

乡热爱之情,增强学生的自豪感。其三,强化学生对历史事件的理解:从传统历史教学的角度来讲,教师侧重于历史事件的讲解,往往忽视了历史事件发生的具体过程讲述。鉴于当前教学模式所影响,学生难以深入掌握历史事件,并没有意识到历史事件的重要性。通过历史教学与乡土文化资源的相互渗透,实现彼此之间的相互结合,学生可以搜集到相关方面的资料,能够了解历史事件的发展过程以及前因后果,有利于加深学生对历史事件的理解。

二、初中历史教学中运用乡土文化资源的优化策略

(一) 优化乡土文化资源,构建历史教学体系

在初中历史教学过程中,通过乡土文化资源的合理运用,实现了历史教学的新突破,丰富历史课堂教学内容,优化历史教学结构,为学生带来全新的体验。鉴于此情况下,历史教师要意识到乡土文化资源的重要性,同时要注重乡土文化资源的开发,最大限度地发挥其在教学中的优势,使其更好地为历史教师而服务。在实际的教学当中,教师要善于观察学生的动态,了解学生的实际情况,有针对性的实施乡土文化资源课程。此外,在进行乡土文化资源整合时,需要关注地方人文的特点,并实现二者之间的相互结合,最大限度地发挥其融合的优势,并以此为依据,制定完善的历史教学体系,积极构建及创新历史教学体系。同时教师要深入挖掘历史中的乡土文化资源,强化对学生的德育教育,健全学生的人格,培养学生爱国主义精神。例如,教师在讲解“第一次鸦片战争”相关内容时,由于英国人在广东沿海地区走私鸦片,清政府为了抵制这种行为,林则徐进行了“虎门销烟”运动,威胁了英国的利益,致使第一次鸦片战争爆发。此时历史教师可结合实际教学内容,搜集相关方面的乡土文化资源,与教学内容相结合,为学生提供优质的教学资源,进而提高历史教学的质量。

(二) 发挥乡土文化资源优势,开展实践教学活动

历史教师在开展相关教学活动时,要意识到乡土文化资源的重要性,并且要注重发挥其在历史教学中的优势,使其更好的为历史教师而服务,积极开展历史实践教学活动,为学生提供理解乡土文化资源的机会。通过历史实践活动的开展,真

正意义上实现理论知识的有效运用,加深学生的印象,强化学生对知识的记忆和理解,增强学生的人文主义精神。在这个过程中,不仅能够增强学生的实践能力,使得学生在实践中认识到历史的存在,而且有助于培养学生的历史素养。例如教师在讲解“抗日战争”相关内容时,历史教师可引导学生通过不同形式进行调查,搜集相关方面的资料,了解与当地相关的乡土文化资源,同时尽可能的做到寻求年龄较大的老人或者参加过抗战的士兵,询问当时的相关历史事件,而后在对所搜集的资料进行整合,通过视频、音频、图片等形式进行展示,通过开展实践教学,可以增强学生的学习意识,点燃学生的热情,提高历史教学效果的同时,强化学生对历史事件的记忆和理解。此外,历史教师要根据实际教学情况,做好历史教学评价工作,构建科学的评价体系,积极开展乡土文化资源优化教学,重视对学生人文教育,将乡土历史文化资源的了解及学习水平作为评价的重要标准,提高初中历史课堂的教学效率。

结束语

综上所述,历史作为初中教育重要的学科,同时也是中考重点考查的学科,历史教师要认识到历史学科的重要性。在实际的教学过程中,为了保证历史课堂教学的质量,历史教师要注重创新教学法,积极转变教育教学理念,注重乡土文化资源的应用,使其与历史教学工作相结合,最大限度发挥出乡土文化资源在历史教学中的优势,为学生提供全新的理念,增强学生的兴趣,使得学生能够全身投入到学习中,提高历史课堂教学质量。

参考文献

- [1] 茅志明. 浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J]. 科技风, 2014, 35(15): 186-187.
- [2] 江树坚. 论乡土历史文化资源在高中历史教学中的开发与应用[J]. 珠江教育论坛, 2015, 27(4): 43-46.
- [3] 王珊. 浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019, 29(10): 154.

英语绘本在小学英语教学中的运用分析

蔡仲娣

(江西省赣州市会昌县白鹤中心小学 江西 赣州 342600)

[摘要]英语绘本凭借其本身凝练的文字、优美的图案、丰富的意境,被广大教育工作者认可,并将其应用到英语教学过程,辅助英语教学工作的开展,依据英语绘本的特点,将英语绘本与教学内容进行结合,提高课堂教学效率。英语绘本凭借其诸多优势,在小学英语教学中占据着重要的位置,在教学活动开展过程中教师应当适当地引入一些优秀的绘本元素到课堂教学中,以提高学生英语能力,促进课堂教学效率提升。

[关键词]英语绘本; 小学英语教学; 运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.531

随着教育体制的更新、完善,当下小学英语教材内容呈现出科学化、合理化的趋势,但同时也带来了一些不可避免的弊端。小学阶段的学生对新鲜事物充满了无尽的想象能力,喜欢学习一些新的知识,但是在英语教学中,千篇一律的英语教材形式,非常容易让他们对英语产生厌倦心理,甚至排斥心理。新课程标准中要求教师应用现代化的教学方式调动学生课程学习积极性,激发学生学习兴趣,使学生主动参与到课程学习中,因此,部分小学英语教师尝试将英语绘本应用到课堂上,以加深学生对英语语言的印象,推动学生英语语言学习活动的开展。

1 英语绘本在小学英语教学中的重要作用

英语绘本具体是以小学生思维特征以及学习驱动力为基础,通过分析学生的心理特点,让学生在图片、文字等内容的驱动下产生刺激感,调动学生英语学习积极性。英语绘本之中的内容精致且丰富,容易给学生一种亲近感,再加上其本身图文结合的形式,更加容易被学生接受。在小学英语教学中应用英语绘本可以进一步激发学生英语学习热情,传统英语课堂大都是以知识灌输为主,并以考试为导向的教学活动,这导致学生语言应用能力非常欠缺,但是英语绘本的出现以及应用可以弥补这一缺陷,并加强学生对语言运用的输入,使学生可以在实际生活中应用英语。

2 英语绘本在小学英语教学中的有效应用

2.1 合理选择绘本,辅助教学工作

小学英语绘本内容非常丰富,对于英语教学活动有着极大的促进作用。小学英语教师可以将丰富多样的绘本内容运用到实际课堂教学中,并通过与教学内容的有效结合来推动教学活动开展。英语绘本在小学英语教学中的应用不仅可以提高整个课堂教学效率,还能够提高学生英语水,再加上英语绘本有着画面生动、图文并茂等特点,非常容易吸引学生的注意力。因此,在选择英语绘本时应当充分考虑学生的心理特征,选择内容生动有趣的并能够与教材内容的结合的英语绘本。以“My face”教学为例,在讲解关于五官方面的英语词汇知识时,教师可以将与五官相关的绘本呈现在学生面前,借助其中的内容给予学生视觉上的冲击,进而加深学生对五官方面词汇知识的记忆。同时,教师还可以进行文字上的描绘,将英语绘本中的故事与图片进行结合,以激发学生的阅读兴趣,让学生进一步理解英语绘本中的内容,发挥出英语绘本辅助教学的重要作用。

2.2 将英语绘本与教材内容充分整合

小学阶段英语语言学习活动都是从最基础、最简单的字母学习开始,这是英语学习的关键,也是重难点。在教学过程中,教师应当根据小学生的年龄特点以及英语教

材中的重难点展开针对性的教学活动,将教材内容与绘本内容进行整合、重组,营造良好的课堂学习氛围,以激发学生的英语学习兴趣,进而使学生积极参与到英语教学活动中。例如:教师在讲解26个英语字母时,教师可以借助多媒体设备进行投影,将26英语字母展现到大屏上,之后,教师根据故事情节组织学生进行朗读,以提高学生口语表达能力。此外,教师还可以让学生从诸多字母中选择一个自己喜欢的字母进行角色扮演,组织学习活动。通过英语绘本与教材内容的有机整合,不仅可以帮助学生充分掌握英语知识,还能够提高课堂教学质量。

2.3 应用英语绘本,培养学生语感

小学英语教学中,语感教学是非常重要的环节之一,然而,在小学阶段许多学生并不擅长英语阅读,为此,英语教师可以利用英语绘本进行教学活动,以提高小学生的英语阅读能力。教师可以将英语绘本与学生日常生活进行充分结合,开展英语阅读教学活动,帮助学生培养良好的语感。对于小学阶段的学生而言,拥有良好的英语语感可以帮助其快速记住英语词汇,理解英语句子的含义,对未来英语语言活动开展有着重要的作用,所以,教师还可以让学生从诸多字母中选择一个自己喜欢的字母进行角色扮演,组织学习活动。通过英语绘本与教材内容的有机整合,不仅可以帮助学生充分掌握英语知识,还能够提高课堂教学质量。

3 结语

小学英语教学中,英语绘本的应用是其他教学方式无法替代的,在激发学生英语学习兴趣、提高课堂学习乐趣等方面发挥着重要的作用。在教学过程中,教师应当做好深入的应用探索工作,将其与教学内容充分结合,使学生从阅读中获得更多英语知识,进而促进学生英语综合能力的提升。

参考文献

- [1] 孙静. 试论在小学英语教学中运用英语绘本的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 146.
- [2] 掌晶晶. 探讨英语绘本在小学阅读教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 28.
- [3] 孙丽丽. 英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 新课程, 2020(40): 69.

浅析小学数学计算能力培养策略

次旦央吉

(西藏墨竹工卡县扎西岗乡南京希望小学 西藏 墨竹工卡 850200)

[摘要]小学数学是基本学科,对的一生影响意义重大。本文主要说明了在核心素养下西藏小学数学培养学生计算能力的本质内涵,展现出小学数学培养学生计算能力的重要价值,指出了一系列有效的培养学生计算能力的实施策略,以强化学生的计算能力,推动小学数学教学的改革与发展。

[关键词]核心素养; 小学数学; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.532

对学生而言,小学数学是一门较为复杂的学科,包含着众多具有多元性的知识内容,培养学生形成良好的核心素养,强化他们对逻辑性关系的认识与理解,增强他们的计算能力。然而,近年来,藏区小学数学教学面临着重大的挑战,未能真正

认识到数学核心素养的重要性,忽视了对学生数学计算能力的培养,忽略了对他们问题解决能力的提升,逐渐降低了学生对问题的分析能力,促使学生无法准确地计算出问题的答案。因此,教师应当重视小学数学教学计算教学的改革,强化学生的