

提高初中生语文日常写作水平的策略探讨

王书婷

(黄埔广附实验学校 广东 广州 510725)

[摘要]写作教学是初中语文教学的重难点内容,在“发展学生语文核心素养”这一教学要求的指导下,初中语文教师在教学实践之中,不仅需要帮助学生掌握写作基础知识及基本写作技法,而且还需要培养学生养成良好的写作习惯,促进写作教学向学生的生活实现延伸和渗透,推动学生以写作的方式记录日常生活及心灵感悟。为此,本文主要对探讨教师有效通过作文教学提高初中生语文日常写作水平的具体策略,旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

[关键词]初中语文;日常写作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.132

“写作是语文的灵魂”,作为一项关键性语文综合实践能力,写作能力是学生语文素养的直接体现,因此写作能力培养在语文教学工作中占据着十分重要的地位^[1]。不过,从整体上看,目前初中生语文日常写作水平普遍不足,作文缺乏真情实感,较少体现思想性与创造性,究其原因,主要在于写作教学整体难度较大,而初中语文写作课堂教学模式仍然较为机械固化,教师未能有效调动学生的写作学习与写作实践积极性与主体性。初中语文教师应采取科学策略帮助学生提高日常写作水平,推动学生形成主动应用写作记录日常生活和个人感悟的良好习惯。

一、促进阅读写作教学融合,增强学生语文写作积累

在语文教学之中,阅读教学模块与写作教学模块间存在着密切的关联:一方面,通过开展广泛的阅读实践,学生能够积累大量优质写作素材,包括好词、佳句、文化知识、历史故事、神话传说等,同时在阅读的过程中,学生也能够具体的文本之中对不同的写作技法形成更为深刻的理解与掌握;另一方面,书评与读后感写作本身即是写作教学的重要内容,调动学生应用写作的方式记录通过阅读获得的感受,亦是教师培养学生形成生活化写作习惯的重要途径。基于此,初中语文教师应重视促进阅读教学与写作教学深度融合,达到“以读促写”的效果。首先,教师可以引导学生使用专门的笔记本在阅读过程中进行摘抄,进行语文写作素材积累,让学生定期翻看素材积累本,加深印象,以便在写作实践中快速实现对于素材的调用;其次,教师可以组织学生进行仿写实践,引导学生模仿教材中课文或是名著中篇章的段落进行仿写实践,以此增进学生对于段落中所使用写作技法的了解与掌握;最后,教师可以调动学生开展书评或读后感的综合写作活动,进一步提高学生的写作能力^[6]。

二、引入现代信息技术,创设多样写作教学情境

以多媒体为代表的现代信息技术,兼具图文展示、音画播放和动态演示等多项功能,通过在写作课堂中应用现代信息技术,教师能够快速完成写作情境创设,在情境之中深化学生对于写作知识和写作技法的理解,增强学生的写作实践兴趣与热情^[8]。为此,教师应重视对写作教学内容进行系统全面的分析,在此基础上,应用互联网整合信息化教学素材,在这些素材的支撑下完成写作教学情境创设,同时进一步丰富写作教学内容。在应用教学情境展开写作教学的过程中,教师应积极与学生进行互动,从而进一步活跃写作课堂教学氛围,调动学生的写作学习与写作实践能动性。比如,在进行“回收成长的烦恼”主题写作教学时,教师可以应用多媒体设备为学生播放《小小少年》这一歌曲,展开写作教学情境创设,借助歌曲活跃写作教学氛围,然后与学生展开互动:“这首歌曲的歌词写道,‘随着年岁由小变大,他的烦恼增加了’,在我们每个人成长的道路上,总是会遇到一系列烦恼,对于这些烦恼,我们不能一味逃避,而应勇敢面对。接下来,老师想请大家将成长过程中遇到的烦恼列成一张清单。”在学生完成清单制作后,教师再向学生分享自己的真实经历,调动学生选择自己“烦恼清单”上一项具体的烦恼,思考关

于该烦恼的解决方法,然后展开主题写作。

三、开展多样写作实践活动,增强学生写作参与热情

实践练习是实现写作水平提升最为行之有效的路径,在教学过程中,除指导学生完成主题写作之外,教师还应重视开展多样化的综合写作实践活动,进一步增强学生的写作学习与参与热情。比如,从读写融合的角度出发,教师可以开展“读后感受写作比赛”活动,根据学生的年级与阅读水平为其推荐主题阅读书目,应用这一活动提高学生的写作参与热情,促进学生主动展开阅读积累和写作实践;从生活化写作的角度出发,教师可以每周布置学生写作一篇周记,不限主题,鼓励学生展开自由创作,并为学生的周记习作提供详细的评语与批注,以此提高学生的写作积极性,帮助学生实现针对性提高,进一步发扬学生的写作个性,取得“扬长补短”的效果,推动写作教学向学生的生活实现延伸和渗透。此外,教师还可以引入报纸、杂志和网站上面向初中生开展的主题征文活动,组织学生集体参与征文,从而拓展写作教学主题和教学内容,推动学生围绕征文主题展开写作实践。在开展活动的过程中,教师应发挥好指导与激励功能,给予学生的习作充分的鼓励和肯定,增进学生之间的写作交流分享,在教室中设置一处专门的“优秀习作展示角”并分享学生在参与活动过程中写作的优秀习作,切实提高学生的写作自信心与成就感。

四、结束语

新课改下,为促进学生的语文核心素养实现发展,教师必须着力改善语文写作教学质量,培养学生形成良好的日常写作习惯。针对现阶段语文写作教学中存在的诸如教学理念过于陈旧、教学方法单一而无法激发学生写作兴趣、教学内容局限于课本、未能实现读写融合以及学生难以获得写作反馈等一系列问题,教师应重视通过采取实现阅读教学与写作教学深度融合、引入多媒体技术展开写作情境创设、以及设计开展多样化的写作实践活动,有效达成提高初中生语文日常写作水平的教学目的。

参考文献

- [1]陈跃.初中生语文写作能力的培养策略[J].中学生作文指导,2019,000(25):1-1.
- [2]赵小联.新课改下有效提升初中生语文写作水平的策略分析[J].求知导刊,2019,000(018):89-89.
- [3]邓琼.中学生语文写作水平的提升[J].中学生作文指导,2019,000(019):7-7.
- [4]杨朝霞.浅谈初中生语文写作能力提升的策略[J].语文课内外,2020,000(005):160-160.
- [5]戚毅.初中语文课堂中学生写作能力的培养策略[J].中学生作文指导,2019,000(035):14-14.

提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法

吴润秀

(江西省抚州市高新区第三小学 江西 抚州 344121)

[摘要]语文阅读在小学语文教学中非常重要,小学语文教育的基础内容主要包括掌握阅读技能、分析阅读能力和良好阅读习惯。小学生通过阅读能够有效提升自身语言能力和知识储备量,同时提升语文学科素养。所以怎样提升小学四年级语文阅读教学成效是小学语文老师重点关注的问题。本篇文章主要分析小学四年级语文阅读教学现状,针对具体问题提出相应解决办法,以期起到借鉴作用。

[关键词]小学四年级;语文阅读;教学成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.133

引言

随着新课程改革的不断深入,教育方式也在不断变革,在小学语文教学策略中,阅读开始成为教学重点。这就需要教师探索一些有效的教学策略帮助小学生提升阅读水平。所以,教师不仅需要掌握基本的学科知识,还需将其转化为学生可以接受的教学方式,帮助学生提升学习成绩。

一、小学四年级语文阅读教学现状

(一)语文老师对语文阅读教学缺乏深入研究

小学四年级学生的辨别能力、认知水平等都存在一定的局限性,他们在选择语文阅读内容、把握阅读进度等方面都不够成熟^[1]。所以,语文教师在进行阅读内容选择、任务布置时需要充分考虑到小学生的学习特征,帮助学生养成良好的阅读习惯和阅读氛围。就当前来讲,许多语文老师在选择阅读内容时只局限于教材之上,并没有合理考虑学生的兴趣爱好和基本特征。不仅如此,随着现代互联网的广泛应用,部分老师过度依赖网络,缺乏深入研究,只是一味追求教学进度,不能达到语文阅读的教学目标。

(二)语文阅读教学过程方法老旧

虽然新课程改革和素质教育已经全面开展了很多年,学生德智体美劳综合素质全面发展已经成为教育的终极目标,但是因为教育受到国家教育发展的局限性和其他一系列因素的影响,学生仍然以提升成绩为主要目标^[2]。老师为了使学生成绩提高,更偏向于采用传统“灌输”方式进行教学,这种单一的教学方式不仅限制了学生的思维,同时学生的学习主动性也受到了一定的影响。老师和学生之间缺乏沟通,老师无法及时掌握学生的学习状况,对提升教学质量十分不利。

二、提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法

(一)转变传统教学模式、突出学生主体地位

在传统教学模式下,学生一直处于被“灌输”知识的状态,教师在进行课堂授课时需要转变观念,调动学生学习积极性,将学生作为课堂主体。阅读过程需要教

师和学生共同参与,在其中学生处于重点位置,需要保持一定的独立性和个性。在课堂上老师调动学生积极性,引导学生主动参与到阅读中来,提高学生阅读兴趣,使学生高质量完成老师布置的任务的同时提高自身阅读能力。

例如,教师在讲授《记金华的双龙洞》一文时,老师重点突出学生的主体地位,组织学生积极认真阅读整篇文章,并自主对文章进行归纳总结,引导学生进行自主思考,提升学生的分析能力和阅读能力。学生在阅读、归纳、总结、思考的过程中既能学习课本知识,还能够提升自身能力。

(二)激发阅读兴趣、培养学生良好阅读习惯

一个学生只有对阅读产生浓厚的兴趣才会认真阅读一篇文章。培养兴趣的过程长期而艰难,而且小学四年级的学生缺乏较强的自制力,所以很容易受到各种因素的干扰,很难做到专心致志^[3]。小学语文老师需要针对不同学生的不同特点,制定具有针对性的教育方式激发学生阅读兴趣,使学生深入其中感受到阅读的魅力和重要性。教师在进行课前备课时要制定具有针对性的教学方案,在其中设置一些趣味问题用来吸引学生注意力,最大限度调动学生积极性。

例如,教师在教授《白鹅》时,可以设计一些问题,如你见过的白鹅是什么样子的?如果你是一只白鹅你理想过什么样的生活?等,通过一系列趣味问题提起学生的学习兴趣,激发学生的想象力。

(三)重视学生朗读能力

古语云“书读百遍,其义自见。”语文阅读不只是默读,学生还需要学会朗读,学生在进行朗读的时候既能加深对文章的印象,同时还可以加深对文章的理解。因为小学生的心理发展和生理发展都存在一定的局限性,所以在进行文章默读的时候非常容易走神,朗读可以帮助小学生集中注意力。不仅如此,朗读还可以锻炼学生的口头表达能力,使学生全身心投入到课文中,感受文章作者的思想感受。学生还能够通过朗读积累大量的词语、语句,为日后写作打下良好的基础。

例如,学生在朗读《小英雄雨来(节选)》一文的时候,教师可以根据文章内

容安排学生进行分角色朗读,既能帮助学生找到朗读的乐趣,还可以引导学生在朗读过程中体会作者在文章中表达的情感。

(四)结合生活、丰富语文阅读素材

人类的创作来源于生活,所以生活是创作者丰富的资料库。例如,在学习《母鸡》一文时,文章使用了大量的句子描写母鸡,教师可以让学生积累这些句子,反复阅读,并且仿照作者的写作手法写一段生活中见到的小动物。除此之外,教师还可以利用多媒体给学生放映一些关于母鸡的片段,让学生更加深入到课文当中,提升学生阅读能力。

结束语

四年级在小学生涯中起到非常重要的承上启下作用,学生的学习能力、认知水平、思维能力、分析能力以及表达能力都会得到一定的提升,而这些提升会对日后所有学科的学习造成潜移默化地影响,在该阶段重点培养学生语文阅读能力对学生

日后学习、工作都有一定的益处。所以,语文老师应该重视小学四年级学生阅读的教学方法,从多个方面引导学生进行正确阅读,激发学生阅读兴趣,提高学生阅读综合素质,为学生日后学习、工作打下坚实的基础。

参考文献

[1]南青昂毛.刍议提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[J].散文百家(新语活页),2020(07):63.

[2]刘凤华.关于提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[3]吴利容.提升小学语文阅读教学成效的有效方法初探[J].课外语文,2019(03):47+141.

浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力

熊明珠

(江西省南昌市新建区联圩中心小学 江西 南昌 330000)

【摘要】阅读能力是语文教学中的重要教学内容,良好的阅读习惯能够提高学生的整体素养,阅读能力对学好语文具有至关重要的作用。小学阶段是阅读能力培养的关键时期,阅读能力对学生各个方面的提升发挥着关键作用,教师对学生这部分能力的培养应给予重视。受传统教学模式的影响,阅读教学的效果没有明显的提升,本文就如何培养小学生阅读能力进行分析研究。

【关键词】小学语文;教学;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.134

引言

学生阅读能力的提高是语文教师的一大教学任务之一,增强学生的阅读能力能够有效提高学生的写作水平。语文可以说是其他科目的“母语”,只有在学好语文前提下,才能加深对其他科目的理解程度,教师要有针对性的为学生讲授阅读方法,让学生在今后的写作中能够学以致用。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)阅读时间少

小学处于成长和发展的关键阶段,学生对事物的理解与判断能力较弱,阅读能力较差,在日常的学习生活中只有少量的时间能够花在阅读上,且需要在家长或老师陪同下才能完成阅读。若教师想要提升学生的阅读能力,在课堂上就要适当扩展课堂内容,在日常教学中潜移默化的提升学生的阅读能力^[1]。

(二)阅读教学形式少

在小学生发展特征与认知特点现状下,他们的阅读形式相对较少,就目前而言,语文教师常用的阅读教学模式即为课文的分析与讲解,只是机械的将教学内容传输给学生,导致学生积极性受挫、课堂氛围压抑,不利于教师教学的进行,学生学习效率低下,阅读能力教学效果被削弱。

(三)阅读容量小

语文教师对学生的课堂教学主要通过语文教材,语文教材在很大程度上能够满足教师的教学需求,但无法满足全部需求,除此之外,教师没有将学生个体的差异性、个性化因素考虑到阅读教学中去,因此教学内容较为单调,对学生没有吸引力,使学生学习积极性下降^[2]。

(四)学生处于被动地位

阅读教学课堂上教师占据主导地位,以教师讲为主,学生被动接受知识,学生的创造性被限制,发散思维难以得到发展。在这样的模式下,学生学习积极性受打击,学习主动性得不到提高,自身能力难以发展,教师课堂效果不明显。

二、小学语文教学中提升学生阅读能力的有效策略

(一)保证学生主体,优化语文教学方式

新时代的素质教育观要求教师转变自身观念,建立以学生为中心,尊重学生主体地位的教育理念,保证课堂效率。教师在进行小学阅读教学时要充分考虑到学生的实际情况,以学生为中心培养他们的阅读能力,并提高学生的创新意识。小学阶段是人学习的关键阶段,是为以后学习打基础的阶段,良好阅读习惯的养成对以后发展具有重要作用,教师要把学生这一时期良好习惯的养成作为自己的一项重要任务,结合学生发展特点,为学生的阅读提出合适的目标,帮助学生一步步达到,在教学中培养学生独立思考问题的能力,提高学生阅读能力^[3]。

例如,在一年级下册课文《动物王国开大会》中,学生阅读课文后,对课文中提到动物有了初步的了解,这时教师要鼓励学生向自己提问,把自己心中的疑惑问出来,加深学生对文章的解读。

(二)运用信息技术,激发学生阅读兴趣

互联网的快速发展为现代教学提供了许多便利,合理利用信息技术能够有效的提高学生的学习效率,各种信息化的教学模式被广泛应用到语文阅读教学中,大幅

提升了阅读教学课堂的趣味性与灵活性。所以语文教师应充分利用信息资源,探究合理科学的教学模式,为自己的教学添加新元素,增加学生学习积极性与主动性,充分发挥信息技术在阅读教学中的作用,促进教师课堂教学水平的提升。

例如,在识字(一)《姓氏歌》教学中,教师可用音乐形式将课文呈现在学生面前,加强学生对姓氏的了解。另外可用现代信息技术,将重要文字突出,集中学生注意力,提高课堂效率。

(三)丰富学习感官,推动学生情感共鸣

在传统的教学模式中,教师对学生的教学通常使用单一、乏味的教学手段导致学生在学习时产生厌倦和疲劳感,如果此时教师不懂得转变,长时间的教会会让教师自我效能感下降。教师在教学中,可以在课堂上加入信息技术、实物模型、图画等事物辅助教学,在视觉与听觉上为学生增添新元素,维持学生学习兴趣,激起学生学习热情,为学生营造一个轻松的学习氛围,使学生在教师引导下完成学习任务,提升课堂的阅读效果。

比如在《彩虹》教学中,先文字为学生描述,随后再呈现图画、视频,帮助学生加深对课文有更进一步的认识,推动学生情感发展。

(四)读说写结合,提升阅读写作能力

读说写在提升学生阅读能力上具有重要作用,教师在对学生进行教学时应选择可以激发学生兴趣的教学模式,而读说写的教学模式能够有效发散学生思维,提高学生与他人交流的能力,提升自己的阅读能力和写作能力,在不断练习的过程中快速进步。

对于学生读说写的训练,教师可以作文比赛、课堂演讲、辩论比赛、同学互相评价等活动形式开展练习。作文比赛,教师为学生提供明确的主题,让学生在三天内完成,最后以班级比赛的形式进行评比;课堂演讲,固定的每周一讲活动,根据每周不同的主题学生开展演讲;辩论比赛,这是一种能快速有效锻炼学生口语的活动,鼓励学生站在自己的角度提出同一问题的不同看法,能有效锻炼学生的逻辑与思维能力;同学互评活动,同学之间互相评彼此的文章,为对方提出修改建议,读完后表达自己的感想。运用这些方法,将读说写结合起来,有效提高学生阅读能力。

结束语

学生阅读能力的提高,不仅可以促进优秀传统文化的传承,还可以提高学生的写作能力,增加学生学习兴趣,激发学习潜能,培养学生逻辑和思维能力。阅读能力的提升并非一朝一夕就能完成,因此教师对学生的阅读教学应遵循循序渐进原则,帮助学生打好阅读基础,有效掌握阅读方法,在最大程度帮助学生提高阅读能力。

参考文献

[1]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,12:42-44.

[2]李兵.语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育现代化,2018,547:387-388.

[3]韩建梅.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].华夏教师,2019,26:11.

小学低年段整本书阅读的实践研究

袁思芳

(化雨中英文小学 广东 深圳 518100)

【摘要】在语文新课标的要求下,优秀的教育工作者不断通过整本书阅读实践致力于提高小学低年段学生的阅读能力。鉴于此,本文探讨了小学低年段整本书阅读的实践开展的价值,提出了小学低年段整本书阅读实施策略:一是选择适合的阅读书籍;二是制定阅读计划;三是丰富阅读形式;四是构建家校合作共育模式;五是丰富评价方式。

【关键词】小学;低年段;整本书阅读;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.135

前言

当下的小学阅读教学中,以整篇阅读或节选阅读为主,难以满足当下小学阶段的阅读需求。因此,在针对小学低年段的阅读教学中,有必要开展整本书阅读的实践教学,整本书阅读实践中弥补当下阅读的不足,拓宽了学生阅读空间。

一、小学低年段整本书阅读的实践开展的价值

(一)提高学生阅读素养的要求

整本书阅读形式是在素质教育改革下而提出的全新阅读形式,该阅读形式可以提高学生阅读能力,锻炼阅读思维,扩大学生视野,丰富学生情感体验。基于整本书阅读形式下是提高学生阅读素养的必然要求。

(二)新课标下的必然选择