

着对知识的敬畏和渴望,以充实自我和享受其过程为目的,实现知识、精神与心灵的“三赢”,同时课堂的互动氛围也是师生间互相了解的重要桥梁。将电子白板引入课堂教学中,改变了以往以知识点为中心的教学模式,开创了以学生自身学习情况、学习能力为导向的新的教学方式。

例如,在小学数学课程教学中,教师对一些深奥枯燥的知识点进行教学时,可借助电子白板对知识点进行有效梳理及简化、框架化,便于学生的记忆与理解。如,部分学生在认识与学习几何图形遇到困难时,教师可借助电子白板的展示功能拆分和细化图形,为什么图形旋转三百六十度时不会发生变化?当这个问题显示出来学生会纷纷举手提问,教师就可在电子白板上插入动画或视频,形象直观的展示图形的旋转过程,当转幅达到三百六十度时图形便还了原,学生会产生一种恍然大悟的心理,既可达到良性互动的目的,又可提升教学的效率,可谓一举两得。

因此,这种的良性课堂便于学生理解课堂教学知识与内容,学生一旦对此门课程产生兴趣,便能极大程度的提升课堂的教学和课堂氛围,课堂教学氛围的提升一定程度上又有利于师生关系的和谐发展,从而形成一种良性的循环,极大程度的提升教学的知识吸收率、转化率以及教育的成果。

二、直观展示数学知识,造福师生双方

电子白板能形象直观的展示数学知识,大大方便了教师的课堂教学,也极大程度方便了学生获取数学知识的时间成本。电子白板尚未普及时,全国各地的校园教学过程中,采用的不外乎都是黑板,而黑板相较于电子白板来说,是较为落后的。费时费力,在黑板上写字或写数学题目相当浪费时间,一节课仅有四十分钟,黑板书写占用了相当一部分时间,且各个教师的书写字迹与书写习惯不尽相同,导致大多数学生看不懂,看不清题目,无法按常规程序进行下一步教学;健康问题,使用粉笔的过程中产生大量的烟尘,在呼吸与交流时于口鼻进入人体内部,损害呼吸系统,日积月累下对师生的身体健康产生极大的影响;感官单一,黑板只有单一的颜色,无法同电子白板给学生的感官冲击相媲美。电子白板则完美的规避了这些缺点。

例如,教师只需手指轻轻一点便可呈现题目,且为标准与清晰的字体,节省教师书写时间成本,规避学生看不懂、看不清题目的状况;二电子白板安全健康,只需注意用电安全即可,对人体无害;三电子白板可借助图片、视频、动漫等等手

段,刺激学生的感官,吸引其兴趣与注意力,更加直观形象。当数学教师教学时需要讲解公式时,直接点击电子白板便能展示出来,还可根据课堂上学生的反馈调节字体大小,当学生有不理解的知识点,数学教师可让学生上台书写出来,涉及加减乘除时也可以更加直接的方式展现出来。

三、静态与动态相结合,教学效果事半功倍

电子白板能够记录和保存教学足迹,使教学的效果大大提升。电子白板的普及给师生双方都提供了便利,学生记录笔记时不用担心记录不全面,忧心数学教师讲得太快或者某些算式用语言无法描述准确而造成书写出现错误,学生只需点开电子白板,便可查询所有静态的教学笔记,对数学教师来说,在课堂上可为加深学生的理解和记忆,播放静态、动态的各类图片、视频,动与静的结合,使数学知识变得更加简单易懂。

例如,当做到“一只蜗牛在十二米深的井底向上爬,每小时爬上三米以后要下滑二米,这只蜗牛要多少小时才能爬出井口?”那么数学老师则可在电子白板上制作一只正在向井口爬行的蜗牛,编注好参数,学生便会对此感到有趣,也能有信心解出这道题。

因此,电子白板的运用,丰富了小学数学教学内容,它集声音、图像、动画于一体,生动形象地展示小学数学中的抽象内容,将抽象转化为具体。

四、结语

总之,在数学课堂教学中,电子白板教学以其“揽万物于眼前,观古今于须臾”的特质,为师生们提供了丰富的教学资源,使教学资源得到最优化的配置,促进课堂的良性互动,更加直观的展示数学知识,用动态与静态相结合的优势,使学生积极的参与到教学活动中,提高学生学习的自主性和积极性,使教学效果最大化,开辟了数学学科有效教学的新天地!

参考文献

- [1]电子白板在数学课堂上的应用分析[J].史莲玲.中国教育技术装备.2015(15)
[2]电子白板:实现小学数学课堂高效教学的最佳催化剂[J].刘德强.中国教育技术装备.2012(23)
[3]基于交互式电子白板的小学数学课堂教学优化设计探讨[J].陈丽芳.中国现代教育装备.2017(262)

分析研究角色扮演法(RP)在眼科临床教学中的应用价值

李磊

(巴中市中心医院 四川 巴中 636000)

[摘要]目的:研究在眼科临床教学中应用角色扮演法(RP)的应用价值。方法:选取2018年1月~2020年2月在我院眼科实习的24名实习生,依据随机数字表法将其分为两组,即观察组和对照组,各12例。对照组采纳传统教学模式,观察组采用角色扮演法(RP),比较两组理论知识考核评分、实践操作技能评分以及对教学的满意率。结果:观察组理论知识考核评分以及实践操作技能评分均高于对照组,P<0.05;观察组对教学的满意率为100.00%高于对照组的66.67%,P<0.05。结论:在眼科临床教学中,应用角色扮演法,可激发实习生的积极性,提高考核成绩,值得临床借鉴。

[关键词]角色扮演;眼科;临床教学;传统教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1641

医学生的学习过程相对较长,眼科实习占用时间较短,眼科操作性较强,如何在短时间内调动实习生积极性,培养其主观能动性以及分析和解决问题的能力是临床教学面临的问题。角色扮演法(RP)是模拟训练方法,是一种社会心理技术。暂时的将自己置身于他人的位置,并按照此位置要求的方式和态度行事,增进实习生对他人的社会角色的理解。RP以学生为中心,以教学互动的教学方法,在医学教育领域中,可提高实习生参与的积极性,通过角色扮演,将文字性的理论知识用临床实践来模拟,为实习生过渡到医生的角色搭建了桥梁^[1]。本文就角色扮演法应用在眼科临床教学中的效果进行研究,现汇报如下。

1.资料及方法

1.1一般资料

研究对象为2018年1月~2020年2月在我院眼科实习的24名医学生,采用随机数字表法将其分成2组(观察组、对照组),各12名。观察组:男8名,女4名,年龄:20-23岁,平均年龄(21.24±1.57)岁。对照组:男7名,女5名,年龄:20-23岁,平均年龄(21.35±1.61)岁。两组性别、年龄差异满足可比性,P>0.05。

1.2方法

对照组采取传统的教学方法;观察组采用角色扮演法,具体实施方法:(1)准备工作:带教老师确定角色,根据眼科见习课的大纲,将角膜病作为例子,要求实习生掌握角膜病内容,涉及不同疾病的患者角色,如真菌性角膜炎、病毒性角膜炎、棘阿米巴角膜炎患者等,带教老师对实习生在角色扮演中的问题进行估计,查漏补缺对策。提前将扮演角色的内容拟成提纲发给实习生,让其进行分组讨论,查阅相关文献进行预习,做好扮演的细致准备工作。(2)角色扮演:每堂见习课,对实习生进行随机分组,抽取所需扮演病例。带教老师扮演患者、患者家属,从肢体语言口述描述病史,现病史,用幻灯片来演示,展示检查结果、实验室辅助检查结果。学生扮演接诊医生,询问病情,做眼科检查、症状、体征分析以及诊断、鉴别诊断和治疗方案。结束后,由其他组实习生进行点评,最后带教老师对扮演进行总结。

1.3观察指标

(1)理论知识考核评分、实践操作技能评分;(2)对教学的满意度。

1.4评价标准

理论成绩考核采用自制试卷进行,包括眼科理论相关知识,满分50分;实践操作技能成绩根据实习期间的操作技能考核,满分50分,分数高,则成绩优。带教满意度评分采用自制调查问卷,包括教学态度、教学方法、教学内容等,总分100分,满意80分-100分;基本满意60-79分;不满意低于60分,满意率=(总例数-不满意)/总例数×100%^[2]。

1.5统计学分析

计量、计数经“ $\bar{x}\pm s$ ”、“(n,%)”表示,输入到SPSS.23统计学软件中,行t、 χ^2 检验,P<0.05,则差异存统计学意义。

2.结果

2.1 理论及实践操作评分

与对照组相比,观察组理论及实践操作评分均高于对照组,P<0.05,见表1。

表1 两组理论及实践操作评分比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	理论知识考核评分	实践操作技能评分
观察组	12	43.65±5.87	46.35±2.81
对照组	12	38.57±4.96	39.74±3.54
t	-	2.290	5.066
P	-	0.016	0.000

2.2 满意度

对照组满意度66.67%,观察组满意度100%,与对照组相比,观察组满意度显著要高,P<0.05。

3.讨论

随着医学的发展,眼科成为临床医学中重要的一个分支学科,由于眼部的特殊结构和复杂的解剖功能,使其具有自身独立的理论体系,又和其他学科密切相关。眼科教学中如何调动实习生积极性,提高其眼科知识,是值得深思的问题。传统教学方法单一,学生关注度低,随着教学的改进,各类教学方法应运而生。

角色扮演应用在眼科实习生的见习课中,能充分调动实习生的积极性,角色扮演让实习生全身投入到角色中,主动分析病情,提高其病例判断能力以及眼科操作技能。实习生在角色扮演中进行眼科检查、眼科临床小处置及各项操作,使实习生对眼科疾病的诊疗过程有个感性及具体形象的认识^[3]。角色扮演可将眼科理论知识变得活学活用,培养了实习生独立思考能力,可加深实习生对学习内容的记忆力,提高学习效果。实习生在与扮演患者的交流中,注入人文关怀元素,提高了医患沟通能力,为实习生过渡到医生的角色打下了坚实的基础。本研究结果显示,观察组理论成绩及实践操作评分均高于对照组,满意度也高于对照组。

综上所述,角色扮演法应用在眼科临床教学中,可充分发挥实习生的主动性,掌握眼科知识,解决临床问题,值得临床推广。

参考文献

- [1]陈吉孟.角色扮演法(RP)在眼科实习教学中的应用[J].国际感染病学(电子版),2020,9(02):249-250.
[2]苏翠.情景教学法在临床护理教学中的应用研究[J].健康养生,2020,000(003):96-97.
[3]陈吉孟.角色扮演法(RP)在眼科实习教学中的应用[J].国际感染杂志(电子版),2020,009(002):239-240.