

Ss: Yes!

I am a……/I am an……/I am +名字,这是一个怎样的游戏,应该怎样通关。利用教师提供的模板,学生将会产生一定认知,引发学生探索欲望,调动学生参与积极性,在欲望带动下帮助学生顺利通关。

(三)以文本插图为依据,创设知识构建模板

随着新课标改革不断深入,给小学英语教学提出新的要求,也就是可以根据图、文说出单词或者短语。在学习关于《What time is it?》相关知识点时,笔者没有采用让学生听录音的方式进行教学,而是通过设计PPT,利用其插图功能,在图片的引导下发挥引导作用,启发学生思考,引导学生形成新的知识结构,培养学生看图说话的能力。例如,在制作PPT时,笔者会根据教材内容,确定教学目标和要求,了解主要教学的词组和句型。我们在这节课上教的一些单词和句型其实在三年级的时候就已经接触过了。有些题目是以前学过的数字为基础的,这样学生就可以把新旧知识结合起来,积累起来。借助微格课堂教学和多样化的教学方法,将听、说、玩、演融为一体,激发学生学习英语的兴趣和欲望,让学生通过合作学习体验荣誉感和成就感,树立自信,培养自主学习的能力,将所学语言用于生活,并且进一步懂得珍惜时间。

(四)以创编教材为契机,创设语言运用模板

在英语教学中,教师应结合教学要求,合理使用教学材料,培养学生语言运用能力。在实际教学中,教师应对教材内容进行具体分析,不难发现,教材中提供的英语词汇了比较少,教师无法通过简单的词汇进行图意表达。例如,在简单对话练习中,hello, I am …/hi, I am …这些句型将会让人们产生猜想,如人们都是在什么情况下打招呼?打完招呼以后会说些什么等。在整个教学中,教师可以根据教材内容,借助教材留白,设有旁白和结尾,让整个语言模板更加完善,让学生利用学习的知识进行总结,调动参与积极性,提高英语教学水平。

三、结束语

总而言之,在小学英语教学中,教师需要以学生为主体,创建不同的教学模板,加强学生英语思维的培养,促进学生综合发展。在实际教学中,不管采取哪种教学模板,都要以引导学生发展为根本,教师应结合学生实际情况,灵活设计,提高小学生英语水平,获取理想教学效果。

参考文献

- [1]张长青.核心素养下小学英语口语教学策略分析[J].才智.2020(19)
- [2]罗九艳.多元拓展,训练口语交际能力[J].作文成功之路(下).2018(09)
- [3]廖柏秋.在口语交际中成长[J].新课程.2020(18)

## 特殊教育中智力障碍儿童语言康复训练的探究

曾焱

(湖南省邵阳市新宁县特殊教育学校 湖南 邵阳 422700)

**[摘要]**特殊教育简单来讲,就是针对有特殊需要的儿童进行的教育,其中包括智力落后的儿童,他们需要进行特殊的教育,以便于在以后的生活中可以应用。我们都知语言是人类的基础交流工具,人与人之间通过语言,来了解对方所表达的意思,以及了解自己表达的意思。而智力障碍儿童,有一部分存在着语言表达不流畅的现象,就需要进行语言康复训练教育,加强其自身的语言水平和锻炼,帮助他们能够与其他人进行良好的交流。

**[关键词]**特殊教育;智力障碍儿童;语言康复训练;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1301

语言在生活中非常重要,人们通过它表达自己的需求和情感思想,也通过它去了解探听别人的想法。语言的学习尤其对于智力障碍儿童的帮助是非常大的,智力障碍儿童是因为大脑发育不完全,以及其他外力的影响,导致其在语言的表达上存在很多的不足,所以需要对他们实施语言康复训练,语言康复训练能够有效地帮助智力障碍儿童在生活中与人交流时,表达出自己的意愿。若是不加对其语言的训练和培养,则对其以后的生活会具有一定的影响<sup>[1]</sup>。所以本篇文章则针对特殊教育中智力障碍儿童语言康复训练这一话题展开讨论和探析。

一、语言训练对智力障碍儿童的重要性

智力障碍儿童由于大脑的发育不足,或者受到不良的环境影响,使得自身的语言表达能力存在缺陷,这些缺陷让他们在后期的成长中,对比正常的儿童发展水平明显比较低。所以要重视对这些智障孩子的语言训练,让他们在以后能够达到正常的交流和交际,增加其步入社会的适应能力。同时,语言作为人类表达的重要工具,是人们有效沟通和交流的一种表达方式<sup>[2]</sup>。通过语言的表达,还能够对脑海当中的思维进行训练,所以对于智力障碍的孩子,语言培训不仅是简单地表达能力的培养,还是思维上的培训,思维的培训等于锻炼了智力障碍儿童的智力发展,智力水平的提升,就能够促进智力障碍儿童整体的心理发展;所以对智力障碍儿童实施语言康复训练具有非常重要的意义。

二、对智力障碍儿童实施语言训练的策略

(一)在课堂教学中,充分发挥班级集体的力量

对智力障碍儿童进行语言训练的过程中,我们要遵循其中的规律,首先要保持从易到难的教学模式,让他们能够循序渐进的接受。教师在课堂上要学会应用直观形象的教学方式进行教学,因为智力障碍儿童在接收和理解某一个事物的时候,大多数是通过眼睛直观上的感知来感受的<sup>[3]</sup>。在班级教学中教师可以利用同学们之间的交流与配合进行教学,打造交流交际的环境,在这个过程中,老师需要注意教学中的以下四点。

首先第一点要注重学生的发音器官训练,大部分智障孩子都有发音不准、表达不清的情况,所以教师需要在上课时引导孩子进行唇舌训练,锻炼唇舌的灵活性。

第二点教师要做好自身的示范,在教大家进行正确发音的时候,留意孩子们发音是否正确和标准,并及时进行示范和纠正。让孩子对着镜子进行练习,自己发现自己的错误,真正领会到发音的要领。

第三点,利用情境化教学,为学生打造舒适轻松的课堂,让他们走出自己的世界。老师需要对每个孩子多加关心,关注他们的心理状态,有的孩子有自闭心理,有的孩子有自卑心理,这些不安心理和不良状态都需要老师能够温柔进行引

导,帮助他们走出来,让他们感受被关爱和接纳的喜悦。同时教师可以经常组织一些有趣的小活动,训练他们的语言和交际能力,例如展开歌唱小活动,表演和朗诵比赛,以及看图讲故事等等,这些都能有效促进他们的语言表达,同时丰富了孩子们内心世界,帮助他们走出自卑的、自闭的、悲观等心理状态。

第四点,教师也可以利用游戏教学法进行教学,这样可以激发智力障碍儿童的学习兴趣,增加他们学习的积极性。要知道爱是每一个孩子的天性,游戏满足孩子爱玩的心理,所以教师需要充分利用这一心理满足他们的需求,在语言训练中融入游戏教学。游戏可以促进孩子的思维想象力,综合提升智力障碍儿童的智力,在学习中可以利用游戏牢牢抓住他们的吸引力,在玩耍中学习,这样不但促进了语言教学的训练,还对其身心的发展有着良好的帮助作用。

(二)针对孩子的个别情况,实施针对性教学

智力障碍儿童在成长的过程中虽然共性相同,但是每个孩子的学习上还是具有不同的差异,仅仅在课堂中对他们实施统一的语言训练是不够的,还需要教师重视每个儿童的语言发展水平和其自身的心理问题,否则在班级上的统一教学是达不到良好的教学效果的。需要老师也进行针对性的教育,根据不同孩子的不同情况开展语言训练,做到因材施教,让每一个智力障碍儿童都能够获得最好的教育。

(三)加强实践活动,培养孩子的语言交流

老师可以定期带领孩子们进行一些户外活动,让大家面向社会,了解社会,只有将他们带到社会这个大课堂当中,才能扩大他们的视野,在通过不断地实践与参观中,加强他们在以后适应社会的能力,打开自己,增加自己的自信心。

结束语

虽然智力障碍的孩子在语言上的表达不及同龄孩子,但是在对其教育的过程中不难发现,只要掌握好相关的教学规律,教学的过程就不会很难,我们需要深刻地了解他们自身存在的问题和心理特点,根据他们的具体情况进行针对性的培训教育,通过科学的养育方式,不但可以综合提高他们的语言表达能力,还能够提高儿童的智力发展,养成良好的心理状态,为他们以后在生活的交际和面对社会的适应打下良好的基础。

参考文献

- [1]古丽梅.早期认知语言康复训练对发育迟缓患儿的效果[J].中国现代药物应用,2019,13(19):233-234.
- [2]高秋玲.智力障碍儿童语音研究[D].鲁东大学,2019.
- [3]李欢,黄文桥,龙艳林,周晓雯.我国智力障碍儿童语言康复方法的系统评价[J].中国听力语言康复科学杂志,2019,17(03):183-187.

## 小学中年级语文课堂的有效教学研究

郑小容

(四川省峨眉山市第二小学校 四川 峨眉山 614200)

**[摘要]**随着我国教育事业的不断发展,教学水平不断提高,各学科对学生的教学要求也在不断变化和发展。对小学语文教学而言,教师的任务不仅仅是为学生讲授基础的语文知识,还在于帮助他们养成良好的学习习惯,提高对语文学科的理解和兴趣,让他们积极主动学习语文知识,开展阅读学习,提高个人能力的意识和习惯,从而为学生将来的学习和成长打下坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效性;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1302

引言

小学中年级的语文教学,应当更加关注培养学生良好的学习品质和思维能力,从三维目标出发,在帮助学生提高自身能力的同时,树立正确的情感态度和价值观,帮助他们从低年级逐渐顺利进入高年级,始终保持积极地学习态度和正确的学习方法,提高个人的综合能力。

一、引导学生预习,提高自学能力

想要上好一堂课,学生预习是关键。通过学生的自主预习,能够提前了解本

堂课的重要知识点,在头脑中构建一个大概的框架和知识体系,增强学生的学习意识,进一步培养他们的学习能力,从而优化教学效果,让课堂进行更加顺利,提高学生们的学习效率。很多学生在课上听老师讲解课文或相关的知识点时,很容易跟不上节奏,听着听着就跟不上老师的思路,自己的小脑袋飘到九霄云外去了,这就是课前不预习导致的后果。

在预习过程中,学生们能够逐渐形成良好的自学习惯和自学能力,增强对所学内容的理解,减少对教师的依赖;并且能够在预习过程中发现问题,提前发现自己

不明白的重难点,从而在课上带着问题听老师讲课,让自己的注意力更加集中,更加有听课的方向性,减少盲目性,从而让听课更有效率。教师的任务也不仅仅是讲授课文,还能够在这个过程中答疑解惑,从而改变传统的语文教学模式,让课堂更加丰富生动。学生们通过预习做到有备而来,让课堂有更多的时间用于学生的思考和消化,而不是盲目的听讲,从而让课堂效果更好,加强学生的记忆和理解,让学生的被动学习转为主动思考和探究,勤于观察和动脑,语文课堂自然更加高效有趣<sup>[1]</sup>。

## 二、精心设计教学环节,发挥学生主体作用

传统的语文教学模式单一,教师始终发挥着对学生的引导作用,学生的主体性大大削弱,只能被动的听讲,跟着老师的思路一点一点学习课文的基础知识,而缺乏学生的主动思考和探究,他们的学习主动性自然比较差,也没有真正思考,只是被动地接受知识,这样的教学效果自然不尽如人意。想要提高语文课堂的有效性,绝不能再以教师为中心采用满堂灌的教学手段,而必须发挥学生的主体地位,让他们主动学习,主动探究,用丰富多样的教学模式,把学生从对教师的依赖中释放出来,让他们真正发挥自己的想法,对文章有自己的理解,才能够取得更好的教学效果。

中年级的学生已经有了个人的认知特点,学会配合老师的教学设计。这就需要广大教师精心设计教学环节,让课堂活跃而不混乱,充满趣味而有方向性,运用多种表现形式,让学生在更加轻松活跃的学习氛围中完成学习目标。首先,教师应当关注教学的趣味性,不再单一的灌输学生知识,而是让学生们都有机会参与到课堂的各个环节之中。例如教师可以采用分角色朗读、角色扮演、语文擂台赛、小组之间的竞争学习模式等多种方法,激发学生的学习热情,让课堂更加充满趣味性,更符合中年级小学生的身心特点,让他们走入文章之中,体会作者的思想情感和表达的内容<sup>[2]</sup>。

例如在学习《在牛肚子里旅行》这篇有趣的课文时,教师可以让学生们按照小组为单位,在组内自发设计一场有趣的情景剧。同学们分析这篇故事中的各个角色,然后在课下模拟表演,还可以在课文的基础上自己增添一些更加有趣的内容和语言,做一些有趣的表演。教师在课堂上抽取一定的时间,让学生们为大家表演这

些有趣的故事,然后比一比哪个小组做得最好,最能够打动同学们。设计这样的教学活动,有利于学生们更好地理解文章,提高对语文学习的兴趣,让课堂更加生动活泼,优化教学效果。

## 三、课堂上注重评价的多元化、多样化

教师的评价很重要。无论学生回答是否到位、到点,教师都应该根据教学进程需要给予他们及时抑或有目的的滞后评价,肯定的评价会让学生兴致勃勃,提高学习兴趣。我们不难发现,经常得到别人肯定与表扬的孩子,一般都比较外向、活泼、开朗,在日常生活中也更喜欢表达自己的想法。而不受老师表扬的孩子则不是很大胆,回答问题的时候,如果自己不能肯定答案是否正确,他们往往声音很小。我们还可以从自己身上深深体会到,当你在某一方面干得出色,被别人认可和赞赏的时候,可能成人在表情或肢体上没有孩子那样太大的反映,但是可以肯定的是:当时,你很开心。由此不难看出,大人的成长需要激励,更何况孩子。所以,作为教师,我们应做一个细心的人,善于发现学生的亮点,真诚的鼓励他、肯定他。在我们的语文课堂上,一个问题的答案表述往往是因人而异,有的人回答的得体,有的人回答的有灵性,有的人回答得很智慧,有的人回答得很淳朴,有的人回答得很妙。这些答案之中,可能某些说法不可取,但是语文是一个综合素养的体现,教师应该抓住学科的特性,灵活的评价学生<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,广大教师应当不断创新教学模式和内容,更加关注学生的课堂学习体验,优化教学效果,提高教学有效性,为学生们未来的学习和发展打下坚实的基

## 参考文献

- [1]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2015.
- [2]王瑞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D].云南师范大学,2015.
- [3]胡亚青.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[D].福建师范大学,2015.

# 思维导图在幼师英语教学中的实例

梁燕玲

(广东省机械技师学院 广东 广州 510450)

**[摘要]**本人在对幼儿园的调研中了解到幼儿园对幼教英语人才的急切需求,但在我校幼教专业的英文教学过程中,深感学生们英文基础差,学习的积极性不高,为提升教学效果,发掘并培养幼教英语人才,根据英语的学科特点和该专业学生特点,利用思维导图的方式,让学生们结合专业特点,增加英语单词词汇量。

**[关键词]**思维导图;幼师英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1303

## 一、幼师学生学好英语的必要性

根据语言学家乔姆斯基(Chomsky)的心理学研究成果,“儿童天生有一种语言习得装置(Language Acquisition Device),学习语言的能力在生命的第一年就表现出来,两岁的儿童就能通过语言开始和周围的人交际。”0-6岁是婴幼儿语言的关键期,在此阶段学习语言,事半功倍。想学好英语,必须抓住语言关键期。

为了不让自家的孩子输在起跑线上,在一线城市的大部分家长会让孩子进行英语培训而耗费了大量的金钱和时间。作为幼师专业的学生,如果可以学好英语,在幼儿园提供英语常规教学,既可以减轻家长的经济负担,也可以增加幼儿学习的频率和机会,把英语学习融入日常生活中。

幼师专业的学生和技校的其他专业学生一样,是中考和高考的失意者,大部分学生英文基础差,但该专业的学生很好学,只要提供科学的方法,提供简单、实用知识,很多学生愿意学。但到底怎样的知识才算简单实用呢?对老师是一个挑战,因为英语不像数学,知识存在明显的难易递进关系,英语是逻辑性不强的学科,形式有一点散,判断知识的难易主要根据是否常用。比如水果榴莲这个单词,对于喜欢吃榴莲的人或泰国人,这是一个常用单词,该学会,用得多了就会了,会变成一个简单的单词。但如果很少接触榴莲的人,这是一个非常生疏的词语,不会就变成难的词。所以老师需要根据学生的特点和职业特点去调整教学内容,简单的日常对话,幼儿常用的词汇将是幼师英语教学的重点。

## 二、思维导图,轻松记忆单词

词汇记忆既是英语学习的重点也是难点,如何突破词汇记忆这个重点和难点?思维导图,即把某一单词作为主题,通过联想和分类把已学相关单词重现,让单词复习达到“形散而神不散”的目的。比如在学习fruit(水果)一词时,鼓励学生联想关于水果的一切单词,比如可以联想水果种类:apple,banana;下一层级也可以联想banana的颜色、外形:yellow,green, long等;yellow banana可以联想水果的口感,如:sweet, soft等。通过剥洋葱的方式,一层一层把fruit(水果)的相关特点展示出来。

采用小组竞赛的方式激发学生的兴趣,联想到的单词越多越好,众人拾柴火焰高,在某一个幼师班发现可以联想到的单词多达五十多个,学生们看着自己写出来的单词,发现自己原来有不错的词汇量,大大提高了学好英语的信心和决心。

当学生联想到一些必要的但不会的单词,指引学生通过查字典进行单词学习。做到“会的单词要用,要用的单词要会”的目的。提高活用单词的能力。

## 三、思维导图在教学中的实际案例

本文以省人社社技指定教材《实用英语》中的Unit 3 Food词汇方面的实际教学为例,解说本人在幼师专业英语教学中如何运用思维导图。

1、视频导入:小男孩Peter 跟随父母去外地出差,正在酒店百无聊赖地看电视,看到电视中的麦当劳广告,萌发了去吃麦当劳的冲动。当他兴冲冲地跑进麦当劳,店员问他需要什么,“May I take your order”, Peter 想吃汉堡包,想吃薯条,想喝可乐。但他却想不起英文怎么说,只能尴尬地站在那里,最后只说了“汉堡包”。

通过动感的视频效果,瞬间抓住学生的好奇心和兴趣,同时,学生们也会好奇如何化解尴尬情况。顺利导入学习的主题,利用思维导图扩大词汇量。

## 2、mind map 思维导图拓展单词

(1)头脑风暴:What do you like of “America Food”?请列出尽可能多的英文食物单词。如:fast food, hamburger, hot dog, pizza, spaghetti..

通过头脑风暴,让学生们说出或写出有关美国食物的相关单词,学生们可以把以前学过的单词重现,既复习了旧单词,同时,当学生们看到自己说出或写出的众多单词,意识到自己原来会这么多的单词,增强学生学习的自信心和兴趣。

(2)查字典:把联想到的要用但不会的单词通过金山词霸、有道词典或百度等方式查阅,解决单词的读音问题。

如:意大利面:Spaghetti 汉堡包:hamburger

要吃牛肉:生的(raw) 7分熟(7 ripe) 全熟:well done

对于幼师学生,实用性是决定单词学习和记忆的目的。本节课重点介绍利用思维导图,以一个主题为例子去引导学生把学过的或者需要用到单词写出来,碰到实用但不会的单词,需要引导学生利用百度、金山词霸等工具查拼写、读音等,如Spaghetti 这个词,比较长,比较难记,但意大利面是西餐中的一个非常常见的食品,所以有必要记住,可以通过查字典解决。努力做到“会的单词要用,要用的单词要会”。

(3)单词归类:把刚才头脑风暴说出/写出的单词,利用思维导图进行分类,如:

Food: Chinese Food, America Food, Japanese Food.

America Food: Popular Food, Popular drink, Popular brands

Popular Food: pizza, hot dog, hamburger, French fries, sandwich, salad, spaghetti

Hamburger: size, number, favor, garnish

size: large, medium, small, extra larg

英语不像数学有明晰的逻辑思维,数学的知识点需要一环扣一环的递增学习,英语的基础是记单词,但单词没有明确的逻辑性,没有规定需要学习和记忆什么单词才能继续去学习其他单词,看上去很散。怎样才能做到“形散而神不散”,用思维导图,按照一定的分类规则,或一定的主题,把同类的单词放在一起,更易于记忆单词和运用单词。

## 3、实用句型 Useful sentences

师生对话,复习、巩固单词和句型。任何的单词运用离不开句子,通过典型的简单句子,学生们既可以复习巩固单词,也能灵活运用单词。“The best way of language learning is to use it”,最好的英语学习是运用。

## 4、Show time 学生展示

让学生制作食物单词的思维导图,并进行展示。(附学生思维导图作品 3份)

把Chinese Food 中国美食的下一个分支 Guangdong Food 广东美食,让学生用思维导图发散思维写出相关的单词,可以检验学生们对该方法的掌握程度。另外,充分发挥幼师专业学生的专业特长,为相关物品配图,达到基础学科和专业学科相融合的目的。如193幼儿教育1班高楚颖同学画的荔枝,画得很生动,也把荔枝的特点:juicy, sweet 等特点表达出来。

## 5、Culture Tips文化拓展

Chinese Food 中国美食,让学生利用网络资源网罗中华美食。如中国八大菜系,制作思维导图。

基于幼师专业学生的特点,英语教学不能只拘泥于单词和语法的学习,而要把思政内容贯彻于各个科目的教学。在引导学生搜索中华美食的过程中,学生们会惊叹于中华美食的丰富,震撼于中国博大精深的文化底蕴,此时,是最好的爱国主义教育契机。

## 6、Conclusion 总结

思维导图,轻松学英语。总结思维导图的运用方法和复习相关单词。

播放完整的点餐小视频,经过本单元用思维导图学英语, Peter掌握了较多的词汇。现在,他可以自如地点餐。

Make I take your order?