

什么练,练什么,要求达到什么程度,只有这样才能收到事半功倍的效果

#### (二) 打好基础

《数学课程标准》指出:“要重视基本的口算训练。”口算既是笔算、估算和简算的基础,也是计算能力的重要组成部分。因此要求学生在理解的基础上掌握口算方法,根据各年级对计算的要求,围绕重点,组织一系列的有效训练,持之以恒,逐步达到熟练。凑整的训练一定要加强,如:74+26=100,63+37=100,252+748=1000。25×4=100,125×8=1000等,教师要教给学生迅速观察,判断、凑整的能力。这些要求到了中、高年级也不应忽略。同时要加重乘、加的口算训练。除数是两位数,商是二、三位数的除法,试商是难点,如果两位数乘以一位数的口算不过关,试商就困难。估算能力不强,试商也直接受到影响。

#### (三) 掌握简便运算的方法

这是一种特殊形式的口算。简算的基础是运算性质和运算定律,因此,加强这方面的训练是很重要的。在小学四则运算中,几种常用的简算方法学生必须掌握,从而达到提高计算速度的要求。

#### (四) 训练要有层次,由浅入深,由简单到复杂

训练形式要多样化,游戏、竞赛等更能激发学生训练的热情,维持训练的持久性,收到良好的效果

#### 四、养成习惯

培养学生科学严谨的学习态度和良好的计算习惯是加强素质教育的重要内容。大量事实说明,缺乏认真的学习态度和良好的学习习惯,是学生计算上造成错误的重要原因之一。千万不要用“粗心”来原谅学生计算中出现的差错。那么要培养哪些良好的习惯呢?

#### (一) 检查的习惯

计算时都要抄题,要求学生凡是抄下来的都检查,做到不错不漏。

#### (二) 审题的习惯

这是计算正确、迅速的前提。一要审数字和符号,观察它们之间有什么内在联

系。二要审运算顺序,明确先算什么,后算什么。三要审计算方法的合理、简便,分析计算题的特点,看能否简算,不能直接简算的可否通过分、合、转换等方法使运算简便,然后才动手解题。

#### (三) 培养学生打草稿的习惯

学生在计算时,不喜欢打草稿,这是一个普遍存在的现象。通过实践我们知道大多数的计算题。除了少数学生确实能够直接口算出结果以外,大多数学生很难达到这种水平。针对这一情况,教师必须要要求学生准备专门的草稿本,认真地打草稿,同时教师要走到学生中间巡视。严格督促学生落实,久而久之学生慢慢地会养成这一良好习惯。

#### (四) 养成估算和验算的习惯

首先要掌握好估算和验算的方法;其次要把估算作为计算过程的重要环节来严格要求;再次要求学生切实掌握用估算来检验答案的正确程度。

#### (五) 养成良好的书写习惯

作业和练习中的数字、小数点、运算符号要求按格式书写,字迹端正、不潦草,不涂改、不粘贴。

#### 结语

总之,在小学数学教学中,教师要按新课标的要求,把计算教学摆在重要位置,采用多种多样的教学手段,把正确的思路和方法教给学生,通过科学训练,提高计算的速度和准确性。从而进一步提高学生的计算能力。

#### 参考文献

- [1]陈幼峰,浅谈有效提高小学生计算能力的途径[期刊论文]-新课程(小学版),2011
- [2]张静,浅谈学生计算能力的培养和提高[期刊论文]-教师,2011
- [3]杜海生,浅谈小学低年级学生的心算能力的培养[期刊论文]-读写算(教育研究),2010
- [4]郑天凤,浅谈如何培养学生的计算能力[期刊论文]-小学教学参考,2010

## 利用本土资源进行幼儿园环境创设的实践与探索

潘洁清

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

**摘要**随着我国教育事业的不断发展,人们对幼儿教育越来越重视。幼儿是祖国的花朵,对幼儿的培养不可忽视。就我国目前的幼儿教育来说,幼儿园们的教育环境发挥着重要作用,为了营造良好的幼儿园环境,利用本土资源进行环境创设已经成了当下幼儿教育的主流。利用本土资源创设幼儿园环境,不但能够丰富教育资源,同时还能够培养幼儿热爱家乡土文化的情感,对孩子们未来的发展具有重要意义。因此,本文以幼儿园环境创设为背景,探讨如何合理地运用本土资源,构建良好的教育环境,促进幼儿身心健康发展。

**关键词**幼儿园;环境创设;本土资源;实践探索

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.985

#### 引言

随着人们对幼儿教育的高度重视,幼儿园的教育方式也在不断发生改变,针对幼儿园学生们自身特点以及他们的发展需求,合理地创设幼儿园环境具有重要意义。在实际的幼儿园环境创设中,教师可以鼓励家长和幼儿共同参与,从而引发并记录幼儿在园内各项活动中获得的丰富经验。此外,幼儿园教师还要充分发挥本土资源的作用,合理地利用本土资源开展幼儿园环境创设,挖掘幼儿的个性与特点,充分发挥幼儿的主体地位,促进幼儿的全面发展。

#### 一、合理利用本土资源,构建良好的幼儿园环境

在幼儿教育中,为了给孩子们营造一个优越的成长环境,教师应该合理地利用本土资源,构建良好的幼儿园环境。幼儿园教师首先要做好乡土文化的实地考察,挖掘乡土文化中具有教育价值的资源,并结合学前教育阶段孩子的年龄特点及本园的实际状况,为孩子们创设适宜的环境,提供良好的教学氛围。对于本土资源来说,在幼儿教育中具有重要的教育价值,淳朴的乡风民风中蕴含着许多活动,这些都是重要的教育而资源,教师可以充分发挥本地资源的优势,丰富幼儿园教学内容,促进乡土文化与幼儿教育的完美融合,为孩子们拓展学习的空间,建立园本课程。例如:教师在开展传统民间艺术的主题教学活动时,我国不同地区都具有独特的民间艺术形势,其中都蕴含着丰富的传统文化和历史故事,比如客家人的“迎故事”民俗活动,不但具有丰富的趣味性,同时也蕴藏着当地很多传统文化知识。教师可以带领幼儿共同欣赏当地的民间艺术文化,让幼儿对乡土文化产生浓厚的兴趣,从而激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

#### 二、发挥本土资源优势,提高幼儿的艺术创造能力

在幼儿教育环境创设中,教师通过本土资源的融入,激发幼儿的艺术创造力,深入挖掘每个孩子的艺术天赋,从而更好的提高他们的艺术创造力。我国地大物博,历史悠久,每个地区都由于地理环境的不同,具备独特的文化特征,同时也蕴藏着特殊的习俗与风景,随着幼儿的不断成长,为了更好的利用本土资源,让孩子们更好地熟悉本土文化,提高孩子们的艺术鉴赏能力,应该鼓励幼儿自己美化幼儿园环境,通过多种艺术手段,创造富有家乡特色的教室环境。教师可以将当地的标志性建筑或者特色的民俗风情元素提炼出来运用到区域创设中去,将幼儿在区域活动中制作、搭建的作品用照片或幼儿绘画表征等方式记录张贴,形成既有当地特色又富有童趣及创造力的作品。

#### 三、利用本土资源构建特色的室内教学环境

在幼儿园环境创设中,室内环境的设计影响着孩子们的心理发展,为此,教师应该注重幼儿园室内环境的创设,巧妙地融入本土资源元素,在幼儿园的教师墙壁布置中,要遵循开放性原则,让幼儿充分发挥自己的想象力,与教师共同完成墙面的布置,并且通过本土文化的组合,营造具有主题特色的班级环境。比如教师可以让孩子们认识并用绘画的方式表现一些当地特有的美食或特产等,将其剪下,张贴在活动室的墙壁上,留下幼儿学习的痕迹,创设主题墙。其次,对于教师活动区域的布置,还要注重环保原则,充分提高幼儿的环保意识,教会孩子们实现废物再利用,收集生活中的废旧物品,从大自然去寻找树枝树叶、小石子儿等自然物,再由教师引导孩子们进行简单的色彩装饰,制作成孩子们区域活动课程需要的材料,丰富活动区域的教学资源,同时提高孩子们的环境保护意识,学会欣赏大自然的美、爱护我们的家园。

#### 四、利用本土资源构建特色室外环境

除了室内环境的创设以外,幼儿的室外环境也是孩子们教学的重要场所,因此,室外环境的创设也十分关键,为了更好的开展室外环境布置,教师应该充分利用本土资源优势,创设能够激发幼儿好奇心的室外环境,让孩子们有探索的欲望,孩子们在与环境的互动中也能够很好地陶冶情操。在实际的布置中,教师可以引导孩子们收集一些废弃纸箱,画上禁止踩踏的图案并涂上喜欢的颜色,制成围栏,提示大家保护室外的花草,不要轻轻地踩踏,这样做不但能够有效实现室外环境的优化,同时也提升了孩子们保护生态环境的意识。

#### 五、结束语

综上所述,随着我国幼儿教育的不断深化,人们格外重视幼儿阶段的教育,为此,积极提升幼儿的乡土情怀有利于促进幼儿的全面发展。在幼儿教育中,环境创设具有重要的影响,教师应该在幼儿教育环境创设中积极融入本土资源,提高幼儿的乡土文化意识,从而热爱生活,热爱家乡,丰富幼儿的情感,促进幼儿的健康发展。

#### 参考文献

- [1]徐志芹.充分利用本土资源,拓展幼儿园区角活动的内涵[J].考试周刊.2016年21期.
- [2]倪惠.盘活本土资源,奏响课程构建三部曲[J].江苏教育.2014年11期.

## 恰当的活动 让课堂灵动起来

王平

(湖北省利川市谋道镇长坪小学 湖北 利川 445415)

**摘要**我认为课堂就是课堂中师生活动的和谐统一,一堂优质的课,教师要凭借妙语连珠的过渡,让课堂灵动起来,才能使更全面、更深刻地理解课文内容,才有师生互动、生生互动等融为一体的高效课堂。

**关键词**师生和谐;灵动课题

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.986

我认为课堂就是课堂中师生活动的和谐统一。师生活动互为关联,互相推动。俞恰当的活动,俞能让课堂富有灵性,俞能在互动中实施三维能力的统整,达到有效培养该课程的核心素养目标。

一、数学课堂始终贯穿于学生的逻辑思维活动之中,逻辑思维能力的培养是数学课堂教学的终极目标,逻辑思维是建立在感性认识的基础之上,感性认识来源于活动。数学核心素养包括:数感,符号意识,空间概念,几何价值,数据分析观

念,运算能力,推理能力,模型思想,应用意识,创新意识。这些素养的养成与活动息息相关,从根本上决定了数学课堂中离不开活动这一鲜明的主环节,也决定了活动的主题性。

二、现行课堂教学体制决定了教学中开展恰当活动的必然性,班级制教学是目前教学的主流。后现代主义认为:让孩子们活动才会在活动中遭受不同的经验和观点的冲突,才会学着通过对话协商去解决冲突,学会从他人的角度看待自己的经验,从而对原有的经验进行修改,学习就是与有差异的个体交流,因此教学活动的设置要能够有效的激发差异性。

三、活动是课堂教学的载体。传统的教育观念分割了教与学,把它们对立起来,师生各处于一条河的两岸,学生在此岸看着老师在彼岸想方设法把自己拉过去,现代教学理念是师生共乘的一条船,由此岸渡到彼岸去,恰当的活动,就是这一条船,船的质确定了教与学的质,教学活动的设置要注意参与的广泛性。

怎样开展恰当的活动,让课堂灵动起来?以9的认识为例,

一、利用活动激发兴趣

对于数的认识一年级的学生是感到枯燥简单的,他们已经习惯了摆放鲜花,木块,小棍,甚至动画的形式一时也难以激起他们的兴趣,于是我直接让学生代替上述实物做活动的主体,亲历活动过程,当8位同学整齐的排列在讲台前时,惊奇,质疑,期盼各种情节明显的写在了几十位同学的小脸上,课堂气氛一下就渲染起来。

二、配合教学内容展开活动,培养学生数学思维。

a.通过8位同学与老师不同的结合方式,认识9与前8个数的关系,建立9的加法概念9的减法概念,培养关于9的加减法运算能力。

b.通过数数,初步认识第九的序位。

在上述活动中,学生建立了9的数感,锻炼了数据分析能力,培养了运算能力和推理能力等核心要素,师生亲历学习过程,共享探究的喜悦,密切了师生关系,培养了学生数学思维。

三、利用活动巩固知识体系。

由学生组织轮换活动,在活动中发现差异,某些学生容易忘掉自己或者固执于某一组合模式(5+4)或(7+2),通过讨论沟通,求得合理解决,锻炼学生的组织能力,协调能力,交际能力,通过与有差异的个体交流巩固知识体系。

四、让活动促进学生数学综合能力的开发。

通过8位同学与老师的任意集合,建模9的内涵,通过特殊队形,333,感性认识乘与除(不作要求)

恰当的活动能够有效的整合教与学的活动,改变师生关系,集中学生注意,促进思维能力的发展,笔者反对多而繁的活动,坚守恰当,让师生共乘恰当活动这一条船,共旅探究之途,共享探究之乐,让课堂灵动起来,亲历课程核心内涵,构建和谐课堂。

参考文献

[1]王淑琴.参与活动 让课堂“灵动”起来[J].科普童话,2020(10):135.

## 提高小组合作学习有效性的策略

沈志刚

(河南省驻马店市驿城区香山中心学校 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**小组合作学习,是一种以小组为单位的合作性学习,是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,为了完成共同的任务,让学生在自主探究的基础上,充分展示自己的思维并相互交流,把小组中的不同思路进行优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。建立恰当的合作小组,优化组合。正确的合作学习方法,提高学生合作学习能力。选择合适的学习内容,开展有效的小组合作学习。恰当把握小组合作学习时机。

**【关键词】**小组合作学习;方法;学习内容;学习时机

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.987

合作学习是学习的一种组织形式,合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习。合作学习作为新课程倡导的一种新的学习方式,被广泛运用于学科教学中。它有利于培养学生的合作精神和创新能力,提高学生学习的主动参与意识,促进学生全面和谐的发展。小组合作学习,是一种以小组为单位的合作性学习,是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,为了完成共同的任务,让学生在自主探究的基础上,充分展示自己的思维并相互交流,把小组中的不同思路进行优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。教师通过指导小组成员展开合作,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,达到完成特定的教学任务的目的。合作学习体现现代教学思想,能有意识地培养学生表达、倾听、交流、合作、自主、评价等能力。但是,由于环境、条件、师资、学生等方面的原因,有些教师在进行小组合作学习的时候,流于形式,眼下,很多课堂,特别是公开课中,都会看到小组合作学习的模式,但仔细观察,则能发现诸多问题:小组合作学习指导不到位;课堂组织的散乱;设置问题研究价值的缺少;学生参与面不广等,致使小组探究常“浮在表层”或偏离主题,造成小组合作活动流于形式,看似“合作”得热热闹闹,实则徒有合作之表而无学习内容。

一、建立恰当的合作小组,优化组合

小组合作学习是一种有系统、有结构的组织形式。恰当的合作小组是有效开展合作学习的前提。可以把全班学生按“组内异质、组间同质”的原则搭配,由于学生存在着智力、能力、喜好等方面的差异,为了使他们最大限度的互补学习,互相帮助,可以根据学生学习能力、成绩水平、交往技能、守纪情况、兴趣爱好、性格特点等,把全班学生分成若干小组,一般来讲,小组由4人或6人组成。小组成员合理搭配,努力做到优势互补。每个成员在小组中都有特定的分工。如:主持人要组织安排学习任务;记录员要记录小组学习结果;发言人要汇报小组成员的学习成果等等。为了培养学生多方面的能力,可根据情况让小组成员定期交换分工。

二、正确的合作学习方法,提高学生合作学习能力

小组合作学习,首先要求人人参与。在进行小组合作学习时,我强调全员参与,大家都要积极主动表达自己的见解。学生由于所处环境的不同,见识、知识不同,有些学生不敢放开来说出自己的见解。针对特别不爱发言的学生,我经常给予鼓励。班里有一位女生,她学习成绩不太好,本来就有些自卑,再加上胆子小,说话声音低,小组的其他成员一听到她发言就很不耐烦。在小组活动时,我经常关注她,提醒其他人要友好耐心地对待她。还有一位男生,学习能力弱,一紧张说话就有些结巴,常常轮到他说时,学习任务就停滞不前了。我建议让小组里其他人先说,给这位男生多一些思考时间,同时也可以让他先借鉴别人的优点,做好充分的准备后再发表见解。通过一段时间的锻炼,他们都敢于大胆发言了,不仅学习成绩有了明显的进步,而且性格也活泼起来,常常可以看到他们脸上流露着自信的笑容。除了表达,善于倾听也是小组合作学习的一个重要方面。班里在进行小组合

作学习时,刚布置好学习任务,甚至还没讲清楚合作要求时,学生就迫不及待地你一言我一语地嚷嚷起来了。这时我会要求孩子们停下来,听清楚合作要求,做到有的放矢。在小组成员交流时,有的孩子注意力不集中,东张西望,没有听别人说。还有的孩子,别人还没说完,他意见不同就急于插嘴。这时,我会要求孩子注意倾听。因为倾听是一种好的学习方法,也是尊重别人的一种品质。要认真倾听后再发表自己不同的见解。最后是要学会评价别人,发表自己的意见。比如,在小组交流时,错误的地方,大家都能够指出来。但优点却不被孩子们关注。这时,我常常问:“有没有特别好的经验值得我们学习呢?”在每一次的评价中,老师有意识地引导,孩子们自然就会去发现别人的优点,进而有意识地学习这些优点。这是对别人的一种肯定,也是对自我的促进。

三、选择合适的学习内容,开展有效的小组合作学习

学生在进行小组合作学习时,教师要根据教学目标及学生的实际情况来确定学习的任务,任务的数量和难易程度要适当,要具有切实的操作性。布置的合作学习内容常常是由浅入深、由表及里、由简单到复杂,学生们根据任务,循序渐进地开展小组合作学习。先根据问题自己去探究,弄懂以后和小组成员互相交流,提高自学能力。小组选出的发言人当“小小汇报员”把代表小组成员的见解汇报给全体师生。

四、恰当把握小组合作的学习时机

选择恰当的时机进行小组合作学习,是有效开展小组合作学习的关键。在合作学习中,教师要善于把握开展小组合作学习的时机。要结合课堂教学实际需要以及教学内容的特点,不能盲目滥用。为了避免合作学习趋于形式,收到实效,合作时间的安排也是很重要的。教师不能为了节省时间匆匆叫停,草草收兵,要给学生充分的时间,让学生独立思考,发表见解,互相交流、达成共识,从而最大限度发挥小组合作学习对提高课堂教学效率的作用。

小组合作学习给小学生搭建一个群体学习、处理人际关系和交往活动的平台,既开发了学生的潜能,又培养了学生的合作意识、竞争意识和团队精神,可以促使学生相互学习,共同进步,有力地促进课堂效率的提高。所以我们老师要肯下功夫、花时间,认真地钻研,耐心地指导,引领孩子们更好地开展合作学习,让小组合作学习落到实处,让我们的课堂越来越精彩。

总之,小组合作学习要树立“不是为了合作而学习,而是为了学习而合作”的理念,加强研究和反思,努力探索,不断提高小组合作学习的有效性,让小组合作学习真正成为有益于教与学的教学策略,为学生以后的学习以及终身发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]孔祥媛.提高小组合作学习有效性的策略探究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(07):46.

[2]李锋.提高小组合作学习有效性策略[J].课程教育研究,2017(30):2.

## 幼儿园语言教育活动中信息技术的应用

王欣欣

(吉林省长春市九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

**【摘要】**随着社会的不断发展,信息技术的逐渐成熟使得其在各个领域之中都得到了广泛的应用。通过将信息技术应用在语言教育活动中,可以更好的强化幼儿教育效果,同时促进幼儿语言天赋发展。本文结合幼儿园语言教育活动的特点,对幼儿语言教育活动中应用信息技术的必要性进行了说明,结合幼儿园语言教育活动中应用信息技术的优势,对幼儿语言教育活动中信息技术的应用提出了一些建议。

**【关键词】**幼儿园;语言教育活动;信息技术;应用建议

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.988

引言

对于每一个人而言,语言都是其从幼年期就开始接触的事物,其是人们对自身喜怒哀乐进行表达的重要工具。幼儿期作为人一生之中学习语言最快、最具有优势

的特殊时期,能否在幼儿时期开展科学有效的语言教育活动,对幼儿未来的成长和发展有着深远的影响。在科技不断发展的过程中,信息技术逐渐在幼儿教育中得到了广泛的应用,其不但为各种教育提供了更丰富的渠道,同时也为语言教育活动的