

基于现代学徒制构建模具产业学院的实践研究

郝大伟

(佛山市顺德区胡锦超职业技术学校 广东 佛山 528300)

摘要混合所有制产业学院成为当前职业教育研究的热点,本文介绍了立足现代学徒制,兼顾中高衔接,从中职阶段入手,通过多种途径建设生产性实训基地实现校企协同育人的做法。

关键词模具产业学院;现代学徒制;生产性实训基地

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.654

一、模具产业学院建设的背景

1、现代学徒制的推广

近几年,“现代学徒制”在国内职业教育界的“名头”越来越响,2014年国家教育部颁布了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》。“现代学徒制”把职业学校与产业企业紧密联系在一起,协同合作培育产业适用、企业技术人才。以广东省为例,目前有3个地级市、5所中职学校、1个行业协会共26个专业入选教育部现代学徒制试点。

2、企业新型学徒制的推广

2018年人社部、财政部印发了《关于全面推行企业新型学徒制的意见》,《意见》明确企业新型学徒制要按照政府引导、企业为主、院校参与的原则,全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制。

3、中高衔接的推动

中高衔接是建设现代职业教育体系的要求,是培养高端技能型人才的需要,是增强职业教育支撑产业发展能力,实现职业教育科学发展的关键。以广东省为例,2018年,46所高职院校与175所中等职业学校在538个专业点开展三二分段中高衔接,招生超过1.4万,较2017年增长44.16%,有55所高职院校通过自主招生,招生0.7万人,除此之外,本科招收中等职业学校毕业生试点。家长和学生的升学意愿都很强烈,近年来升学率持续增长。

4、国家政策支持

2018年2月教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知明确指出校企以多种形式合作办学,推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制。

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

二、模具产业学院建设关键条件

企业的支持是产业学院可持续发展的内在动力,要实现校企合作,达到教育链与产业链衔接,解决校企利益共赢的问题。目前发掘企业利益点包括:1)用人成本。特别是劳动密集型企业,校企合作在一定程度上可以降低企业的用人成本,缓解企业用工需求,为企业提供稳定的人力资源和人才储备。2)设备、场地投入成本。教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》明确指出“鼓励职业学校通过场地、设备租赁等方式与企业共建生产性实训基地,并按规定给予相应的政策优惠”,该办法激发了中小企业的参与热情。3)企业宣传成本。校企合作给企业带来正面光环,达到比较理想的广告效果。4)培训成本。企业本身有员工入职培训、技术提升培训等,通过校企合作,在一定程度上能替代企业内部培训。5)承接培训业务、拓展业务渠道。依托产业学校承接企业技术服务、师资培训、企业员工培训等成为新的利益增长点,2018年人社部、财政部引发的《关于全面推行企业新型学徒制的意见》中明确指出对开展学徒培训的企业按规定给予职业培训补贴。6)税收、规费优惠政策和信贷、融资支持。相关文件中都有明确提到,需要当地政府主导,多部门联合落实执行。

针对校企合作中校热企不热的难题,我校积极探索寻求校企利益共赢点,通过打引企驻校、企业课堂、混合所有制等多途径的组合拳解决“校热企不热”长期制约职业教育向更高质量发展的问题。

三、模具产业学院概述

1、产业学院的研究现状

产业学院作为产教融合的一种新的组织形态,是一种深化产教融合的积极探索。产业学院的实践起始于2012年中山职业技术学院,广东、四川、福建等地多所高职院校纷纷开展产业学院的实践,主要组织形式是高职院校二级学院在当地政府支持下依托产业与当地龙头企业合作,多元投资、协同管理、协同育人、互惠共赢的多功能校企利益共同体。但对于产业学院的定位、建设路径、运作流程、制度保障等诸多方面尚不成熟,正处于探索发展阶段,也成为当前我国职业教育研究和实践的热点。

2、模具产业学院简介

我校将模具专业中职阶段现代学徒制实践与跟岗实习有效融合,通过现代学徒制自主招生、三二分段和专业学院等多种途径将中、高职现代学徒制有效衔接,与顺德区和协模具制造有限公司及高职院校合作成立模具产业学院,模具产业学院不同于高职院校二级学院主导的混合所有制形式的产业学院。它是立足模具产业中五金模具和注塑模具两大产业方向,以面向企业真实生产环境开展生产性实训实训为主要特征,以达到岗位职业能力要求为目标,以引企驻校、企业课堂、混合所有制等多模式并举的综合性模具产业学院。

3、模具产业学院的建设路径与运作模式

模具产业学院下设五金模具、注塑模具、数控加工和3D打印四大专业方向,并通过设立理事会进行决策,理事会下设办公室进行管理和执行。1)五金模具方向。该方向通过场地租赁引企入校的方式建立和协模具教学工厂,以企业形式运作,参与市场竞争,兼具生产与教育属性。2)注塑模具方向。该方向通过与广东科尔技术有限公司合作建立企业课堂的形式运作。3)数控方向。该方向通过与汇伦生产力促进中心合作,通过引企驻校的方式,将企业订单、人员、技术和管理等引入课堂建立校内生产型实训基地。4)3D打印方向。该方向与顺德职教促进会、广东奥基德信机电有限公司、佛山新鹏机器人等单位共同发起成立混合体制跨企业实训中心——智科3D打印数字智造公共实训中心,该中心是依法在民政部门登记的民办非企业单位社会组织。

四、模具产业学院的功能设计

为了更好地实现校企协同育人的基本功能,促进教育链、产业链、人才链和创新

链有效衔接,模具产业学院还需具备以下五种功能。

1. 创新人才培养模式

基于现代学徒制实施教学,探索企业新型学徒制与现代学徒制的有效融合。探索建立适合学生培养、入职培训、员工技能提升等的人才培养模式。

2. 协同建设双导师团队

一方面建立校企互聘、双向交流的动态机制,另一方面建立双导师间取长补短的互助模式,实现优势互补。

3. 协同制定课程标准、开发课程

以岗位职业能力为依据,通过工作领域向学习领域转换,完善课程体系设置,将企业真实项目转化成基于工作过程的课程,形成导学案、工作页、任务单及项目书等学习资源,建立信息化资源学习平台。

4. 协同技术创新和成果转化

校企教学团队有效对接资源,针对生产实际中遇到的问题开展课题研究、项目申报、专利,在帮助企业破解转型升级遇到的困难的同时,又提升职业院校的科研水平。

5. 协同建立评价体系

协同建立多元化的评价体系,全方位监控人才培养质量。探索引入第三方考核的评价机制,探索实施学分银行制度,助推学习成果的认定、积累和转换。

五、模具产业学院教学功能实现途径

依托模具产业学院,对模具专业学生开展中职阶段和高职阶段的现代学徒制培养,经历准现代学徒制和现代学徒制两个阶段。简要介绍如下:

1、准现代学徒制阶段(中职阶段)

1) 高一、高二年级

受学生年龄、发展方向等因素影响,高一、高二年级不单独组班,授课教师由学校教师和企业师傅组成,高一年级学校教师负责公共基础课、专业基础课的授课,企业教师从企业用人角度负责行业现状前景、职业意识、6S管理、专业认识实训等内容的授课,高二年级学校教师负责专业核心课和机械加工设备操作等基础技能实训课程的授课,企业教师负责岗位体系、职业精神、部分通用专业技能和知识,养成教育等内容的授课。学习地点以在学校为主,企业为辅,学生在该阶段需要考取相关技能中级证书。

2) 高三年级

第五学期学生有了一定的理论知识和实践技能,按照五金模具、注塑模具、数控加工和3D打印四个方向分别到不同的生产性实训基地进行在岗、跟岗学习,该过程通过学校和企业的深度合作,教师与师傅的联合传授,对学生进行专业现代学徒制培养,这种学生双身份,教学双主体,培育双师资,教学过程双控制的模式可有效培养学生所需的职业能力并通过考核胜任岗位。

第六学期学生进行顶岗实习。通过现代学徒制自主招生考核的学生,与企业签订劳动合同,完成顶岗实习后通过3+证书、三二分段、自主招生等形式进入高等院校学习,未通过考核的学生,继续以顶岗实习的方式完成中职阶段的课程,毕业后自由选择就业。

2、现代学徒制阶段(高职阶段)

部分高职院校开设了现代学徒制班,而大部分高职院校都在产教融合方面开展了不同形式的探索研究,如产业学院等。该阶段以在企业进行高职现代学徒制学习为主,以在高职院校进行学习为辅。该阶段的学习有以下特征:

1) 符合现代学徒制的基本特征。

实现了招工与招生同步、学生双重身份、校企双育人。

2) 采用工学结合的人才培养模式。

前期侧重专业知识学习及操作技能实训,后期主要侧重岗位的核心技能与职业素养的学习,全程采用学训交替的人才培养模式。

3) 学习时间、地点、师资及课程内容

学习地点和师资配置以企业为主,高职院校为辅,人才培养方案以企业实际需求为依据,由企业和高职院校在中职现代学徒制教学内容的共同制定。

4) 实现三证毕业。

在高职阶段将考取职业技能鉴定高级工证书、行业第三方考核高级证书和高职业院校毕业证书。

5) 学生专业素养过硬、出口质量较高

由于学生经历了中职、高职现代学徒制近六年的培养,学生专业素养过硬、能够胜任企业工作岗位,毕业后由模具行业协会推荐工作,可以继续留任企业工作或自由选择社会就业。

六、产业学院成立的价值与意义

在国家大力推动高质量发展职业教育和加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军的背景下,模具产业学院积极探索校企共建生产性实训基地的途径,探索从中职阶段入手,促进中、高职现代学徒制衔接的有效途径,为职业教育中、高、本全过程一体化设计提供参考,探索“学历证书+职业资格证书+行业认定证书”制度与学分银行的衔接,探索现代学徒制与企业新型学徒制的有效融合,有助于实现校企精准对接、精准育人,使人才培养的结构与质量与企业需求高度契合。

参考文献

[1]张连绪,韩娟.产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径[J].广州城市职业学院学报,2019,13(02):1-4.

作者简介:

郝大伟(1986-),男,籍贯:山东潍坊,民族:汉族,职称:讲师,学历:本科,研究方向:模具设计与制造。