

2 培养少先队员的责任心

人，生来就有表现自我、体现自我价值的需求。在学校生活中，教师要尊重学生的这种需求，并且为学生创造尽可能多的表现机会。学生做事和学习的时候，仔细观察，如果他们出现问题，不要一味的斥责和批评，而是要告诉他们做错事需要承担怎样的责任和后果。比如，某个学生在玩耍的时候，不小心损坏了班级的公共物品，这时教师首先要向学生介绍班级公共物品对于班集体的重要作用，然后引导学生承认自己的错误，自己想办法或者借助家长的帮助修好公物；在游戏的过程中，学生不小心伤到了同学，教师也要引导学生明白，任何时候，任何人做错了事情都要为自己做的事情负责。平静的告诉学生应该怎么做，比如送同学去医务室擦药，并且真诚的和同学说声抱歉，争取得到同学的原谅。

对任何一个个体来说，他们生活的起点都是家庭。现阶段，学生大多为独生子女，对于学生提出的任何需求，家长总是想方设法的去满足，甚至存在很多无原则的迁就，这样很容易导致学生责任心的缺乏。为此，教师在帮助少先队员组织少先队活动的时候，可以将“假如我是爸爸妈妈”作为主题来看展，通过真实的情景，让他们了解家长的辛苦和压力。这样的实践活动不仅可以帮助少先队员学会生活自理，还有效增强了少先队员的家庭责任心。

引导少先队员在社会生活体验中培养社会责任心。对于任何一个人来说，社会就是一个大课堂，所有的人都要融入社会的环保。在科技飞速发展的今天，责任心和知识之间的关系愈发紧密，具体来说，如果一个人想要更好的适应社会，其不仅要具有广泛的知识，还要具备一定的社会责任心。为了培养和增强少先队员的社会责任意识，学校可以组织开展“当一天‘清洁工’”“交通警察”等社会活动，帮助少先队员近距离接触不同行业的劳动者，了解不同行业的劳动对于社会的意义，体验劳动的真正价值所在，进而帮助少先队员树立良好的社会责任意识，增强少先队员的社会价值观念。

3 加强队员责任心的自觉性

为了增强少先队员的责任心，学校和教师应该将培养少先队员责任心和“争星活动”结合起来，帮助学生在“争星活动”感受快乐。学校可以定期组织开展“智慧星好少年”的表彰大会，奖励哪些优秀的少先队员，以集中评定、公开表扬的方式，激发少先队员参与少先队活动的积极性，帮助他们将积极想象的精神内化为自己的思想品德。这样的方式也可以帮助学生明白，通过自己的努力，就可以获得他人的认可，这对于激发学生上进行，增强学生自信心具有积极的作用。而学生的这种成长轨迹也向人们证明了，只要通过自己的努力，自己也能够成为老师和家长眼中的好学生，校园少先队员队伍的建立与激励，确实能够鼓励这样的孩子也获得成功。

4 结语

总之，对于少先队员来说，责任心是非常重要的。但是培养责任心却不是可以在短时间内完成的，只有教师和少先队辅导员坚持不懈的教育和指导，加强督促，才能强化少先队员的责任心。根据少先队员的身心发展特征，组织开展多种多样的少先队活动，激发少先队员参与活动的热情，帮助学生增强少先队员的责任心。

参考文献

- [1] 冯会献, 余映. 浅谈少先队员荣誉感、责任心的培养. 考试周刊, 2016(01): 88-89.
- [2] 童明星. 在少先队活动中培养小学生的责任心[J]. 广西教育, 2014(21): 70.
- [3] 魏慈琪. 如何帮助少先队员树立光荣感?[J]. 中国德育, 2019(13): 42-45.
- [4] 陈凌玲. 在少先队活动中培养小学生责任感策略探讨[J]. 广东教育(综合版), 2016(06): 56-57.

特殊教育学校的培智部班级管理 ——以我校培智部三年级（一）班为例

罗琪琦

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

【摘要】鲁迅先生曾经说过：“教育根植于爱”。只有从爱护学生的角度入手，把促进孩子的身心健康发展作为目标，我们的教育才是成功的教育。特殊教育也是教育的一部分，因此在特殊教育学校的班级管理中，教师要给予特殊儿童更多的爱，引领他们和其他孩子一起健康成长。

【关键词】特殊教育学校；班级管理；特殊儿童

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.589

特殊教育学校的学生因为自身的特殊性，每个班级的老师不仅要完成教学任务，还要进行班级的日常管理，辅助学生完成生活和學習上的工作。我校考虑到有些乡镇离县城很远，为了方便学生上学，在学生由基本的生活自理能力下，安排学生在校住宿，在这样的情况下，我校的老师还要做好后勤保障的工作。

一、什么是班级管理

班是学校的基本单位，是学生离开家庭开始团体生活的尝试。班级管理也叫班级处理，是教师或者师生共同合适地处理班级中的人、事、物等因素，是班级成为最合适的学习环境，以易于达成教学目标的活动^[1]。我校分为培智部和聋部两个教学部门，因聋生现在越来越少，故此在教学上采取了复式教学为主，两个年级一起进行班级管理，班主任的责任就更加地重大；而培智部班级的学生，是根据学生的年龄和能力来进行分班的，任课老师根据每位学生的特点来制定上课的内容及教学目标。不论是培智部还是聋部，班主任会根据每个班学生的年龄及能力来制定适合自己班的班规。在我校培智三年级（一）班的学生里有共有11名学生，包括自闭症、智力障碍、唐氏综合征三类特殊儿童，特殊儿童的类别多，对班级的管理又增加了一定的难度。

二、如何进行特殊儿童的班级管理

班级管理的内容太多，非常复杂。首先需要一份详细、周密、全面的计划，并建立有效地支持系统。而在实际的教育教学中，老师常常只注意了教学规定的拟定而忽视了班级管理规定的运作，注意了本班管理而忽视提供支持服务^[2]。在特殊教育学校里，特殊教育的班级管理出现了任何问题就要及时、适时地进行处理，不能手忙脚乱、随意应付，只有及时适时地进行处理，这群学生才能明白什么事情应该做，什么事情不应该做。

1. 特殊儿童教育班级的常规管理

俗话说得好：没有规矩不成方圆。不论是生活中，还是学习中，都要有遵循一定的规则，而这些规则对于特殊教育学校的学生来说尤为重要，特殊儿童不知道该如何去约束自己的行为，会控制不住自己的身体，比如说上课时大声尖叫、时不时地跑动、突然的拍桌子等等行为习惯，这个时候班级规则和老师的处理方法就显得特别重要。

2. 特殊儿童教育班级的安全教育与管理

近几年来，学生的人身安全、财产安全的事件屡见不鲜，尤其是每年暑假期间的溺水事件，让人痛心疾首，一条条鲜活的生命，因为溺水而停止了砰砰地心跳，因此对学生进行安全教育已经成为一件刻不容缓的事情。尤其是作为一名特殊教育学校的教师，由于学生自身的特殊性，更有责任和义务抓好这群特殊儿童的安全教育，搞好特殊教育学校班级的安全教育。

三、培智三年级在进行班级管理后，学生出现的变化

在培智三年级（一）班进行了班级管理后，通过班级中两位老师不断的坚持、努力以及家长的配合，该班的各种行为习惯都得到了改善。

（一）为学生融入社会奠定了良好的基础。

经过班级的常规管理后，该班学生的行为习惯得到了很好地改善。基本上都能做到“我们的约定”里的八点内容，上学见到老师会说：“老师早上好”！放学了

也会主动和老师说“再见”；懂得了学校、社会的一些基本规则，例如：红灯停绿灯行黄灯等一等；坐公交要排队上车；超市买东西要付钱了以后才能打开来吃；公众场所不能大声说话等等，为学生更好地融入社会这个大环境奠定了良好的基础。

（二）学生的安全问题得到了改善。

培智三年级（一）班的那位曾经喜欢以打人的方式和别人进行交流的学生，通过教师的引导以及示范，改成了比较温和的方式进行交流，有时候会和朋友拥抱，有时候会拍拍他人的肩膀，虽然偶尔还会用打人的方式进行沟通，但这种情况少之又少，教师和家长都倍感欣慰。每次周末放假、法定节假日、寒暑假等各种假期，教师都会做好安全教育课，尤其是寒暑假时，教师每个星期都会发送安全信息至微信家长交流群，让安全提醒做到无处不在，让学生及家长时刻把安全问题放在第一位。

（三）教师、家长和学生之间的关系更加的密切。

我校的教育理念就是“一切为了孩子，为了孩子的一切”。培智三年级（一）班秉承这个理念，密切地与家长进行沟通，不仅仅是沟通学生的学习情况，更重要的是沟通学生行为习惯的问题，通过不断地沟通，家长更加清楚地明白自己孩子不足之处，同时教师也会针对每位学生的不足之处提出解决的方法，这样就使得家长更加地信任教师，学生更加地喜欢教师，三者之间的关系越来越密切，这也许就是大家所说的“家校合作”。

（四）学生的生活、个人卫生有了很大的改善。

通过教师及生活老师对学生的卫生健康管理，我校培智部三年级（一）班的学生知道了要讲卫生，勤洗头、勤洗澡等。有些同学也学会了自己剪指甲、自己洗澡，尤其是该班一位在校住宿的学生，原本不会做的一些生活方面的事情，现在都有了很大的变化，叠被子、洗衣服等等都做得很好，放假回家还会帮自己的爸爸妈妈在家做一些简单的家务事，例如：扫地、洗碗等。这些改变对于这些特殊儿童来说，教师是非常欣慰的，通过教师对这群特殊儿童的生活、个人卫生的管理，学生的生活、个人卫生都有了很大的改善，为今后独自生活打下了坚实的基础。

不论是普通学校还是特殊教育学校，班级的管理都是尤为重要的，这不仅仅关系到一个特殊教育学校班级能否正常上课的秩序问题，还关系到特殊儿童的安全问题。因此，在特殊教育学校中，班级的管理是重中之重，只有班级管理做得好，学生的行为、安全问题、卫生健康才能够得到保障，学校才能良好的、有秩序地发展！我也相信，在特教老师的共同努力下，每个班级的学生都能够很好地融入社会、走入社会，不再是社会、家庭的负担，而是一名有用的、能为社会及家庭做出贡献的人。

参考文献

- [1] 刘学玲. 特殊教育学校德育与心理健康教育的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 177.
- [2] 王苗苗, 张昱喆. 新疆地区特殊教育学校心理健康教育现状和对策[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(08): 1234-1238.