

作与之相匹配的游戏设施,使幼儿能够在幼儿园户外活动中对民间体育游戏有更充分地认识,也能更好地领略民间体育游戏的魅力,有效地提高幼儿对户外活动的兴趣,使幼儿能更好地锻炼身体,促进幼儿的全面发展。比如,幼儿园可以根据民间体育游戏的实际情况,用铁丝制作一些铁环,这样幼儿就可以用铁环进行一些有趣的民间体育活动。为了减少幼儿相互间的干扰,使幼儿能够在幼儿园室外活动中尽情地玩耍,我们根据幼儿选择的民间体育游戏进行场地划分。比如,当孩子们在做一些运动、踢毽子、跳皮筋等,幼儿就必须为孩子们设置一个特别的场地,让他们可以在这里尽情地玩。如果孩子们想要做像下棋一样的益智类活动,那么幼儿园就更需要给孩子们留一个独立的空间。这样可以在提高儿童个体身体素养的同时,也让他们学到更多的知识,促进儿童的全面发展。可见,在幼儿园户外体育活动中,民间体育游戏的开展与游戏设施的设置有着密切地联系,建立健全的相关游戏设施,可以使民间体育游戏更有效地开展。

2 选择合适的民间体育游戏

并非所有的民间体育游戏都适合儿童玩耍,有的民间体育游戏对于儿童来说困难感较强,乐趣较少,有的甚至会直接威胁到儿童的人身安全,这类游戏不适合在幼儿园户外活动中使用,因此,要使民间体育游戏在幼儿园户外活动中充分发挥作用,就必须加强对民间体育游戏的选材,合理选用一些安全可靠的游戏,为培养幼儿的个人修养和个人安全提供有力保障。而在民间体育游戏的使用过程中,首先要做的就是收集相关的民间体育游戏,在此过程中,社会的支持尤为重要,参与的人要不断加强对民间体育游戏的宣传,幼儿园的老师和家长也要不断加强自己对民间体育游戏的重视,主动收集相关的民间体育游戏,提高对民间体育游戏的认识程度。幼儿园工作人员要根据幼儿的实际情况,挑选出适合幼儿玩的游戏,减少幼儿在玩游戏时所受的伤害,避免幼儿对民间体育游戏不感兴趣的现象发生。所以,幼儿园教师在对民间体育游戏进行筛选时,应注意收集一些安全性较高、趣味性较强的民间体育游戏,这样,幼儿就能对民间体育游戏活动保持足够的关注和兴趣,在锻炼个人体能的同时,还能学到更多的知识,发展个人智力。

在一物多玩、快乐中培养幼儿创造性思维。我们在开展民间游戏活动的同时,也在不断探索,不断创新。通过改变游戏方式,有针对性地组织幼儿进行探究活动。引导幼儿尝试各种不同的游戏方式,体验民间游戏的乐趣,例如:玩“石子”,儿童可以抓石子,踢石子,把石子当作棋子等等;玩“绳”,儿童有的会两脚、单脚、跑、蹲等;除此之外,玩“编绳”,试着在快乐的游戏活动中培养幼儿的创造力。

3 促进家园联系,拓展幼儿的民间游戏

与此同时,民间游戏在体育活动中的运用也唤起了家长陪伴孩子玩耍的乐趣。以前,孩子们总是请求父母和他们一起做游戏。家长常常冷冷的拒绝说:“爸爸妈妈都很忙,那有玩具的吗?”孩子们只好独自去玩了。民间艺术游戏进入了孩子们的体育课,孩子们在家玩时,就会引起家长的兴趣。此时他们就会主动参与到孩子的游戏中:“这个游戏爸爸也会玩。”“不信?嗯,爸爸给你玩吧。”这个时候孩子会很高兴地答应,父母自然会融入游戏中,加强与孩子的交流与合作。在这个快乐的游戏过程中,经过与父母不断的交流与沟通,建立起一座沟通和谐家园的桥梁,不仅拉近了父母与孩子之间的距离,而且实现了情感的高度融合,有利于孩子的健康发展。另外,还可以激发教师的科研热情,促进教师不断提高教学水平,完善教学内容,为构建和谐民主的体育课堂环境而努力。

4 创新民间体育游戏

很多民间体育游戏存在的时间较长,内容缺乏新意,使幼儿难以对这些民间体育游戏保持足够的兴趣,相关人员需要在内容上有所创新,不断提高民间体育游戏的趣味性,使民间体育游戏能保持长久的生命力。举例来说,在传统的跳皮筋游戏中,结合各种歌谣来选一些花样跳法,老师就可以在这个传统游戏的基础上,加入一些古诗的内容,然后再对这个活动的动作和形式进行一定的创新,能有效地激发幼儿玩游戏的兴趣,在丰富幼儿户外活动的同时,还能使幼儿对古诗的内容有一定的掌握,使幼儿在玩游戏的过程中学到更多的知识和内容,为孩子今后的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

伴随着现代社会的发展,人们对儿童早期教育的需求在不断提高,作为幼儿早期教育的重要组成部分,幼儿的户外活动在幼儿的学习生活中占有举足轻重的地位。随着时代的不断发展,幼儿园户外活动也需要随着时代的变化进行改进和调整,才能更好地适应现代社会发展的需要,更有效地增强其时代特色。

参考文献

- [1]陈丹.民间传统游戏在幼儿户外体育活动中的开发策略[J].小学科学:教师,2018,000(002):114-114.
- [2]陶云梯.论幼儿教育中的民间游戏教学创新的基本经验——以小班民间游戏《小兔和狼》为例[J].读与写(教育教学刊),2016,13(06):239-240.
- [3]徐洁.民间游戏——课内因“你”而精彩——浅谈民间游戏在幼儿课间自主活动中的开展[J].教育教学论坛,2016(02):271-272.
- [4]刘珊,陈亚萍.浅谈民族地区幼儿园民间游戏的挖掘与改编——以黔东南布依族苗族自治州普安县为例[J].民族论坛,2015(09):107-109.

体育游戏在小学体育教学中的实践研究

徐 会

(长春市双阳区城中小学 吉林 长春 130600)

【摘 要】小学体育可以帮助学生改善健康,培养良好的体育习惯,这是教育的一个非常重要的组成部分。小学教育运动充分体现了体育运动的精神。通过对体育的乐趣分析体育运动在体育教学中的价值与应用。在小学教育中,建议改进体育运动,以及体育运动对小学体育教学的负面影响,以使教师能够避免这些负面影响。

【关键词】体育游戏小学体育价值实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.348

一、前言

1.1小学是学生体育发展的一个重要阶段。小学体育的目的是改善学生的体育状况。由于学生对体育教育的认识不足,教师应根据新的体育标准,设法唤起对学习的兴趣。体育运动是一种运动,可以教授体育和唤起小学生的兴趣。改善教育质量和学生健康。本文描述了体育运动在小学体育教学中的价值,并分析了体育教学的最佳方式。

二、体育游戏在小学体育教学中的价值

2.1首先是唤起学生的兴趣,吸引学生的注意力,6-12岁,仍然在上学龄前。在传统的体育教学中,单一运动的不断重复很容易使他们感到无聊,并使他们无法吸引学生的注意力。这使得教室的教学质量低劣,没有达到预期的效果。设计——小游戏可以激发学生的兴趣和注意力。

例如,当学会跳绳时,学生很容易失去兴趣,如果单调的练习。重复进行,而教师可以让让学生重新组合或跳到中继线上,当竞争和胜利发生时,学生的注意力集中在学生身上,从而使他们能够掌握在游戏中跳绳的技巧。

2.2其次是帮助小学生完成更困难的体育运动课程,提高他们的身体素质,提高他们的身体灵活性和协调性。目前的社会,由于父母对学校成绩的过分重视,忽视了学生的体育锻炼,因此大多数学生缺乏他们的体育锻炼。如果在课堂上有更困难或负担过重的体育锻炼,大多数学生都很难适应。教师利用这一游戏教授和使学生在体力锻炼中娱乐,就可以使学生克服锻炼的困难。

例如,在教授更困难的行动之前,教师可以通过教学大纲引入教学内容。游戏,通过老师可以设计比如青蛙跳板之类的游戏让学生们大致了解他们在热身时会学到什么。

三、体育游戏在小学体育教学中的实践应用

3.1提升体育游戏教学的体验性

体育游戏教育的重点是学生的学习过程,而不是学生的学习过程结果。在与老师们创造的体育游戏有关,学生们感觉不到能够触摸或回顾他们暂时经历的生活场景。学生的注意力集中在课堂上,这样才能更好地跟随教师的教学节奏,反思教师的问题。

例如教师在讲授“在集体中成长”在这个单元中,学生们可以完成一项只能在班上或课前小组完成的任务,从而体验集体生活的重要性。或者让学生提前准备,在课堂上模拟场地,让学生体验法庭的庄严和法律的威严。让学生感受到法律法规的权威,对宪法和法律有一个全新的、真实的认识。当然,在他们的内心和行动中,他们会遵守宪法和法律,并且这个体育游戏体验课让学生通过小学体育体验成长中的快乐和困难,学会分享快乐,解决自己的问题,更多的情感体验和体育实践机会,能在自己的行动中消化书本知识。

3.2趣味游戏提高学习兴趣

有趣的游戏以简单游戏的主题、内容、规则等为基础,并根据游戏的具体情况增加一种游戏教学形式。学生学生们仍然处于图像感知阶段,对过度和感兴趣的故事和剧本感兴趣。为了增加学生参加体育课的机会,并提高他们对体育技能和各种体育运动的兴趣,教师可以通过设计有趣的游戏来优化体育课。

比如“联合行动”和提高敏感度等部分内容的趣味性游戏设计。游戏主题是“敏捷猴子”,主要内容是50米以内的障碍跑练习,小学生的敏感性与综合体能。首先,老师把学生分成几个小组。教师首先解释规则和跨越每个障碍的义务,并在必要时指出它们。其次每组花5分钟热身,讨论战术。游戏开始后,每组学生开始在给定的赛道上跑动障碍物,并完成排排、轮椅、跨越障碍物和绕障碍跑,每组学生在第一个学生到达终点后交替运行障碍物,下一个学生可以开始,教师的时间安排,最短的时间组在运行游戏的每一级都有相应的要求位置。所以就像“香蕉牌”,借助有趣的游戏,课堂赢得了同学们的一致好评。学生的敏捷性、耐力等测试基本达到观察标准,达到教学目标有效。可见,趣味组合游戏设计能更好地激发学生的兴趣,对加强教学效果有积极意义。

3.3运用体育游戏培养学生的团队意识

团队意识是体育精神的一个重要组成部分,学生通常和同学们一起在学校学习。没有比和谐生活更困难的了联合体育教学的重要任务是培养学生团队合作的能力。因此,教师可以在体育教学中使用体育运动会来培养学生之间的团队意识。

例如,在篮球课上,老师偶尔可以组织一场篮球赛。有些学生被分成两组玩开始。每个那个小组的学生在比赛前都讨论了分工,以便他们能够相互合作,以便赢了。进来比赛是学生们喜怒无常,伴随着啦啦队的鼓励才是全部竞争很难。通过这场篮球比赛使学生之间的合作意识和团队意识变得十分重要。因此小学体育教师要善于运用体育游戏辅助教学,学生一方面可以掌握实践知识,另一方面培养学生的团队意识。

四、结语

一般来说,在体育教学中,教师必须充分利用他们的智慧,找出在体育教学中引入游戏的时间。体育运动的框架,重点是让学生获得体育的技术。在利用学生的团队精神、合作精神和意志力的同时,提高他们的观察能力、判断、记忆等等,使他们能够实现身体全面的发展。老师必须为学生创造一种愉快的学习环境,让学生在中学会快乐的运用和健康的成长。

参考文献

- [1]汪玉梅.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].考试周刊,2020(87):132-133.
- [2]王春黎.体育游戏在小学短跑教学中的运用分析[J].家长,2020(30):14-15.