

与时俱进,能够充分引发观看者的共鸣,从而达到广告播出的目的。例如,在911事件刚刚发生不久,广告委员会就迅速意识到需要找到一种快速有效的与美国人民沟通的方式,从而医治他们心灵创伤,让他们在该事件发生后,依旧能够勇敢面对生活。所以他们创作了《我是一个美国人》的公益广告。这个广告通过拍摄不同年龄、种族以及不同宗教信仰的人,继而向公众传达一个共同的信息:“我是一个美国人”。在这个广告的结尾是一句拉丁语,大意是,虽然大家有诸多不同,但都拥有一个共同的国家。在911事件发生后不到10天,这个广告就制作并开始播出,由此可见美国在这方面的创造力与速度。在反观我国现有的公益广告的题材,通常都是比较单一的,其中内容缺乏对社会现实的敏锐反应。总体来说,我国的公益广告还局限在文明公德、交通法规、环境保护等常规内容上。公益广告所叙述的内容大都还是包括邻里关系、农村儿童教育、义务献血、交通安全、温暖亲情和子女教育等等。内容及呈现形式都还比较简单。同时对于社会焦点问题还不够关注,所以设计播出的公益广告比较难让观众产生情感共鸣。

不管是从创作流程还是创作理念来看,美国现阶段还是有一定的先进性,美国公益广告的运作体系也相对比较成熟。在美国,一旦确定了广告活动的主题后就会快速征求资金捐助,然后从事公益广告设计的职业工作人员就会与成百上千的志

愿者们一起制作广告,同时一些顶尖的广告公司也会加盟,大公司的市场营销人员也同样会给予协助。所以美国公益广告总体看来有着较高水平与完整的体系。但是在中国来看,我们的公益广告制作流程以及设计人员还没有形成完善协作制作的机制。在内容上,我国公益广告的表现形式较美国公益广告的表现形式较为乏味,主要存在的问题是标语口号式的说教较多,这就就会产生很难让观众产生情感共鸣问题,从而使得公益广告的效果普遍较差。

总之,通过以上公益广告各方面的运行机制比较我们可以发现,其实我们国家和美国公益广告的差异并不是在媒体的播放频率以及播放时间上的差异,差异主要是集中在公益广告的制作过程的体系以及设计理念的差异,造成该差异的主要原因是两国有着不同的文化差异。且美国的公益广告开始时间较长,从一定角度上来说,这也是他们的优势所在。就目前形势而言,我国的公益广告设计还是需要进一步探讨与发展的。我们在具体的分析与借鉴中也要切实的考虑当前的局限,选择最适合我们的公益广告运行机制。

文化厅项目:中外公益广告运行机制比较研究

项目编号:2106214636

## 体验知识生成,感悟数学真谛 ——“圆柱圆锥实际应用”教学侧记

王荣敏

(运城市万荣县王显联区青谷小学 山西 运城 044200)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1676

### 【案例背景】

圆柱和圆锥表面积以及体积教学,是北师大版六年级数学下册第一章的重要内容,教学过程中,通过动手操作,观察的活动,经历圆柱侧面展开等活动,认识圆柱展开图,探索并掌握圆柱表面积计算方法,且能运用圆柱表面积求解决生活中一些简单的问题。

通过“类比猜想——验证”的活动,探索并掌握圆柱圆锥体积的计算方法,体验某些实物体积的测量方法,体会圆柱圆锥体积知识在生活中的实际应用并解决一些有关的比较简单的实际问题

### 【案例描述】

#### 一、教学目标

圆柱和圆锥表面积以及体积教学是几何图形教学过程的重点知识。理解圆柱和圆锥的基本特征和他们之间存在什么样的关系。学会计算圆柱和圆锥的侧面积、表面积和体积。全方面掌握基本特征和计算公式是课程学习的目标。

#### 二、教学难点和重点

圆柱和圆锥的定义,侧面积、表面积和体积计算,百分比的计算

#### 三、教学过程

##### (一) 教学准备

向学生发放硬纸,要求学生裁剪成圆柱形和圆锥形。通过实际动手理解圆柱和圆锥。

##### (二) 创设情境,引出课题

让学生分别展示制作圆柱和圆锥并举例说明这些形状在日常生活中哪些方面见过。学生的回答各有不同,这样的课题引出说明学生对形状的记忆还是比较深刻的,或者说日常经常见到,让学生口头描述圆柱和圆锥的组成部分(底面、侧面)

(三) 根据课本讲解,通过意境引入后,学生对形状的认识已经到了一个层次。这样就根据课本的定义让学生系统的学习圆柱和圆锥。圆柱是由一个圆形底面和侧面组成,侧面是曲面,由长方形的一边为轴旋转而得到的。

圆锥是底面是圆,侧面是由直角三角形旋转而得到的。

##### (四) 讲解圆柱和圆锥的计算

圆柱的计算:底面积 $S_{底}=\pi R^2$

底面周长 $C=2\pi R$

侧面积 $S_{侧}=2\pi RH$

表面积 $S=2S_{底}+S_{侧}$

体积 $V=\pi R^2H$

圆锥的计算:底面积 $S_{底}=\pi R^2$

底面周长 $C=2\pi R$

体积 $V=\pi R^2H/3$

通过学习让学生了解圆柱和圆锥的基础知识,圆柱和圆锥形成的原因。生活中二者的特征有哪些,以及二者的计算方式。学生作为学习的主体,作为一名数学教师,深深的感受到学生理解的基础上进行深入和单纯从课本知识讲解学生掌握程度的差别。由此以来圆柱和圆锥的学习还是要引导学生联系生活实际和课堂实验让学生有了亲身体会后,学生对知识的把握更深。有的兴趣浓厚的同学课下会亲自实验,这样就把力学掌握的更加熟练。

##### (五) 数学课堂联系生活实际

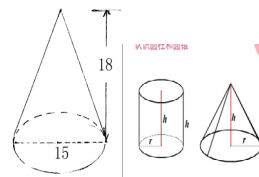
数学课堂需要丰富的内容来让学生了解,把课本内容所要学习的图形让学生实际看到。例如裁剪圆柱和圆锥,开始让学生主动回答生活中哪些是图形的形状。这样通过学生亲自动手的方式,学会圆柱和圆锥的形成。

### 【案例分析】

第一、在讲解课程前提出引导学生兴趣的问题,①课程内容哪些与生活相关②根据课程我们从中得到什么启发③从课程中我们学到哪些内容。这样的引导方式可以让学生对课程与生活进行联系,圆柱和圆锥哪些在生活中比较常见,都是现实生活中的场景。因此通过每个学生所不同的经历,对圆柱和圆锥就有着不同的见解。

由此课程教学可以从学生的案例中进入学习状态。通过学习学生遇到类似的知识点就可以把课本知识运用到日常生活中。例如小张同学举例爸妈给买的蛋糕包装盒是圆柱形的,家里的帽子是圆锥形的。小李同学说我爸爸做建筑,铅坠是圆锥形的。还有好多同学说出了不同的答案。确实在我们的生活中,有很多圆柱和圆锥形状的报装盒和容器,这些都让学生随处可见。

第二、通过学生的兴趣爱好,带着学生所描述的兴致,通过多媒体设备和学生共同走进课堂。通过多媒体搜索圆锥和圆柱的素材,多媒体有声音讲解。这样学生可以根据素材的图形来倾听解说,配备动态图,这样学生就可以让多媒体视频直观的呈现在学生面前。



多媒体影像可以完好的把圆柱和圆锥的底面、侧面、高呈现出来。而且可以自由的分拆,学生学习起来比较灵活。现代化的教学设备为学生提供了良好的学习方式,同时也是教学设备的功能之所在。深入画面的讲解让学生摆脱传统的教学方式,并且可以通过涂颜色等按照部分进行分别讲解,这就是实际引起学生兴趣的实用教学。

第三、课堂活动法是目前素质教育逐步推广的方法,摆脱传统的教授授课制度,在课文讲解完成后对班级学生进行分组活动。例如圆柱和圆锥计算,计算可以让思维方式更加灵活,数学课堂的计算讲解完成后,学生学习起来难点比较多。要是通过小组分组让学生比赛解答,那么学生的注意力就会加强。而且小组可以讨论,这样活动课程既让学生面对不懂地方小组可以内部学习理解,又可以增强学习的积极性。例如把班级分成两个小组,每个小组20人,让10人来进行圆柱和圆锥的制作,让10个人计算不同的题目,要把圆柱和圆锥的底面积,侧面积和体积都计算出来而且要求正确无误。活动时间设置为15分钟,所给的材料长度和纸张大小各不相同。宣布开始后学生迅速进入状态,内部分工协作,学生有善于动手折叠的,有的善于计算,有的善于测量。这样两个小组都在10分钟内完成了任务。最后时间短的小组获胜。

第四、课后总结作为对学生成果的评价环节,要每一位学生都计算出课后习题。这样对于学生的学习程度就有了具体的认知。对于那些理解不全面的学生进行补强。这样的教学过程可以让学生全方位的学习,让不同特点的学生都集中进行学习。有利于班级整体的平衡发展。

### 【感悟与思考】

通过圆柱和圆锥教学可以让学生对圆柱和圆锥全面了解并准确进行计算,从兴趣引导、多媒体教学、课程活动以及课后总结,学生可以根据自身特点深入到学习当中,又在教师的引导下完成知识的系统学习而又不缺乏内容。

通过数学教学可以看出学生需要从不同的角度来进行学习,不同特点的学生学习方式不同,但是教学管理过程也是重要的方面,教师主导的教学观念要深入课堂当中。对于学习自主性强的学生而言在教学活动中可以把课程内容加以巩固,并对自我学习过程的不全面环节进行完善。对于不善于自我学习的学生而言,通过教学活动可以从不同的角度进行全面学习进而达到掌握的目标。

### 作者简介:

王荣敏 1965.05.28,男,汉族 籍贯:山西省运城市 学历:大专 职称:中小 学一级教师 研究方向:小学高段数学教学研究。