

新课程改革的号召,将“核心素养”教学理念贯彻落实到小组合作学习之中,为学生创造良好的学习环境,激发学生学习兴趣和积极性,让学生能够主动参与到小组合作实验过程中,逐步内化物理知识重点、难点。此外,教师要杜绝在小组合作学习中开展应试教学活动,要将课堂的主导权交还给学生,扮演好引导者、组织者的角色,让学生得到充分地锻炼。

参考文献

[1]刘丽娜.在物理讲评课中用合作学习的方式落实核心素养[J].散文百家·国教育,2020,000(003):151.

[2]黄路恒.以小组合作学习模式提高学生物理核心素养初探——以“探究感应电流的产生条件”为例[J].高考,2020(10):19-19.

[3]麦建华.利用合作学习任务实施过程培养学生核心素养能力探讨——以“弹力”教学片段为例[J].课程教学研究,2020,000(006):23-31.

[4]刘杰,孙艳霞.基于高中物理学科核心素养的教学策略[J].中学生数理化(教与学),2020,000(002):P.12-12.

[5]韦仕贤.初中物理教学中学生物理核心素养培养策略漫谈[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(006):P.8-8.

作者简介:

李爱平,1977.男、汉、籍贯:吉林省德惠市,学历(学位):本科职称:高级教师,职务:物理教研员、研究方向:初中物理。

小学数学教学如何提升教学效率

李长坤

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]现阶段小学数学教师要紧紧把握学生的心理特点,在教学手段、教学理念方面做出改进,着重锻炼学生的发散性思维,构建高效率的数学课堂。教学中为了激发学生的学习兴趣,提升小学数学的教学效率,小学数学教师必须在日常教学中探索提高课堂教学效率的策略,避免学生在低效率的课堂教学中逐渐产生厌学心理与排斥心理。教师可以结合学生的实际学习能力和认知水平,在制订教学方案时更加灵活,或者说,教师可以将因材施教的育人理念发扬光大,适度采取分层教学,尽可能保证学生在了解基础知识的基础上发扬个性。

[关键词]小学数学;学习兴趣;转变观念;课堂效率;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.818

在现阶段小学数学课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识点教学中,“数学是思维的灵魂。”通过学习数学可以提高学生的思维能力。作为教师,要善于引导学生用数学的眼光去观察生活中的一切事物,在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,用数学的思维去考虑问题,用数学的观点去认识世界。教师应通过灵活的教学方式,把学生吸引到数学教学课堂中来,了解数学和生活的关系,使学生对数学产生兴趣,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。

一、转变观念,提高教学效率

高效的课堂不再是教师的“一言堂”,教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学习活动的组织者、参与者,在这个学习过程中,教师要以学生为本,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,在传统的应试教育中,学生必须按照教师设计的思路去接受知识,学生自主学习的时间比较少,学生很难在掌握知识的基础上自我学习和巩固。久而久之,使得一部分学生跟不上教师授课的节奏,越来越听不懂,感觉数学枯燥乏味,对学习数学失去信心。因为学生的自尊心都很强,所以应针对不同的学生,用不同的方式向他指出错误或提出好的建议,学生极易接受。为了改善这一状况,教师要树立“以人为本”的现代教育理念,凸显学生在课堂上的主体地位。为了切实转变教师的教学理念和行为,大力转变学生的学习方式和状态,培养学生“自主、合作、探究”的学习习惯,提高学生的创新精神和实践能力,促进教师专业化发展,以稳步提升学业水平,进一步规范课堂教学行为,提高课堂教学的有效性为目的。

二、从实际出发,充实教材内容

小学数学知识与生活息息相关。我们数学教师就要很好地运用生活实例,充分地调动起学生对数学问题的思考热情。为此,数学教师就要根据教材内容巧妙地设计问题的情境,通过师生积极的情感互动,引导学生去自主地探究数学问题,培养学生的数学问题意识。教师在教学中要紧密联系学生的生活实际,千方百计地为学生创造良好的学习环境。生在日常交流中也可以悟得数学知识。比如说学生在逛街时听到某商场为促销衣服而播的广告“本商场全部衣服五折起出售”,可以从感知理解数学百分数应用题,悟得原价、现价与打折的关系,培养他们发散思维的能力。通过贴近学生生活实际的实例,与学生的生活相联系,达到激发学生学习兴趣,调动学生自主学习积极性的目的。在日常的数学课堂教学中,数学教师要善于根据学生的生活经验,把数学问题生活化,引导学生在具体形象中认识、理解数学问题,不知不觉中把握知识的内涵,训练并培养他们的知识转化能力。因此,教师要善于挖掘现有教材中的生活素材,善于收集学生生活中的一些数学问题,将教材中、生活中的相关内容加以整合并灵活运用,有机渗透到小学数学教学中去。

三、加强合作学习,提升教学效率

小组合作学习是构建高效课堂的一种有效方法,因此,小学数学教师要积极开展小组合作学习,培养学生的合作与交流能力,提升他们的数学学习质量。小组合作学习模式在数学教学课堂上应用,不但给课堂注入了新的活力,小组合作学习在小学数学教学中的运用改变了传统的教学模式,也促进了学生学习方法的改变,有利于培养学生的自主学习能力,构建高效的数学课堂,让中等生和学困生有学习数学的自信心。在小学数学教学中引入合作学习模式,明确小组成员的责任,开展小组讨论。教师要精心设计需要小组成员共同参与才能完成的学习任务,以此促使学生明白小组合作学习不是一个人的事情,需要多名学生合作才能完成。学生在与同学交流讨论的过程中,对别人提出的观点进行分析和思考,将内容内化,有效提高自身独立思考能力。教师对学生的汇报总结给予鼓励和补充,帮助他们构建完整的知识体系。

四、游戏激趣,促进教学效率提升

著名教育家陈鹤琴老先生曾指出:“游戏可以伴随人的一生,不管您是风烛残年的老人,还是牙牙学语的小孩,都是对游戏充满了热情。”数学游戏,因其趣味性、启发性、探究性以及开放性融于一体而深受学生的喜爱。基于数学游戏的学习动机的激发与维持策略丰富,以“形”激趣,以“思”导趣,以“错”融趣,以“评”促趣,必将促进学生自主性、创造性的发挥,促使学生的数学素养不断提升,兴趣、动机与游戏紧密相连。如果让游戏走进小学数学的课堂,那么学生的学习将变得更有意思,更快乐。充分利用显性游戏、多维游戏、生成游戏、闯关游戏等,可不断增强、深化和维持学生的学习动机,最终达成游戏育人、发展素养的数学教学理想状态。对于低年级的学生就要通过游戏,把孩子的眼球吸引到课堂上来,把注意力长时间地稳定在学习对象上,使教学收到良好的效果。

五、结语

在小学数学教学中,提高教学效果对小学数学教师提出了更高的要求。适应新时代发展,尽可能多的利用情境式教学,发挥多媒体教学的优势,引导学生组成强弱帮扶小组,合作学习,激发学生的学习兴趣。教师应该树立现代教育理念,培养学生终身学习的良好习惯。

参考文献

[1]傅道春.新课程中课堂行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2004.

[2]王立军.新课程数学教师教学设计应树立的五种意识[J].中学教学研究,2006(11):67-68.

[3]王玉宝.探寻小学数学生活化教学的策略和途径[J].新课程(上),2015(6).

[4]包秀成,邵泽泳.浅谈小学数学教学的生活化[J].中华少年,2017(28).

高中数学核心素养的内涵及教育价值

李怀忠

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]新课改后,高中数学更加注重对学生核心素养的培养。高中数学的核心素养就是数学的抽象能力、逻辑推理能力、数学建模能力、数学运算能力、直观想象能力和数据分析能力。是理解数学知识、掌握数学技能、提升数学感悟、累积数学经验、运用数学知识的综合素养。高中数学的学习,不仅仅是对数学知识的学习,还需要培养学生的数学思维,培养学生自主学习数学的能力,提高学生运用数学知识的应用能力。

[关键词]高中数学;核心素养;内涵;教育价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.819

引言

传统的数学教学,教师注重数学理论知识的传授,数学知识抽象枯燥,加上大量理论知识,让学生对数学的学习不感兴趣,学习起来也比较吃力。数学又是一环套一环的学科,前面的知识没跟上学习进度,后面的学习就会更费劲,很容易让学生产生厌学的情绪。数学这门学科具有抽象性和复杂性的特点,在学习时对学生思维能力要求比较高。如果学生没有形成数学思维,在学习的过程中会遇到很多困难,因此教师在教学中,要注重对数学核心素养的培养,让学生掌握科学的方法,运用数学的相应思维去学习,提高学生的数学学习能力和运用能力。

一、高中数学核心素养的内涵

数学的核心素养,是抽象的思维产物。数学核心素养的培养,就是在数学知识的学习过程中,掌握数学的思想方法,通过自身的积累、领悟和内省,形成自己的数学素养。高中数学的核心素养表现为:数学的抽象能力、数学运算能力、逻辑推理能力、数学建模能力、数据分析能力、直观想象能力。

1.1 数学抽象能力是数学的基本思维能力,就是从图形、数量以及相互关系中,抽离出数学的相关概念,整理出数学规律,是帮助学生建立理性思维的关键。高中时期,学生的思维模式由具体形象思维过度为抽象思维,在高中数学中培养学生的抽象思维能力,符合学生的发展规律,帮助学生形成理性思维,在进行数学知识的学习时,更加的得心应手。

1.2 直观想象能力是学生思考数学问题、发现数学问题和解决数学问题的重要手段。是学生形成论证思路、进行逻辑推理、构建抽象结构的思维基础^[1]。在空间几何的学习中,通过直观想象,提升学生运用空间想象和图形进行思考的能力,提升学生数形结合的能力,可以帮助学生感悟事物的本质,有利于学生创新思维的形成。

1.3 数学运算能力是得到数学结果的主要手段,是演绎推理的一种形式,是数学活动的基本形式。数学运算能力主要是培养学生运用公式、概念进行计算的能力,通过合理运用运算方法,解决实际问题,培养学生运用数学程序化思维,思

考问题的习惯,有利于学生数学思维的发展,培养学生严谨求实、一丝不苟的科学精神。

1.4逻辑推理能力是一种思维过程,可以使学生的数学表达和数学交流更具有逻辑性,从一个命题中推理出更大范围命题的能力。是学生构建数学体系,得出数学结论的重要方式,是数学严谨性的保证。培养学生的逻辑思维能力,主要是培养学生发现问题、分析问题,利用数学相关知识表述论证,培养学生有条理、有理论依据、有逻辑的思维品质,有利于增强学生的数学交流能力。

1.5数学建模能力是数学应用的重要形式,它构建了外部世界与数学知识的桥梁,是运用数学知识解决实际问题的基本手段。把数学中的问题,在生活中建立相应的模型,运用数学知识,解决问题的能力。或者运用数学的知识语言,描述实际问题,针对实际问题,建立相应的数学模型,然后运用数学知识,对模型进行求解,提升学生对知识的应用能力和创新意识。

1.6数据分析能力是新时代大数据背景下,数学应用的主要方法。就是从文本、数字、视频、图像中提取相关数据,展示相关数据、构建数据模型的能力^[2]。目前深入到科学研究和社会生活的各个方面。培养学生数据分析能力,就是提升学生进行数据处理的能力,培养学生用数据对现实问题进行表达的意识,养成学生通过数据进行思考问题的习惯,积累学生依托于数据,对事物的关联、本质、规律进行探索的活动经验。

二、高中数学核心素养的教育价值

2.1有利于提高学生的学习能力

高中数学是学习难度较大的学科,有大量的定义、图形、公式和数字,如果学生不具备相应的思维能力,很难掌握学习的方法和规律。比如概念性知识,如果不具备数学思维能力,就很难理解知识。但是如果教师在教学中,注重对学生思维能

力的培养,就可以让学生掌握数学学习的方法,提高学生的学习能力,使学生终身受益^[3]。

比如对于这道题目“ $\log_2(4x+1) < 4$ ”,如果学生按照固有思维,单纯计算不等式,就会列出“ $4x+1 < 16$ ”,忽略“ $4x+1 > 0$ ”这个条件,就会导致解题出错。培养学生的数学核心素养,就是培养学生分析问题,进行推理运算,选择正确的方向和方法,灵活运用公式和计算法则,解决数学问题。

2.2有利于提高学生运用知识的能力

通过数学核心能力的培养,使学生形成相应的知识结构体系,学会分析问题,运用相应的知识去解答问题,提高了学生灵活运用知识,解决相关问题的能力。这样学生在面对数学问题,和生活中的实际问题时,可以找到问题中包含的知识点,运用数学的相关思维,通过推理、公式计算等方式,解决数学问题。

结束语

数学的核心素养,有利于提高学生的学习能力和灵活运用知识的能力,提高了学生的综合素质。教师在教学中,要在教学的各个环节,注重对学生核心素养的培养,提高学生的数学水平。

参考文献

- [1] 苟洁昕.高中数学核心素养的内涵及教育价值探析[J].考试周刊,2020,(50):50-51.
- [2] 杨亮.高中数学核心素养的内涵及教育价值探讨[J].人文之友,2019,(23):190.
- [3] 杨琳琳.高中数学核心素养的内涵及教育价值[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(28):102,97.

浅谈小学语文作文生活化教学

李金华

(衡水市河东办事处石家庄村小学 河北 衡水 053000)

【摘要】在小学语文作文课堂上开展生活化教学,是适应基础教育改革的客观要求,能对学生的作文水平产生重要作用。绝大多数学生都惧怕写作文,所写作文内容空洞,言之无物,缺乏感染力,根源便是缺少真切的生活体验,或不注重生活素材的积累,使所写作文无法打动人,在教学过程中,教师可以将各种生活化的知识内容引入课堂,让学生进行作文练习,丰富学生的作文素材,促使学生更好地进行写作训练,通过作文表达自己的真情实感,强化关注生活细节的意识,并不断深入感悟和体会。

【关键词】小学语文;激发兴趣;生活化;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.820

在小学语文教学中实施作文生活化教学,是指导学生写作的有效方式。生活为写作的源泉与基础,唯有生活阅历丰富,方可写出感触颇深的文章,写作若离开生活,则会成为无源之水,无根之木,缺乏生活的色彩。它要求学生根据自己的生活阅历来写作。教师应鼓励学生时刻留意生活的点滴,进行生活经验积累,多参加各种社会实践活动与课外活动,使自己阅历更丰富,感受更深刻,并在这一过程中获得有用的作文素材。这样,学生写作就能言之有物,不会像过去一样,只能空想、瞎编,无法让读者感同身受,影响作文的水平。

一、在小学语文教学中作文生活化的重要性

写文章三分靠技巧,七分靠选材,如果缺乏有感染力的素材,作文则没有光彩,也就不能展现出独特的语文味。不知道写什么,缺少阅历,大脑中没有足够的内容。在这样的情况下,学生的作文就会比较空洞,没有具体的情感和內容,质量自然不高。语文作文生活化的教学指导可以改变这种情况。教师可以引导学生根据生活实际进行写作,从周围寻找写作素材,用有效的方法提取写作内容,让学生可以更高效地练习写作。

在语文作文教学中,教师开展生活化的改革,能让学生通过对各种语言知识的运用,实现对情感、思想的生活化表达,形成具有自己个人特色的表达形式,提高语言表达能力,提升语文素养。

二、日常生活所见所闻都是素材来源

生活是写作素材的来源。教师指导学生将生活作为写作素材,不仅可以让学生更富有生活气息,在感受到这些变化的时候对学生带来的震撼是相当大的,所写的内容也必将是真实情感的迸发,可让人眼前为之一亮。另外,虽素材的积累在学生写作水平提升中很重要,但记录习惯的养成也很关键,而且可以让学生言之有物,提高学生的作文水平因此,教师可以组织学生观察和交流生活的细节,不断积累各种作文素材,奠定写作的基础。使学生思维于天地间自由翱翔,这不仅对他们健康成长有利,也能实现语文成绩的提升,一举两得。

三、如何提高小学语文作文生活化写作水平

古人曾经说过:“授之以鱼,不如授之以渔。”对于学生而言,不论是语文课程还是其他学科,能够掌握其中的学习技巧是非常重要的,因为学生只有真正地掌握好学习技巧,才可以有效地帮助学生进入学习状态,课文题目往往包涵以下信息:写作对象、写作范围、写作中心、写作重点、体裁类型等,学生作文审题时也主要从这几方面入手。因此,就可以在解析文章题目的同时进行作文审题教学,结合作文题目要求,引导学生进行生活化表达教师指导学生进行作文生活化练习时,可以通过设定具体的题目,让学生进行生活化表达。教师以教材内容为抓手,将其向现实生活拓展,与作者、文本等产生共鸣,激发学生的倾诉欲望。这样,学生的作文会更灵动、更符合实际生活,也更容易让读者产生共鸣。作文的水平自然也就

提高了。这种教学方式不仅能够有效地帮助学生提高自己的写作能力,还可以帮助学生更好地掌握相应的写作技巧,提高学生的写作效率。小学生天真活泼,具有思维活跃、对任何事物充满好奇心、想象力丰富的特点。小学语文教师应该充分利用这一点来培养小学生想象力,激发写作兴趣。小学教材中的写作部分主要是描写事物主题的作文,这类作文要求学生运用想象力,扩展思维空间,我们在教学实践中很容易发现,并且操作起来也不困难,只需要在引导学生阅读时稍加补充、提示就可以了,何不多此“一举”,而取得一举两得的收效呢?

小学生的想象力比较丰富,教师在作文教学中要善于引导学生想象和联想,让学生闭上眼睛想象词所描述的景和境,这样他们的思维就会高度集中,在想象和联想的过程中在脑海中呈现出所描绘的画面。创设生活化的情境,引导学生表达自身的情感在小学语文作文生活化的教学中,教师要提高学生的作文水平,就要重视其自身情感的有效表达,师则应将学生现有能力利用起来,引导学生关注社会百态,进行生活素材积累,改变过去小学生作文情感空洞的情况,让学生更好地表达思想、情感。教师可以结合各种案例创设生活化的情境,引导学生在写作中表达主旨,抒发自己的情感,明白为什么要写作文。教师可以根据学生的回答做出比较积极的评价,认真地给学生讲解作者当时是如何描写这个人物的教师要加强对和生活的联系,激活学生的生活经验和情感,将学生的思维带入到某种情感中去,写作兴趣是学生进行写作的动力,教师在教学中应该积极运用各种方法使学生产生写作兴趣,这是作文个性化教学的实施关键。教师应该利用多种方法,让学生学会观察生活,用自己的语言表达自己的见闻、感受,抒发自己的情感,最终使学生能够乐于观察,对写作产生兴趣同时,指导学生认真做好笔记,记住这篇文章当中出现的修辞手法,给学生留出相应的课后写作作业,让学生能够对自己周围的一个人来进行描写,从而充分地借鉴并适当地运用本文当中所用到的修辞手段。

三、结论

综上所述,在小学语文作文生活化教学中,教师需要引导学生积极积累生活素材,练习生活化的语言表达,将生活引进课堂,将作文引进生活属于一种可行教学方法,可让学生勤于发现,乐于学习,进行真实生活描述,真实感受抒发,从而根据写作需要表达自己的思想情感,写出优秀的作文。

参考文献

- [1] 魏玉梅.基于核心素养的小学语文写作生活化教学[J].天津教育,2020(2).
- [2] 丁敏.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].作文成功之路(上),2018(10).
- [3] 杨秀兰.浅析小学语文的多元教学方法[J].课程教育研究,2020(11):41-42.

基于陶行知知的“教学做合一”思想的小学语文教学探讨

李双琼

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

【摘要】随着劳动教育理念发展逐渐深入,陶行知先生所提出的生活教育理念即“教学做合一”对于小学语文教育教学发挥着极为重要的意义。其旨在要求教师在教学中关注学生,从学生的生活实际以及生活经历入手,让学生能够在做中求发展、在做中求进步,并最终实现学生语文素养以及实践能力的提升。基于此,本文主要探讨陶行知“教学做合一”理念与小学语文教学的融合发展。

【关键词】教学做合一;小学语文;生活教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.821

语文学科自身的实践性、工具性决定其应该植根于生活实际,通过为学生创设良好的教学环境,营造积极健康的学习氛围,从而提高学生的学习质量与学习效率。但就当前的教学实际来看,教师往往从自身角度出发,忽略学生的实际需要与

真实感受,过分重视接受与掌握而忽略了学生的发现与探究,学生缺少了生活来源,也丧失了创造力与想象力。

一、创设生动的教学情境