

的历史,这对于学生们的历史学习和之后的学习生涯都有很大的帮助^[2]。

三、在初中历史教学过程中进行课程拓展,有利于学生们历史知识的构建

受到客观条件和现实条件的限制,历史教科书上对于一些历史人物和历史事件的描述非常少,总是用简短的几句话概括过去。这简单的文字,可观的话语,很难让学生明白历史事件发生的详细的起因、经过和结果,这会导致学生们对于历史事件的来龙去脉把握不清楚。而进行有效的历史拓展课程教学,可以使历史课堂变得灵活、生动而又丰富有趣,让孩子们在一种轻松的氛围中进行历史学习,也可以帮助他们理解课本上的知识重难点,从而在不知不觉中让孩子们形成自己的历史知识体系。

此外,对于课堂上学生们的一些疑惑,老师也可以进行拓展课程教学。这样具体而有针对性的知识拓展,可以有效地帮助孩子们解决在学习中遇到的一些疑惑和问题,这都有利于学生们历史知识的构建。

四、在初中历史过程中进行课程拓展,有利于提高学生们的历史人文素养

历史是人类对于过去的事件和活动的记载,它是可以纵向延伸的,是关于文化的传承、积累和拓展,也是人类文明发展的轨迹。

通过历史的课程拓展,让孩子们在了解我们中华民族历史的同时,培养他们的爱国主义情感、历史责任感,让他们对我们的民族文化有一个充分而全面的了解,继承并发扬我们民族的优秀传统文化,增强对中华民族的认同感和归属感,增强民族自信心和自尊心^[3]。

在初中历史课堂上对孩子们进行课程拓展,从历史事件的曲折发展中,让孩子们理解人生的价值和意义,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1]林茂贤.基于学生主体性的初中历史拓展性课程开发尝试[J].试题与研究,2019(01):137.
- [2]赵伟.注重有效教学提高历史教学质量探赜[J].成才之路,2018(19):77-78.
- [3]巢昌明.乘“拓展课程”东风,扬“核心素养”之帆[J].中学历史教学,2018(01):45-47.

初中语文课堂教学问题设置实践探索

陈自云

(盐池县第五中学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】初中课堂的教学过程中,教师们与学生之间的灵巧应答,是师生沟通、交流的主要方式。如今,初中语文科们教学信息丰富,教学任务繁多。在教育部鼎力倡导“培育学生们的语文素养”的新情势之下,初中语文教师们需要灵巧创设“连一处而动全身”的“首要问题”,营造“把生作为本分”的课堂氛围,激起学生们主动思考、鼓励学生们的创意思维,使学生们经过自主学习的方法掌握重点和难点,提高语文科们的中心素养。

【关键词】语文课堂;教学问题;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1537

学习课堂是各科教学的重要空间之一,也是深入课程变革、培育学生们语文素养的重要渠道之一。从教学课程准则的一遍遍改善,到“语文素养”含义的提出,再到人教版课本的大力推出,都显示了“把生作为本分”这一观念。初中的语文教师们应该深化教学模式,灵巧创设语文课堂的“首要问题”,提升学生们参与的激情,营造生动的课堂,使学生们在独自的学习与实践增加自身的语文素养。

一、实践探索“首要问题”的设置

“首要问题”的意思就是语文课堂当中所提出来的第一个问题。质量好的问题,可以很快收集学生们的关注度,使学生们在探究中散出思想的火花。例如,用初中八年级上册的《渔家傲》这篇文章分析。

(一)以前普通教学当中的问题

教师:这首词的作者是谁?词牌名是什么?学生们:回答这些问题。教师:这首词上下片所讲的是什么?学生们:运用本篇注释的资料进行了解。

教师:词的首句叙述了什么?运用了什么修辞手法以及表达的情感?第二句、第三句……

学生们:如果教师让其进行讨论交流的,则讨论交流,再作答,一句一字分析;如果教师没有让讨论交流,那么就只是句句分析。教师:这首词作者表达出的情感?学生们:联系上一个问题的解释,做出答案。老师:与《如梦令》这篇文章做对比,有什么不一样?学生们:进行把两篇进行比较,之后,做出答案。

(二)灵巧创设“首要问题”的课堂

问题设置:

教师:同学们请认真仔细朗读这篇词,并且想一想:这篇词是作者李清照南渡之前的文章还是南渡之后的文章?想完能跟身边的同学们进行交流讨论说说自己所想的哦。

学生们:仔细地朗读这首词,寻找关键词以及关键词做出回答。

1号学生:我认为是南渡之后的。“日暮”的意思是晚上,古诗词之中运用“日暮”这个词暗指了感情情调。并且,反映了她历经家破之后的悲伤心情。

2号学生:我认为是南渡之前的。“常记溪亭日暮”之中也含有“日暮”这个词,表现得为好心情。

运用第一课堂问题方式,是普通语文诗词课堂教学中的普遍方式。经过这一串问题的运用,学生们可以对本词的信息、情感有所了解。而且,在这个层面上加以记忆。这是一节需要教师们调整控制的课程。调整控制得完美,学生们就会有思考的机会,调整控制的不完美,那么就是看着像研究讨论,其实是无聊之味的教师们的“一语课堂”。

运用第二课堂教学方式,也是自身亲身运用过的。提出问题之后,课堂上就会沸腾热闹起来。学生们的答案都很有道理,学生们的答案都很顺利地抛出来。笔者这样做,就是想轻微的改善一下学生们的回答。在这一堂课上,笔者还没有使

用PPT讲解。能够这样说,经过这“首要问题”的创设,教师们发现了能使学生们主动独立思考的开始,使用它顺利地联系起整个课堂。然而,学生们被这个问题引领,进行持续地思考、协作、探索、构建、想象……让学生们真正地变成课堂的主人公。

二、“首要问题”的研究方式

灵巧地创设“首要问题”,能够激励学生的学习乐趣,使学生们在探究探索中了解文本信息,使学生们在情景之中想象、协作、研究。

(一)发布预习任务,提高课堂教学成效

我国有一句老话:“凡事预则立,不预则废。”教师们创设“首要问题”之前,应该适时适量的给予资料信息、发布预习任务。例如,教师们讲《渔家傲》这一节课之前,就应该把李清照的人生信息发布在交流平台上。这样的预习任务极大的加速了有效课堂的形成。

(二)灵巧加以变通,极大形成活跃课堂

苏霍姆林斯基曾经说过:“教学的方法技巧并不在于能后预测到课堂的全部细节,而在于依据当时的具体状况,灵巧地在学生们无知觉中做出相应改变。”原因是,教师们都是运用一种问题联系起整个课堂,学生们有时候太散漫。在这样的情形之下,教师们需要及时地地进行改变方法,使学生们再次回到中心的思维点上。

(三)积极课下积累,持续温习学到知识

学生们语文素养的形成,绝对不能只是止步于教学课堂。人教版新的语文教材资料上显示“积累”这一步骤也表现了这一点。学生们还应在语文课堂之上形成的技能,用到课下,这就需要教师们精心创设课下任务。例如:《渔家傲》这一节课结束后,教师们布置的任务是:联系现今背景,将这首词写成第一人称的小短文。

三、结束语

总而言之,生动的语文课堂是一种把鼓舞学生们生命发展作为根本,重视学生们生活实践体验、尊重学生们成长需求、遵守初中语文课堂教学规则的灵活的语文课堂。然而“首要问题”的灵巧设置,可以有成效的加强这样教学课堂的形成,充分地把“学习、实践、疑问、提问”的权利给予学生们,启发学生们的思维、培育学生们的语文素养,使学生们做学习实践的、健康成长的主人公。

参考文献

- [1]陈登军.初中语文生本课堂构建研究[J].成才之路,2016(30).
- [2]顾正海.初中语文教学开发和利用课程资源策略拙谈[J].科教新报:教育科研,2010,(40).
- [3]崔晓凤.对初中语文综合性实践活动几点看法[J].科技资讯,2012,(10):14-16.

探析如何提高初中藏语文课堂教学质量

次仁嘎措

(西藏那曲市比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

【摘要】教育改革的深入推进,对藏语文教学提出更高要求,其重要性日渐凸显。因此,如何加强藏语文课堂教学质量,使学生更好地应用藏语文学科,成为当下藏文教师极为重视的问题。本文结合教学实践,对如何加强初中藏语文课堂教学质量作出分析,并提出几点个人建议,以供各位老师参考。

【关键词】西藏初中;语文课堂教学;教学质量;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1538

在我国语言文字中,藏语具有独特魅力,具有较强的代表性。藏语文传承着民族历史文化,属于我国极为重要的文化资源。并且,学习藏语文是加强藏族人民综合素质的重要途径,对教育发展、民族发展起到推波助澜的作用。但在初中藏语文课堂教学中,经常会出现课堂氛围枯燥、死气沉沉的问题,导致初中生对学习藏语文的积极性不高,这就需要教师及时采取有效措施,确保学生在藏语文课堂中的积极性,为教学做好铺垫。

1 合理规划教案

藏语文教材中,每单元都有提示,对本单元教学任务与要求做出明确指示,这是藏语文教师开展教学的依据。因此,教师需要结合教学任务与要求,在全面掌握教学内容的基础上,确定每堂课的讲解重点与训练难点。同时,藏语文教师在教学前需要做好备课工作,确保高效完成教学任务,从某种程度上而言,课堂教学方案直接影响教学效果。因此,藏语文教师需要认真规划教学方案,这是上好藏语文课的重要前提。此外,藏语文教学中包含较多内容,教师在讲解时可以选择某些知识点进行讲解,因此具备较强的灵活性。同一课文,教师可以结合学生学情,进行合理

调整,总结教学难点与重点,选择最适合学生的教学方法与训练方式。

2 指导学生做好课前预习

在开展教学前,教师需要为学生布置预习作业,在学生充分预习后开展新课讲解。通过此种方式,可以显著节省教学时间,增加教学容量,使学生有机会了解更多语文知识,进而加强藏语文课堂教学质量。学生在进行课前预习时,需要落实两点要求:①学生应明确预习要求。例如,在阅读课文时标记生字、生词,将重点句型划出,可以在旁边做好批注,并总结课文内容与主旨思想,与作者产生情感共鸣。在对文章形成初步了解后,学生可以尝试解答课后练习题,并总结自己不懂的问题,在课堂上及时解决。②教师应检查学生预习情况。教师需要检查学生是否预习,预习效果如何,应全面检查学生预习情况,不可使预习流于形式,需要使学生意识到预习的好处与重要性。此外,通过预习检查,教师可以掌握学生预习情况,做到心中有数,帮助学生形成自主预习、自主探究的学习习惯,这对加强藏语文课堂教学质量具有重要帮助。

3 强化学生语文训练

强化学生语文训练具体指三方面:一是阅读过程;二是写作过程;三是背诵能力。藏语文具有较强的实践性,这也是其实用性的重要体现,就是指学生在真实的语言环境中,开展读写记忆学习,强化个人读写能力。针对学生阅读与写作过程,教师需要指导学生多阅读优秀作品,特别是经典诗歌、名言警句等,还需摘录精彩片段,进行反复赏析与吟诵,不断加深文章体会,将这些优秀词句纳入己用,为学生积累更多写作素材,做到读写结合。同时,教师还可以结合教材要求学生进行仿写与续写,重点强化学生写作训练,为加强学生写作水平夯实基础。针对学生背诵能力而言,加强学生背诵能力的重要好处在于提高学生语感,使学生扎实掌握语文学知识。同时,想要丰富学生语汇,是无法脱离背诵的,学生背诵越通顺,学生语感就越好,因此需要教师加强学生背诵能力,使学生牢固掌握语文学知识,不断提高学生语感^[1]。

4 突出学生主体

新课改后,要求藏语文课堂教学突出学生主体地位,应重点关注学生个体差异,了解学生实际需求,保护学生对语文知识的好奇心与探究欲,使学生形成勤于思考、乐于探究的良好习惯。同时,藏语文课堂教学需要营造活跃、轻松的教学氛围,教师应充分激发学生兴趣,使学生自主开展学习。不仅如此,教师还需采用多

元化教学方法,例如合作学习方法、探究式学习方法、启发式教学等方法,在多方面调动学生主观能动性,以此提高藏语文课堂教学质量。此外,教师设计教学任务时,需要明确重点,教学方法应事半功倍,以此不断加强学生“听说读写”四大能力,激发学生想象力使其学会创造^[2]。

5 增强师生互动

课堂教学是需要互动中完成的,是学生与教师的双边活动。在课堂中,教师为教案的组织者与指导者,学生是课堂主体与教案实施者。通过教师的“引导”,推动学生的“学习”,在师生高效互动下,提高藏语文课堂教学质量。同时,教师与学生还需“动”,教师的“动”是指构建教学情境、应用教学方法、控制教学过程、点拨教学重难点、激发藏语文课堂教学气氛。学生的“动”,是指遵循教学要求、思考教学内容、解答教学问题、落实教学任务,还需积极发言、积极讨论。在此种方式下,通过师生互动,才能显著改善课堂教学氛围,使学生主体地位得以体现,摒弃“满堂灌”的教学方法,使学生充分释放学习欲望,并在教师的鼓励下树立良好的学习信心。此外,学生之间也需要进行良好互动,如某位同学针对教学内容提出质疑时,无论学生所说是否正确,教师都不要急于肯定或否定,而是应该鼓励其他同学说出自己的见解与想法,引导学生进行充分讨论,一同得出最终结果。此种学生间互动的模式,可以显著活跃课堂氛围,提高学生在语文课堂中的参与度,这对加强学生语文综合素养、提高藏语文课堂教学质量具有重要帮助。

结束语

总而言之,藏语为我国民族灵魂,是独树一帜的文化特色语言。对此,教师需要充分意识到藏语的重要意义,其教学是西藏地区教育体系中的基础内容,关乎藏族教育事业的发展情况。因此,初中藏语文教师需要明确自身职责,认真落实教育工作,在教学中不断总结经验,努力整改教学方法,积极为我国民族教育事业贡献力量,并全面加强藏族学生成长。

参考文献

- [1]江村曲桑.浅谈如何提高初中藏语文课堂教学质量[J].语文课内外,2018,000(014):194-195.
- [2]尕玛仁增.如何提高初中藏语文课堂教学质量[J].科技研究,2013,000(001):116-116.

情理交融 智趣互补 ——高中物理思维方法的培养策略分析

邓志文

(耒阳市慈晖学校 湖南 耒阳 421800)

[摘要]高中学段的物理学科实用性以及理论性都有了一定程度的增强,那么对于学生来讲,正确的理解物理则有了一定的阻力,因此培养学生的物理思维至关重要,本文便是建立在高中物理思维的角度进行分析,结合实际的物理教学案例,分析了高中物理学习过程中的基础模型构建方式,阐述了正向逆向思维、置换推理思维的实际培育工作,意在通过本文论述,能够进一步提升高中物理教学的质量,并且培养学生的实际物理思维能力。

[关键词]情理交融;高中物理;思维方法;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1539

物理思维的形成是建立在物理学科自身逻辑体系的产生、发展以及总结角度,对逻辑规律进行总结,当学生具备了物理思维之后,便可以快速的理解不同的物理现象,在操作物理实验的过程中也可以更加得心应手,这样便能够提升物理教学效率,因此培育高中学生的物理思维,并且从不同的思维角度进行针对性解析,不仅是本文论述的重点,也是当前正确落实思维体系教育的重要研究课题。

一、模型的构建是强化思维的前提

构建物理模型主要通过物理实验以及既有的物理元素落实的一种模型体系,构建模型过程中的不同元素组成方式以及联系也是物理思维的具象体现,这种方式能够进一步提升物理思维的形成有效性^[1]。因此教师需要在实际的物理课堂中,通过实验的方法构建物理模型,整体的实验环节需要为模型的建立而服务,同时也要体现出思维逻辑之间的关联。

例如针对基础的“万有引力与航天”这一章节中的行星的运动进行解析时,教师便可以通过多媒体软件构建物理模型,例如在几何画板中绘制不同的行星轨道和行星主体,不同行星的中心点可以建立起互动关系,拖动其中的某一个元素,另一个元素也会发生改变,这样便可以营造行星的具体运动状态模型,通过模型可以让学生自主进行操作,分析不同角度以及不同运动方式下的特点,这样不仅能够让学生快速的理解开普勒定律的实际含义,还可以让学生更加主观的看到行星的具体运动状态,这对于强化学生的物理思维来讲,有着极强的促进作用。

二、正向、逆向思维的转化

在日常的物理解题过程中,需要学生可以落实思维方向的转化,这其中逆向思维有时候可以进一步简化解题过程。但是从人脑的常见思维方式上来看,往往是正向思维为主体的,同时逆向思维的形成与学生的发散性思维也有直接的关联,而发散性思维的形成在于学生要认识到一个物理知识的多个角度和多个维度^[2],那么教师便要为学生展示出不同的思维方式和思维逻辑。

例如在引导学生解决以匀变速直线运动为主题的题型时,如题:沿着直线匀速行驶的卡车在制动8秒后才完全停下,且在最后一秒里的位移距离是两米,那么求解该卡车的匀速行驶速度以及加速度。如果利用传统的正向思维来解题,会通过时间作为媒介进行按顺序的计算,这个方式较为麻烦且容易出错,但是如果利用逆向思维,卡车匀速行驶的第1秒位移距离是2米,那么整个题面就变成了计算物体的匀加速运动,通过公式进行推算就能够得出结果,而这一过程的主要思考方式便是建立在卡车在运动过程中可能发生的事件角度进行分析的,题面虽然体现了卡车的静止过程,但是卡车也会存在匀速加速过程,那么这就是反向思维的方式。

三、置换、推理思维方式

综合物理教学过程中的诸多元素来看,其教学价值并不表现在基础层面上,例如大部分的物理公式只是体现了某一个最简单的逻辑思维方式,一旦在这种思维方式中添加了其他的影响因素,那么公式的套用便会出现矛盾^[3],因此还需要学生具备推理以及置换的思维,能够根据保证不变的元素找出其中的规律,将相同类型的变量元素组织在一起,理清题型之间存在的逻辑关系。

例如针对较为复杂的能量守恒这一章节进行教学时,由于习题中常见的变量因素较多,学生往往无法快速的定位重点,便会导致解题困难,因此教师可以通过弱化已知条件的方式,让学生学会置换和推理,如题:一个物体从斜面的底部向上,滚动一段距离后,重新回到底部,当前我们已知的因素有物体的初始动能以及返回原点的速度,克服摩擦力做功数值为的E/2,若将物体向上滚动的初始动能设置为2E,那么当它向下滚动并且返回底部的过程中,求速度、克服阻力所做的功以及动能。首先针对这样的题型,我们可以用置换的思维将其中的变量进行置换,例如,将已知条件中的初始动能2E换成E,接下来,通过推理可知物体回到初始点克服摩擦力所做的功是E/2,那么再置换到原条件中便是E且与动能相等。接下来再通过公式便可以计算出速度。

这个过程更考验学生的逻辑思维能力,但是,要想推理和置换思维能够发挥其实际作用,还需要学生理清题面中不同元素之间的关系,确定相同类型元素,才能保证置换和推理有效。

结语

综上所述,在物理学习的过程中,引导学生形成基础的思维逻辑,对于快速了解理论知识有着直观的促进作用,而思逻辑的形成需要将抽象的理论转化为具体模型,建立在不同题型的角度进行关联分析,解析其中存在的逻辑关系,并且定位不同类型的物理元素,让学生能够透过表面看到实际内涵,这样才能够促使物理思维得到开发,并且应用到学习和解题过程中去。

参考文献

- [1]汤家合.高中物理学习中思维障碍的分析与矫正[J].物理教师,2017,38(7):30-34.
- [2]刘睿.论高中物理解题中对“极限思维法”的运用分析[J].数理化解题研究,2018,(1):75-76.
- [3]贺向向,李卫东,刘艳峰等.高中物理习题教学中学生思维品质的培养[J].物理教师,2018,39(9):5-8.DOI:10.3969/j.issn.1002-042X.2018.09.002