的热点话题。基于此,本文针对核心素养下初中数学高效课堂的构建进行探讨分析,以供参考。

[关键词]核心素养;初中;数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.475

引言

核心素养下,如何构建初中数学高效课堂成为每位教师探究的重点内容,教师从改变传统课堂入手,减轻学生的数学学习压力,在轻松氛围下自由、快乐地学习知识。在有些初中数学教学中,教师在讲台上谈天说地,学生却在下面交头接耳不认真听讲,这主要是因为学生缺乏数学兴趣,无法投入到数学探究中。想要改变这种现状,教师必须以高效课堂为目标,采取有效策略吸引学生注意,增强学生数学学习效率。

1 注重课堂教学留白,促使学生深入学习

数学课堂的教学要注意适当“留白”,这既是对学生探究能力和独立思考能力的培养,也是充分发挥学生想象力和发散学生思维的表现。教师要让学生保持对数学学习的好奇心,引发学生对数学知识的探究意识。在学生没有思路和头绪的时候,教师要充分扮演好引导者的角色,给学生以指导和点拨,提高学生的学习效果,进而提升数学的教学质量。例如,在“相似三角形的判定”的教学中,教师通过引导学生联想实际生活中与相似三角形有关的例子,如“4米高的旗杆在地面上的影子为6米,附近一建筑物的影长为24米,那么该建筑物的实际高度是多少?”,教师通过对学生进行提问,“作图过程是否出现相似三角形?”“证明三角形相似的条件是什么?”等,将问题留给学生,激发学生问题的好奇心。适当的课堂留白能引导学生对数学知识有更深一步的研究,顺利推进课堂教学进度,逐步提升学生的数学核心素养。

2 借助现代信息技术,加深学生对知识的理解

信息技术在现阶段的教育教学中正发挥着重要的作用。它能够丰富教学的教学形式,辅助课堂教学。不仅如此,其视频、音频和图片展示等形式也有利于学生对数学知识的理解,顺利推进教学进度。例如,在“二次函数”的教学中,教师要求学生掌握不同变量对函数图像的影响。然而,要保持函数图像的准确性,教师需要花费大量的时间在确定图像的点上,而且图像又会因一个点的变化而发生改变。基于此,教师可以借助几何画板的功能呈现整个图像以及在图像各点变动下的函数

图像的变化等。这样既增强了数学课堂的趣味性,也有利于学生对函数图像进行理解,让学生在过程中逐步将知识内化为自己知识体系的一部分,做到活学活用,从而提升自己的核心素养^[2]。

3 开展小组合作,激发学生的竞争意识

高效课堂构建的目标是提高课堂效率。然而,学生学习水平的差异阻碍了课堂教学的整体进度。小组合作的学习模式可以很好地弥补这一缺陷。为此,教师可运用小组合作的教学模式,让学生在相对自由和轻松的氛围中交流解题思路和学习方法,更好地提升学生的数学学习能力。在小组成员的分配中,教师要保证各成员学习能力、数学知识掌握的情况、学习方法等的不同,这样才能更好地激发学生的竞争意识,营造良好的学习氛围,逐步提升课堂的教学效率^[3]。例如,在“全等三角形”的教学中,教师可以以小组合作的形式,让学生在小组中预习和理解全等三角形,探索全等三角形对应元素的确定方法。通过在小组中的学习,学生能互相交流看法,这能让学习成绩较好的学生帮助成绩较弱的学生,形成“比学赶帮超”的学习氛围。同时,教师要观察学生在学习时遇到的困难,并进行总结。这将更有利于教师“对症下药”,提高数学课堂的教学质量^[4]。

4 创设问题情境,提高课堂教学效率

实践证明,将情境创设教学法融入初中数学课堂有利于提高数学课堂的质量和效率。首先,在数学课堂上运用情境创设教学法能够快速吸引学生的眼球,在最大程度上集中学生们的注意力,在无形中引导学生往全方位发展,使学生不仅能够构建科学合理的数学知识体系,还可以逐渐明确自身的思路,形成良好的学习习惯,从而极大地提高数学教师的教学效率。比如,在讲到“线段比”的相关知识时,数学教师可以创设问题情境^[5]。在开展教学前,数学教师可以首先创设与线段比相关的问题,然后再慢慢引入教学内容,使学生不仅能够有限的时间内快速进入学习状态,还可能使他们在脑海中构建出线段相关的知识。教师可以问:地图上的比例尺和线段代表什么?为什么要这样标注?通过问题的创设,极大地调动了学生的学习积极性,使学生带着问题来参与数学课堂,极大地提高了教师的教

学效率,充分贯彻落实了构建初中数学高效课堂的实施方案。

5 利用生活化的方式教学

提高学生运用所学数学知识来解决实际问题的能力是教育的最终目标之一。为了更好地提升学生的这一能力,数学教师要积极运用生活化的教学方式。通过与学生实际的生活相结合,不仅仅能够激发学生对数学课堂的兴趣,更重要的是,还可以进一步拓展课堂,从而提高数学教师的教学效率。为了达到理想的教学效果,数学教师要善于将抽象、复杂的数学知识通过生活化的方式展现在学生们面前,使学生能够加深对数学知识的记忆和理解,提高学生学习数学的质量和效率。比如,在学到“统计”的相关知识时,教师可以引导学生自行调查全班同学喜欢的歌曲并做好分类,在这一过程中逐渐领会统计的概念和特征。

结束语

随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广,教师在数学教学中要注意渗透核心素养,提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步,保持学生对数学学

习的热情,助力数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]陶继成.小组合作背景下初中数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(06):2-3.
- [2]秦秋明.核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):135.
- [3]李甲才.打造初中数学高效课堂的几点思考[J].中国农村教育,2019(16):57-58.
- [4]张秀兰.浅析新课改背景下初中数学高效教学[J].亚太教育,2019(03):60.
- [5]杨全成.打造数学高效课堂教学的方法探究[J].中国农村教育,2019(05):112.

浅析赏识教育在初中英语教学中的应用

伦海英

(黑龙江省鹤岗市萝北县第二中学 黑龙江 萝北 154200)

摘要我国当前正处于国际化交流的时代,英语作为世界的通用语言,在我国教育事业发展过程中,也逐渐占据着越来越重的比重。而初中英语对于学生的英语学习和发展具有重要的作用。初中英语不仅是对学生未来的英语学习打基础,更重要的是培养学生学习英语的信心和能力。但是在初中英语实际教学过程中,由于英语这门学科的知识较为琐碎,学生对于英语学习的兴趣不够浓厚。因此,在教学过程中,教师要重视学生的自信心培养,在这一基础上,教师开展赏识教育对初中英语教学起到了重要的影响。本文就初中英语教学过程中赏识教育所起到的作用和特点展开具体的讨论。

关键词赏识教育;初中英语;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.476

引言

在我国传统的英语教学过程中,教师的教学方法和教学理念都较为单一,而这种单一的教学方式,最主要的体现就是以学生的成绩来评断学生的好坏。在这种教学模式之下,学生会丧失学习英语的兴趣和自信心,更严重的甚至会让学产生厌学情绪。因此,为了改变这种教学模式,在初中英语教学过程中,教师开展赏识教育不仅可以有效地改善教学方式,同时还可以培养学生的学习和自信心,更是我国开展素质教育的重要实践。

一、赏识教育的本质及其特点

赏识教育从本质上来说是一种尊重学生人格的教育。在我国现阶段教育事业的发展过程中,要求教师必须尊重学生的主体地位。在教育改革的背景之下,赏识教育有助于帮助教师在教学中充分尊重学生的主体地位。赏识教育最重要的特点就是教师要充分的从客观的角度看待学生的具体表现,要对学生进行鼓励教学。同时要求教师在发现学生长处的基础上,合理的指出学生的不足之处。这种亲切的教学方式可以更好的帮助学生树立学习的自信心。

二、应用赏识教育的教学背景

初中阶段的学生在英语的学习上并没有掌握太多的基础知识,基础较为薄弱,加之英语学习的难度大,导致学生对英语学习的兴趣不高。英语学习的难度在一定程度上会打击学生学习的信心,这不仅对于学生的心理发展起不到促进作用,同时对于学生的未来发展也产生一定的影响。因此,在这种背景之下,教师应该充分的对学生进行鼓励,采取赏识教育的方式,帮助学生提高自主学习的能力和自信心,进而让学生体会到学习英语的乐趣。

对赏识教育进行应用的目的在于鼓励学生,让学生在过程中树立自信心,而应用赏识教育的重点则在于对学生的优点进行挖掘,不以学习成绩作为评价学生学习效果的标准,而是从学习行为、学习态度等方面发现学生的优点与进步,对学生进行充分的肯定,进而提升学生学习的积极性。

教师在进行赏识教育的时候,要与学生进行充分的沟通和交流。在发现学生有不足之处的時候,教师要首先采取鼓励的方式,然后适当的指出学生的不足,这样可以让学生在一种较为平和的方式下接受自己的不足之处。对于英语学科的学习来说,教师应用赏识教育可以更好的促进学生的学习自信心以及提高学生的学习自主性。对于英语学习起到重要的促进作用。

三、赏识教育在初中英语教学中的应用措施

1、及时发现学生的亮点

通过对上文的叙述可知,赏识教育本质上是一种鼓励式的教育,要求教师要正确的看待学生。因此,教师在教学中,要充分的了解每个学生的兴趣和爱好,以及优点和长处。这样可以更好的帮助教师安排教学内容。同时由于每个学生都是不同的个体,对于英语的学习能力都有所不同。在这种教学背景之下,教师要及时发现学生的亮点,不可以对学生一味的进行打压,打压学生的自信心,否则对于学生将来的学习和成长都会起到阻碍作用。因此,教师在教学中要发现学生的亮点,以学生的亮点为出发点,与学生进行沟通。这样可以更好的帮助学生树立学习

信心,同时也要对学生的进行正确的引导,让学生采取科学的学习态度和规范的学习方式学习。

2、构建良好的师生关系

赏识教育在初中英语教学过程中,另一种应用措施就是教师要与学生构建良好的师生关系。在传统的教学模式上,教师在教学中占据主导地位,学生本能的对教师产生敬畏心理,学生的这种心理不利于师生之间良好关系的构建。因此,教师在教学中要与学生进行平等交流,同时也要确立学生的主体地位。课堂上,教师要采取一些较为活跃的方式,提高学生学习英语的兴趣。例如,在对Pets这一章的内容进行讲解时,教师可以将各种动物的声音完全地融入多媒体课件中,在播放之后由学生对其进行回答,这也可以激发学生的自主学习性,而当学生遇到难以分辨的动物声音时,教师就可以应用赏识教育,合理地鼓励、引导学生主动回答,课堂气氛被活跃起来,学生的学习效率也被提升。

3、合理表扬、鼓励学生

盲目的表扬、鼓励不仅无法起到教育的效果,反而有可能起到相反的作用。所以,教师必须要做到合理表扬、鼓励学生,提升学生对英语学习的兴趣。例如,在初中英语课堂上,教师往往会设定主题,让学生写英语作文,而在对学生的作文进行批改时,教师应该总结一些具有代表性的问题,在课堂上为学生进行讲解,避免学生在后续的学习过程中再次出现相同的错误。需要注意的是,在对问题进行分析时,教师不能够直接提到学生的名字,否则很有可能会伤害学生的自尊心。在对“赏识教育”进行应用的过程中,教师必须要控制好表扬、鼓励的程度,让学生意识到教师对自己的良苦用心,提升学习效率。

4、因材施教

因材施教也是教师采取赏识教育的一种重要的途径。在初中英语教学过程中,由于不同的学生有着不同的英语学习程度,因此,教师在教学中也要重视因材施教。赏识教育的教学对象不仅仅是特定的学生,而应该是面对全体学生采取的一种新型教学方式。因此,教师在教学中不应以成绩来作为教学的对象。这也要求初中英语教师必须要以学生的特点设定不同的教学方式,让每个学生都有机会感受到教师对自己的赏识,这对于学生英语能力的培养具有很大的益处。

结束语

最后,在教学过程中,教师除了需要对学进行“赏识”之外,还需要注意学生的具体兴趣,并将学生的兴趣内容作为后续课堂教学中的教学情境,提升学生学习英语的自主性,激发学生的积极性,充分发挥赏识教育的作用,诠释赏识教育的真谛。

参考文献

- [1]刘妙芸.赏识教育背景下初中英语课堂有效性保证策略[J].考试周刊,2019(64):113.
- [2]李耀强.浅析“赏识”教育在初中英语教学中的应用对策[J].校园英语,2019(12):79-80.

新课改背景下高中数学课堂提问有效性方法探析

罗俊

(自贡市第十四中学校 四川 自贡 643030)

摘要提问是高中数学课堂教学的重要途径,同时也是调动学生参与课堂学习、激发学生兴趣的有效方法,能够促进学生数学思维能力的提升。本文将对新课改背景下高中数学课堂现状进行分析,简要分析课堂提问在高中数学教学中的意义,并提出高中数学课堂提问有效性方法策略,希望能对高中数学教学有所帮助。

关键词高中数学;课堂提问;方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.477

在推行素质教育的大背景下,新课改对高中数学提出了更高的教学要求。而在高中数学课堂教学中,有效的课堂提问方式是连接教学环节的纽带,也是锻炼学生思维发展、提高学生数学水平的重要方式。因此,教师在高中数学课堂教学中,要有效使用课堂提问的方式,提高数学课堂教学效率。

一、高中数学课堂教学现状

(一)忽视了学生的主体地位

在高中数学教学中,仍有许多教师受传统教育模式影响,在课堂教学中以自我为中心对学生进行灌输式教学,忽视了学生的主体地位。学生在课堂中被迫跟着教师的思路进行学习,被动接受数学知识,教师在提问时,也只是刻板的进行“教师问、学生答”的一问一答式提问,学生在思考、解决问题时,对教师过于依赖,限制了学生的思维发展,久而久之,学生在学习中思维逐渐固化,不利于学生数学水平的提升。数学教师在课堂提问时,也没有充分考虑学生的学习情况,常常出现