

文阅读能力的提高,为此,教师应该积极开展拓展阅读活动,激发学生们的阅读兴趣,从而逐渐养成良好的阅读习惯,对自身文学素养的提升具有很大的帮助。

例如:拓展阅读活动在实际教学中,教师可以给学生们播放一段视频,剪辑一段鲁滨逊漂流记中的视频片段,以此引起学生们的兴趣,教师便可以简单的介绍《鲁滨逊漂流记》这本课外读物,让学生们在课余时间自行阅读,学生们基于对故事的好奇和兴趣,便会主动去阅读,同时也注意与学生们及时沟通与研讨,实现良好的阅读总结表达能力,对拓展小学生的阅读知识具有重要意义。

#### 五、结束语

综上所述,在素质教育背景下,小学语文教学目标作出了全面的改变,为此,

教师应该改变传统的教学策略,注重学生们核心素养的培养,以培养小学生的阅读兴趣与自主学习能力的原则,积极开展趣味性的课堂教学活动,调动学生的学习积极性,从而更有效的提高小学生的阅读水平和文学鉴赏能力,促进小学生的发

#### 参考文献

- [1] 杨军.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].课外语文, 2018.
- [2] 李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践, 2017.

## 群文阅读在小学高段语文教学中的运用分析

刘晓祯

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

**【摘要】**小学教学时期,教师对语文教学内容进行合理关注和重视,带动学生学习发展的情况下,也会拥有知识学习的机会。学生在发展时期,应该获得教师的正确指导和帮助,借助群文阅读教学模式,让学生走出语文学习困境,在领略到语文知识学习精彩的情况下,以阅读作为重要指引,保证学生参与语文知识学习过程中形成自己的正确理解和认识。群文阅读教学在小学高段语文教学中运用,保证学生获得良好学习载体,成就自我发展的时候,也会明确语文知识学习的实际价值和精彩。学生的语文知识学习十分合理和完善,更好提升语文知识学习力量。

**【关键词】**群文阅读;小学高段;语文教学;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.420

#### 前言

教师是学生语文知识学习过程中的重要指引者,带领学生认真进行语文知识学习和研究。群文阅读教学为学生的语文知识学习提供了完美武安市,也让学生的语文知识学习看到了希望。教师打造符合学生发展和成长的教学体系,感受到了高段语文知识学习的实际意义,也会在形成优质学习体系之下,获得属于自己的成长机会。打造高效的小学语文群文阅读教学模式,提高学生的阅读学习能力和综合素养。

#### 一、群文阅读在小学高段语文教学中运用的意义

教师具体开展小学语文阅读教学过程中,通过群文阅读教学模式,会让学生更好的参与知识学习和研究。学生领略到不同的阅读学习天堂,也会跟随群文阅读脚步,成就自我发展。

第一,群文阅读学习过程中,学生自身的阅读能力会随之得以提升。教师关注具体阅读教学方向,让学生拥有自我进步的机会和空间。学生在多样性的小学语文阅读学习氛围中,也会在丰富的阅读资源下,认真参与语文知识的研究和阐释。学生从不同文本入手,在问题解决过程中也会对文章内容进行十分全面分析和阐释。学生认真的进行群文阅读学习,也会展现出不同的关键点。在多个角度的结合之下,让学生感受到阅读学习的精彩。第二,群文阅读学习过程中,学生所接触的文章内容比较多,不再是单一性的阅读学习内容。在整合阅读学习情境的情况下,保证学生从课内课外的知识重点分析之下,激发学生学习欲望,也会拥有对语文知识学习的准确理解。教师通过带动学生重点分析和研究,也了解了知识的语文学习力量是不容忽视的<sup>[1]</sup>。第三,群文阅读学习情境下,学生拥有了较强的审美意识和素养。审美意识和能力也是学生在参与语文知识学习过程中的重要方面,带动学生综合素质发展。学生树立正确的审美观,在今后适应社会等领域上看到了希望。而且,群文阅读教学中教师也会打造优质的美育教育体系,让学生感受到小学语文群文阅读学习的实际价值和意义。

#### 二、群文阅读在小学高段语文教学中的运用策略

##### (一) 组合单位学习目标,形成清晰学习目标

群文阅读知识学习过程中,也可以涵盖课外的知识内容。教师要明确教学目标,从单元性的内容组织入手。通过正确和良好的教学目标确立,学生参与小学语文知识学习过程中也会展现出良好的情绪。教师让学生参与群文阅读学习领域中,在明确阅读学习目标的情况下,学生把握阅读知识的具体关键点。学生从多个角度进行知识分析,保证学生形成清晰的知识框架<sup>[2]</sup>。

教师以组合单元代表性的内容入手,从教材中的《草船借箭》内容入手,群文阅读教学的时候,为学生提供其他的三国演义的内容。比如,“三顾茅庐”“桃园三结义”等内容。这些内容的整合,学生的语文阅读知识视野会逐渐得以拓宽。以“三国演义”的主题分析,学生进行阅读篇目的分析和研究,在交流的过程中对这

部作品形成准确的认知和理解。这最终,会更好的带动学生认真学习,体会到群文阅读学习的价值。

##### (二) 实行全方位的文本整合,优化群文阅读

教师在群文阅读教学体系进行打造过程中,推广良好的阅读技巧,保证学生的阅读知识学习更加合理和全面。教师实际进行主题阅读学习过程中,从具体的核心入手,让学生在获得广阔学习空间的情况下,也提升思维能力。教师借助阅读学习思维和模式的打造,保证学生群文阅读学习十分合理。比如,实际进行《圆明园的毁灭》阅读教学过程中,学生拥有自我认知,并从事件具体内容入手开展合理性的掌控。群文阅读的时候,教师给予指导。从圆明园毁灭的实际情况,关注具体经过和背景。学生对事件形成准确认识和理解的情况下,也会更好的参与群文阅读研究。教师通过视频和图片的方法,保证学生对事件了解更加全面<sup>[3]</sup>。文本组合的过程中,教师让学生明确英法殖民者的侵入和清政府的愚民政策,都是导致毁灭的重要因素。学生学习拥有了支持,也会完善群文阅读学习。

##### (三) 梳理群文阅读学习途径,提高学习效果

教师实际进行小学语文群文阅读教学过程中,让学生获得思考的机会和空间。教师让学生展现出较强的群文阅读学习能量,也会发挥出自身独特的效果。教师从具体的阅读实际关键点入手,让学生拥有针对性思考空间。小学语文教学中涉及了比较多的“送别诗”,教材中所涵盖王维的《送元二使安西》、王勃的《送杜少府之任蜀州》、李白的《送孟浩然之广陵》等。这都是教学的典型,主题一致的过程中,学生也体会到古诗中的情感。三个诗作也存在不同,在对比和研究下,学生会更好的体验其中情感,形成完善的群文阅读和分析。

#### 结论

综合以上分析,教师对群文阅读进行合理构建,让学生获得了对所学习内容重点思考和研究的机会。小学高段语文教学中,教师需要对教学模式进行有力升华,学生获得了知识学习的空间和模式。在全面整合群文阅读教学空间的时候,保证学生获得了对知识的重点规划和认识。群文阅读教学体系的打造,整合了小学语文高段学习的模式。教师以构建针对性小学语文群文阅读教学载体,形成了良好的阅读机会下,保证学生感受到语文学习的意义,领略到了阅读的光辉,带动学生把握阅读学习关键点,更好的提高学生语文综合素养。

#### 参考文献

- [1] 李小琴.群文阅读在小学中高年级语文阅读教学中运用探析[J].科学咨询(科技·管理), 2020(11): 282.
- [2] 王小丽.小学语文群文阅读教学中思维品质培养策略[J].福建教育学院学报, 2020, 21(08): 69-70.
- [3] 刘虹霞.浅谈小学语文群文阅读教学的开展[J].科学咨询(科技·管理), 2020(08): 259.

## 当前初中语文阅读教学中存在的问题及应对措施分析

陈琼南

(温州经济技术开发区滨海外国语学校 浙江 温州 325000)

**【摘要】**语文教学的重要目标之一就是培养学生的阅读能力。教育部在其颁布的《中学语文教学改革指导意见》中指出,中学语文阅读应该要注重对文章整体的理解、感知和领悟,以课外文字材料为主,应使学生在阅读中掌握正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯,从阅读中吸取知识,以此来开发学生智力和培养学生高尚的、健康的审美情趣和道德情操。由此可见,阅读在初中语文教学中的重要性。文章针对初中语文教学中高投入低产出问题进行分析,找出问题存在的根源与对策。

**【关键词】**初中语文;阅读教学;问题及对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.421

语文阅读能力是初中生必须掌握的能力。学生需要掌握阅读技巧,能够独立地判断文章中的写作手法,能够准确地掌握文章中的信息,能够总结出作者潜在的情感。这对于学生而言具有一定的难度,如果想要提升语文阅读成绩,需要学生付出许多的努力。近年来,随着新课改的不断深入,语文教学取得较为明显成效的同时,还存在一些问题需要不断完善。

#### 一、初中语文阅读教学中存在的问题

##### (一) 学生对于阅读技巧的掌握程度不高

当前普遍存在着学生对于阅读技巧掌握程度不高的问题,一些学生在进行阅读练习的过程中没有使用高效阅读的技巧,导致学生的阅读速度较慢,考试的时间不够用。例如,一些学生在通读了全文之后再行审题,虽然这样能够帮助学生对

文章拥有大致的了解,但是通常情况下,学生在审题之后很难直接回答出来题目的答案,还是需要回到文章中寻找答案,浪费了许多时间。再者,还有学生在阅读文章的时候,会认真得阅读每一个字,这对于考试而言也是一件浪费时间的事情,在课下阅读的时候学生如果可以认真地进行阅读,可以帮助学生快速地提升阅读水平,但是如果是在考试中也这样做,就会导致考试时间不够用。这些问题都是因为学生对于阅读技巧的掌握程度不足。

##### (二) 学生对于文章的写作技巧掌握不足

还存在着一些学生对于文章的写作技巧也掌握地不足,这主要是因为学生的基础知识不扎实。通常情况下,阅读题目都会涉及对写作技巧的考察,如果学生不能高效地分辨文章中的写作技巧,就很难得到这一部分的分数。再者,写作技巧还与