

探析课外阅读在小学语文教学中的重要性

滕宏昊

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】语文新课标中对小学生的阅读总量提出了明确的字数要求,语文教师要全面贯彻新课标的理念与要求,就一定要重视学生的课外阅读。确实,有效的课外阅读活动,既能够帮助学生巩固字词句等基本知识,又能够提升学生的阅读速度和理解分析能力,还能够拓展学生的知识视野,陶冶学生的情操,使得他们在潜移默化中感悟语言文字的无穷魅力。因此教师要组织学生展开多样化的课外阅读活动,从而让浓浓的书香伴随学生成长,进而全面提升学生的语文素养。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.122

全民阅读时代背景下,无论是从学生的人文素养方面,还是学生的长远发展方面而言,阅读都是重中之重。因为一个人的阅读能力不仅代表着其语文综合能力,还代表着其终身学习的能力。小学阶段是培养学生阅读兴趣和阅读能力的关键时期,因此小学语文教师要注重学生的课外阅读,要促使学生在课外加强自主阅读、自主探讨,从而促使学生在个性化的阅读活动中形成一定的文本理解能力。

一、课外阅读能够帮助学生积累语文基础知识

语文学科中涉及的知识点非常多,有汉字的拼音、笔顺、偏旁部首、组词等内容,有词语的释义、情感色彩以及运用方法,有不同语句的变化以及标点符号的运用等。而多样化的阅读内容,能够促使学生在短时间内复习大量的字词,接触到大量的新字和新词,并能够让学结合具体的语言情景理解标点符号、词语以及句子的含义,学习到不同形式的语言表达技巧。因此,教师要引导学生结合课外阅读加强语文基础知识的积累,从而促使学生借助课外阅读构建扎实的基础知识体系。

首先,教师可以促使学生准备一个笔记本,然后引导学生将阅读中读到的优秀语句加以摘抄积累,将其中的新词和新字通过查字典的方式加以学习理解,将其中精彩的语言表达方式加以感悟和摘抄等。并且,教师要每两个星期检查一次学生的摘抄记录本,从而督促学生养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯,并提升学生课外阅读的有效性。

其次,教师可以引导学生通过手抄报的形式呈现他们阅读中积累到的优秀语句和段落,或者是阅读心得,从而引导学生通过图文并茂的形式记录他们的阅读内容。如学生在课外阅读了《窗边的小豆豆》这本书,那么学生可以将书籍中有趣的句子摘抄到笔记本上,然后在手抄报上绘画出小豆豆的形象,并在小豆豆形象的旁边写上摘抄好的语句。

二、课外阅读能够为学生的写作奠定坚实的基础

阅读和写作都是语文学科的重要组成部分,有效的阅读活动能够促使学生学习到相应的语言表达技巧,能够帮助学生积累相应的写作素材。课外阅读中,学生会阅读到大量的文本内容,有童话故事方面的,有悬疑侦探类的,有小说形式的,而且这些文本内容中都有很多值得学生学习的语言表达技巧和写作技巧,因此教师不妨引导学生从课外阅读中开展读写互动,从而在提升学生阅读理解能力的同时,为学生的写作奠定坚实的基础。

首先,教师可以引导学生结合课外阅读内容开展续写练习。如学生在课外阅读了《伊索寓言》中的《野山羊和牧羊人》这一故事,那么不妨想象一下野山羊跑后,牧羊人的心理感受,以及后来有可能发生的事情,并将想象内容通过一定的语言表达出来。学生可以写作牧羊人改过自新,对后续到来的野山羊以及自己圈养的羊一视同仁等。还有一些悬疑侦探类的书籍,教师同样可以引导学生开展续写练习。

其次,教师可以引导学生结合课外阅读内容开展仿写练习。如学生在课外阅读了《拇指姑娘》这一童话故事,那么学生可以“花瓣姑娘、蚂蚁仙子”等为题目,在大胆想象的基础上展开仿写练习,从而有效提升自身的想象能力以及逻辑思维能力。

再次,教师可以引导学生结合课外阅读内容写作阅读感悟。即,学生要将他们阅读过程中受到的思想启发通过一定的语言文字表达出来。如《窗边的小豆豆》,学生在阅读时,或是会感觉到不可思议,或是会非常羡慕小豆豆的经历,或是会反思自己的行为,那么学生可以将他们阅读中的所感所想通过一定的语言文字写出来。

三、课外阅读能够引导学生树立正确的价值观念

学生的课外阅读中,大都是一些经典名著,即便是一些悬疑侦探类的小说,或者是一些动漫类的书籍,也能够促使学生受到真善美的熏陶,也能够让学生意识到正义终能战胜邪恶。因此教师可以通过课外书籍内容来加强对学生思想道德情感的教育,从而让书籍真正成为学生的良师益友,进而让学生真正通过阅读受到思想方面的启迪。

首先,每隔一段时间,教师可以促使学生围绕他们的课外阅读内容展开互动交流分享,从而让学生在互动交流中以多元化的视角理解阅读内容,并从中受到思想熏陶。比如学生在课外阅读了叶圣陶先生写作的《稻草人》,那么教师可以引导学生思考:稻草人是一个什么样的人?文章讲了与稻草人相关的哪些事情?文章为什么要把稻草人与牛和狗进行比较等等。每一个学生都要做出相应解答,然后学生在班级范围内公开发表自己的言论。通过深入的思考与探讨,学生就会被稻草人的善良所深深触动,就会对旧时期底层民众的辛苦更具同情之心。

其次,教师可以引导学生通过课本剧的方式表演他们阅读过的课外内容,从而让学生在多样化的表演活动中深刻理解故事内容,并从中受到思想方面的启迪。比如学生在课外阅读了《百灵鸟和他的孩子们》这一故事,那么学生不妨分别扮演其中的故事角色,从而深入领悟故事内容中表达的自力更生、勤劳等良好品质。

总而言之,课外阅读在学生的成长与发展中起着重要的促进作用。因此小学语文教师要借助课外阅读,引导学生加强基础知识的巩固积累,引导学生展开相应的写作练习,并引导学生加强思想感悟,从而切实促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 刘卫国. 天天爱科学(教学研究). 2019(10)

[2] 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 赵海峰. 散文百家(新语文学页). 2020(03)

初中语文现代文阅读教学模式要点探析

罗玲

(四川德阳市旌阳区黄许镇初级中学校 四川 德阳 618007)

【摘要】现代文在初中教材中占据了极大的篇幅,如何有效教学这些现代文便是教师教研的重点。目前的现代文教学存在着提问重复性较强等问题,以至于教学质量不高。为提升学生学习现代文的效率,教师需要关注以下要点,如学生的阅读过程以及阅读体验、教师设计的问题范围以及质量、现代文的教学方向、对比教学活动的开展效率。从这些方面开始优化教学模式,便可以提升学生在现代文阅读中的学习效果。

【关键词】初中语文; 现代文阅读; 教学模式要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.123

现代文的教学是语文教学中不可忽视的一环,学生在这一环节中的学习质量会对他们的阅读能力发展、写作能力产生直接的影响。而在目前的教学中,教师们存在着各自的问题,如部分教师过于关注讲解,忽视了学生的自主思维。教师需要从这些问题中分析总结出教学模式的要点,如学生的阅读过程以及阅读体验,然后设计具有针对性且能够解决问题的策略,使现代文阅读的教学能够有较高质量。

一、重视学生体验,关注阅读过程

在教改中,学生的学习体验被重点关注,而在实际的教学活动中,学生的学习体验与过程,都是影响教学的重要因素^[1]。所以,教师需要将二者作为现代文阅读教学模式的要点。针对这两个要点,教师需要以丰富的资源以及教学手段为基础,优化教学、评价的形式,以达到提升学生阅读能力、培养学生阅读习惯、帮助学生收获乐趣等目的。

以课文《济南的冬天》为例,在教学时,教师可以为课文背景的介绍环节添加丰富的“娱乐”资源,如现实中济南冬天的图片、视频,以这些资源带给学生趣味性。然后教师可以在这一环节之后,为学生布置自主阅读任务,让学生有时间自主进入课文这一“精神世界”中,深入地解文本,与文本进行对话。在这个过程中,教师需要认识到,七年级学生和六年级的学生并没有本质上的差别,他们的学习能力并不足以完全自主完成这一任务。所以,教师就需要为学生设置阅读的技法提示,以保证学生在阅读时能够有目的、有方法,并有所收获,而不是带给学生“阅读就是单纯的阅读”的印象。具体而言,教师可以用三维目标作为阅读的终极任务,以段落阅读、笔记方式为详细的指导细则。比如,教师可以在任务中要求学生特别关注文中使用的修辞手法,圈画出来,然后进行情感、文笔等方面的分析。这样的教学引导便关注了学生的体验与学习过程,可以让学生在有所收获的同时提升阅读能力。

二、重视问题设计,拓展提问范围

问题的设计是现代文阅读的核心要点,也是许多教师出现问题的环节。对于现

代文的教学而言,以提问引导学生重复教师对文章的评价是没有多少实际意义的,教师应该结合核心素养的培养,减少自身讲解的知识,然后拓展提问的范围,让学生在阅读时思考各方面的知识^[2]。

以课文《植树的牧羊人》为例,在分析课文时,教师会不自觉地提问一些已经讲解过的内容。比如,在新课导入时,有的教师会对课文进行一个概述,并对课文中的主角进行定义,以便激发学生的阅读兴趣。而在课文分析之后,教师会为了让更多的学生回答问题,便提出笼统的问题,如“牧羊人是个什么样的人?”对这样的问题,学生们的回答一般都是对课文的重复,这就会导致教师的提问低效化。所以教师需要优化问题的设计,细化问题的导向并且拓展提问的范围。比如,教师可以先确定牧羊人大概是个什么样的人,然后让学生在阅读文章时寻找相应的语句,并细致分析这些语句对人物形象塑造的作用。相比于笼统的问题,这样的问题非常细致化,还能够让学生掌握阅读文章的能力。在这样的问之上,教师还应当拓展问题的导向。比如,对“那是谁家的……”一句,教师可以在问题中引导学生延伸:“回想你看过的新闻,想一想你了解生活中有哪些人的行为和这句话中牧羊人的行为是一样的?”这一问题不局限于课文,能够让学生在联想生活时,给予学生道德素养方面的教育。

三、重视对比阅读,避免笼统分析

在现代文的教学,对文章进行整体性或者是局部的教学是关键的要点之一。教学中,有的教师会过于关注分析课文的整体性,忽视了课文的细节,结果导致教学之后学生们的文学素养、写作能力都没有得到提升,并遇到无法对课文进行有效分析的困难^[3]。所以,在教学时,教师需要重视教学的方向,避免教学过于笼统。

在实际的教学中,教师在教学中应当重视对比阅读教学,通过引入相似的材料,提升学生的阅读视野,让学生从文章的共同点和不同点中,了解文章的构成,进而了解现代文阅读的要害。以《背影》为例,在教学时,部分教师会着重引导学生关注“名家风格”,进而向学生提出“文章的行为风格是什么?”之类的问题。但对教师而言,这样的问题便是笼统、琢磨不透的。教师可以先引入同名散文三毛

的《背影》，让学生们略读这一篇文章。在学生略读完之后，教师在展示的两篇文章描写人物、事情的片段，以便形成更强烈的对比。之后，教师需要着眼于细节，以细节来带动学生了解全局。比如，教师布置任务：寻找两篇文章中修辞手法、表达方式的差异性，寻找所用字词句式的差异性等。这些任务能够将学生的目标聚集在组成文章风格的细节中。在学生通过圈画、笔记等方式找到文章的差异性之后，教师便可以点出二者的行文风格，以这种方式让学生理解“文章风格”的概念，并为学生之后的自主现代文阅读奠定良好的基础。在有先例之后，教师便可以将对比阅读延伸到课后，以布置阅读理解任务的方式，引导学生在课后应用课堂所学到的知识。

四、结束语

现代文阅读教学关乎学生的语文综合能力成长，所以在设计现代文阅读模式

时，教师需要结合学生的综合能力确定教学模式的要点，如基于文学素养确定重视对比阅读这一要点。践行这些理念，教师便可以将现代文阅读与学生各项能力的培养联系在一起，提升现代文阅读教学活动的综合价值。学生们也够在新奇提问、对比阅读等活动中收获现代文阅读的乐趣，进而以更积极的姿态进行综合性学习。

参考文献

- [1] 孙小丽. 初中语文现代文阅读教学模式分析[J]. 新课程(中学), 2019(01): 47.
- [2] 王文莲. 初中语文1+N现代文阅读教学模式初探[J]. 语文教学与研究, 2017(19): 41-43.
- [3] 吴开文. 初中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 课外语文, 2017(07): 80.

书香阅读润童年，区域活动伴成长

刘永华¹ 霍甜歌² 吕美婷¹

(1. 滨州一棉幼儿园 山东 滨州 256600;

2. 莲华学园 山东 滨州 256600)

【摘要】《生态阅读》是根据近年来实施新课程的丰富经验，以《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，具有鲜明特色的绘本阅读活动体系。绘本图文并茂，帮助孩子们更轻松的认识世界，让孩子们在听故事、游戏、玩耍中，培养快乐的学习并培养终身的自学能力和阅读习惯。

【关键词】绘本阅读；幼儿语言

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.124

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。幼儿园作为多年的绘本《生态阅读》实验基地，老师们在园长领导下，通过走出去和课题组专家请进来等多种学习渠道，提高自身理论水平，在工作中认真实践，让孩子们通过绘本为载体，获得语言技能和交往能力，对他们未来的发展起着重要的意义。2~6岁是孩子学习语言的关键期，绘本阅读活动与区域有效结合，激发幼儿阅读的兴趣，书香阅读润童年，区域活动伴成长。

一、绘本与语言区的结合

绘本阅读激发幼儿的想象力，使幼儿丰富了语言表达的内容。绘本阅读丰富了幼儿的词汇，促进了幼儿语言表达的兴趣。故事《花婆婆》作者以一颗阳光的心灵，用图画和简单的文字描绘并传递了对于“美好”“美丽”的爱和追寻。将故事延伸到语言区域活动，给孩子们提供字卡：春天、夏天、秋天、冬天，通过“四季花开”的语言问答游戏，让孩子们以自身的体验，获得对故事内容的进一步理解，提高语言表达能力。《熊叔叔的生日派对》创设了有趣的情节，故事一开始充满悬疑，导入主题。激发孩子对故事的阅读兴趣。第二环节引导幼儿集体观看图片，理解熊叔叔相反动作，在熊叔叔反复开门、关门、找不到人之间，大家发现：熊叔叔来来回回做着相反动作：开一关、上一下、出一进、坐一站、推一拉。在熊叔叔丰富的表情、动作间，让孩子们积累相反的动词词汇，学得轻松又快乐。

二、绘本与益智区的结合

时间对孩子们来说是个抽象的概念，设计本次活动的目的不是要教会幼儿正确的读取时间的方法，而是通过故事引导幼儿在日常生活中理解时间的作用，知道时间对于人们生活的重要性。《喜欢钟表的国王》这个故事让我找到了一个可以向孩子们实施时间教学的契机，本活动以语言和科学，相结合的方式，借助这个别具匠心、内涵丰富的绘本故事，将抽象的时间概念学习变得生动有趣。通过故事中出现的人们离开钟表后糟糕的情节，帮助幼儿体验时间对于我们生活的重要性，充分体现幼儿园的教育教学活动既符合幼儿的现实需要，又有利于幼儿长远发展的《指南》精神。将有趣的时钟模型投放到益智区，让孩子们在操作摆弄中了解时钟的作用，认识时钟的分针时针。根据绘本中有关内容进行尝试性小实验，如讲述过绘本《彩虹色的花》后，是一个教会孩子们分享快乐的故事，这也是孩子们将来收获更多温暖的前提。还可以在区域内准备各种颜料，让幼儿自己试一试，将不同的颜料混合在一起看看会变成什么颜色。

三、绘本与艺术区的整合

艺术区，主要是指美术游戏和音乐游戏，美术区让孩子用各种生活中的材料设计绘本中的物品或创编绘本内容，与绘本的美图相得益彰。后者通过唱、跳、演的方式展现绘本内容。两者都让孩子获得美的感受，绘本《小松鼠的连衣裙》教学时，在理解故事的基础上，教师提供裙子的轮廓图，让孩子结合颜色、形状，设计美丽的裙子，进行作品展示。教师根据绘本故事内容，在表演区提供绘本中角色的头饰、服装和表演所需要的道具、音乐等，让幼儿自选喜欢的绘本角色头饰，表演

绘本故事内容。通过模仿表演角色，创造性地表现角色生活的游戏。如绘本《三只蝴蝶》，教师创设草地、鲜花盛开的场景，孩子头戴红黄白蝴蝶头饰，扮演三只蝴蝶，一起游戏，一起度过“下雨”的难关。整个过程以游戏情景贯穿始终，让孩子以自身的体验，获得对故事内容的进一步理解或栩栩如生的角色、丰富有趣的情节能激发幼儿身临其境地体验、表现故事内容。

四、绘本与健康区的整合

《指南》对阅读及健康的阐述：指南指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”指南还指出把绘本纳入阅读内容，“培养幼儿对于生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种手段、方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”可见，指南把对于心理健康的要求及绘本阅读的要求放在了比较重的位置。每年的9月20日是全国爱牙日。在“爱牙日”的这一天，和小朋友们一起看看关于牙齿的绘本《牙齿大街的新鲜事》，哈克和迪克这两个小东西看起来古灵精怪，其实是两个野心勃勃的危险分子——他们在牙齿上挖洞建房，不仅要修建自己的舒适小窝，还梦想着修建可以出租的豪华公寓……哈克和迪克的命运将会怎样呢？牙齿大街还能恢复往日的平静吗？看完故事之后，聪明的小朋友肯定会知道，从小爱护牙齿，保持口腔卫生，养成良好刷牙习惯的重要性。

五、绘本与建构区的整合

阅读活动与区域活动的有效结合，可以激发幼儿阅读的兴趣，迁移阅读的经验，展教师可以提供多种类型的建构积木，并将学习过的有关绘本的图片张贴在建构区域里。让幼儿根据绘本故事的内容，建构故事场景。如学习过绘本《母鸡萝丝去散步》后，可让幼儿根据故事情节建构萝丝散步经过的场景：院子、池塘、干草堆、磨面房。有的绘本还可以与建构游戏结合起来，可让幼儿边建构边续编绘本故事。让幼儿在区域活动中，加深感受、丰富已有经验、大胆表达自己的理解和想象。

图书区是进行早期阅读的主要场所，但幼儿的发展是一个不可分割的整体，图书区不是幼儿获得早期阅读经验的唯一途径。我们尝试将早期阅读的经验渗透在班级其他区域游戏中，来满足幼儿阅读和前书写的需要，使幼儿获得更加丰富的早期阅读经验。我们一棉幼儿园还在全园层面创设高质量早期阅读环境，采用经典绘本画面装饰走廊及楼梯，全园范围内的“阅读节”，让孩子们与那些优秀绘本进行心灵对话。在充满大自然和谐和童真、童趣的字里行间与优美的图片徜徉时，必定能让孩子们开阔眼界、丰富内心、升华境界、健全人格。绘本阅读，让我们的教育回到童真、回到生命、回到生活。

作者简介：

刘永华，女，单位：滨州一棉幼儿园，本科，职称：小教高级，研究方向：学前教育。

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

杜钰

(江西省南昌市新建区联圩万家小学 江西 南昌 330100)

【摘要】语文阅读教学时组成小学语文教学的重要组成部分，通过阅读教学可以良好培养小学生掌握基础的语文知识，对于提高口语交际能力、词汇运用能力、写作能力等方面都有积极的促进作用。语文这一学科尤其独特的人文性和工具性，在进行小学其他学科的教学过程中都会运用到语文阅读的知识和方法。因此，进行良好的小学语文阅读教学，不仅能够良好培养学生的语文阅读鉴赏能力和写作能力，更能够良好的发展学生的综合素养，使其成为全方位的素质人才。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.125

引言

随着新课程改革的不断推进，素质教育已经成了小学教育教学工作的重点内容。在进行小学语文阅读教学的过程中，不仅要注重学生的语文阅读考试成绩，更要着重培养其专业的文章鉴赏能力，良好的发展学生的文学水平和语文综合素养，进一步提高小学语文阅读教学的质量和水平。

一、改革传统教学，提高阅读兴趣

在传统的小学语文阅读教学中，教师往往占主导地位，在课堂中扮演着说一不二的权威性角色，严格把握着语文课堂中朗读课文、分析课文等教学过程的进度。

同时，受到应试教育的影响，教师在教学过程中更加注重教学大纲和教学进度，忽略了同学们对于阅读学习的意愿和内在心理诉求。长久以来在枯燥的教学内容、单一的教学模式的作用下，同学们在进行阅读学习的过程中总是会出现走神、瞌睡、厌学等不良学习现象，大大降低了小学语文阅读教学的效率。在素质教育不断推进的作用下，教师应正确看待传统课堂的不足，积极转变传统教学观念，将新时代的课堂教学模式引入到小学语文阅读教学当中。树立以人为本的教学观念，明确进行阅读学习活动的主体是学生，转变自身的教学姿态，在平等的氛围下进行师生交流和沟通，引导同学们融入阅读课堂当中^[1]。以人为本的教学理念要求教师以学生为